

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappe delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i> Classi quarte a.s. 2022-23	U. A. n. 1 E' bello ri-trovarsi a scuola		
Obiettivi di apprendimento previsti	IT	A.B.C.D .E.F.G. H.L	1,2a,3,4,5,6,7,8,9,10,13,14,15a,17,18a,19,20a,21,22,23,24a,25,26a,27,28,30,31,33,34,35,36a,37	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> PAROLE -Scambi comunicativi relativi ai diversi ambiti esperienziali. -Lettura, comprensione, analisi di testi di diverse tipologie. -Morfologia: la corretta grafia delle parole, le parti variabili del discorso . -Sintassi: la struttura della frase. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> SPAZIO -Analisi e rappresentazione dei principali caratteri fisici ed antropici del territorio italiano. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> NUMERI E... -I grandi numeri. -Lettura e rappresentazione di dati con diagrammi. -Le quattro operazioni, le proprietà, situazioni problematiche. -Le frazioni: proprie, improprie, apparenti, equivalenti. -confronto di frazioni, la frazione di un numero. -Confronto fra rette. -Simmetria, traslazione, rotazione. </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Valorizzazione delle esperienze scolastiche: costruzione di un tabellone murale. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> TEMPO -Organizzazione delle informazioni utili per la costruzione di quadri di civiltà. -Tabelle e grafici. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> NATURA -I regni dei viventi. -Le piante e gli animali. -I fenomeni naturali con l'utilizzo del metodo scientifico. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> TECNOLOGIA -La tecnologia e i materiali. -La tecnologia e gli ambienti. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> ESPRESSIVITA' -Lettura e interpretazioni di testi iconici e musicali. -Sperimentazioni di tecniche e strumenti per produrre opere espressive. -Giochi per il rispetto delle regole e del fair play. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> CONVIVENZA -Regole e diritti : vivere insieme a scuola, in famiglia, nel gruppo sportivo. -Cittadinanza e Costituzione. -Tutela dell'ambiente. -Sicurezza stradale. </div> </div>	ING	A.B.C. D	1,3,4,5,6,7
	MU	A.B.C. E.G	1a-2-3-6				
	AI	A.B.C	1-2-5-6-7-8a-9a-10				
	EF	B,C,E, G	3,4,5,7,8,10				
	ST	A.B.C. D.E.F. G.H.I	1,,3,4,5,6a,7,9a,10,11a				
	GEO	A.B.C. D.E.G	1,2a,3,4,6a,8				
	MAT	A,B,D, E,G,H, M	1,2,3,5,6,10,11,15,16,23,27				
	SC	A,B,H, E,G	1a,6,11a,12,13				
	TE	A,C,E, F	4,10,14,15				
	EC	B,C,D, E,F,M	1,2,4,6,8,12,14				
	Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Traguardi*		Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
				L'alunna X, per cui è stato redatto il PDP, svolgerà attività utilizzando, quando necessario, alcune delle misure dispensative e degli strumenti compensativi. L'alunna Y segue una programmazione per aree.			
COMPITO UNITARIO**				Elaborazione e produzione creativa di elementi caratterizzanti i quadri di civiltà.			
Metodologia	Modello Senza Zaino, approccio ludico, circle time, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning, problem solving, CLIL.						

Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessioni parlate in gruppo, osservazioni sistematiche e occasionali, verifiche scritte, compiti di realtà.
Risorse da utilizzare	Aula, spazi laboratoriali antistanti, atrio, palestra, giardino, parco Punta Perotti, litorale. Libri, fotocopie, immagini di vario genere, materiale strutturato (Senza Zaino: leggio, pannellistica, strumenti didattici tattili, planisfero muto), cartoncini, colori, materiale di recupero, lettore CD, CD audio, FLIP, PC portatile.
Bibliografia	
Tempi	Da settembre a gennaio 2023
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>Elenco degli obiettivi di apprendimento contestualizzati.</p> <p>Italiano 2a comprendere il tema, le informazioni essenziali, lo scopo e l'argomento di un'espansione. 15a leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore. 18a scrivere lettere indirizzate e destinatari noti, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. 20a rielaborare testi e redigerne di nuovi. 24a sperimentare diverse forme di scrittura con l'utilizzo di computer. 26a comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. 36a riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso.</p> <p>Storia 6a usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.c.-d.c.) 9a Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti. 11a Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</p> <p>Geografia 2a Estendere le proprie carte mentali agli spazi del territorio italiano utilizzando strumenti dell'osservazione indiretta: filmati e fotografia. 6a Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze.</p> <p>Scienze 1a Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici quali: adattamento, cambiamento... degli esseri viventi. 11a Riconoscere, attraverso le esperienze, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita.</p> <p>Arte e immagine 7 Individuare nel linguaggio filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. 8a Individuare in un'opera d'arte antica o moderna gli elementi essenziali della forma e del linguaggio per comprenderne il messaggio e la funzione. 9a Familiarizzare con diverse forme d'arte e produzione.</p> <p>Musica 1a Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole ampliando con gradualità le proprie capacità</p>

Competenze chiave europee di riferimento	<p> X 1 Competenza alfabetica funzionale X 2 Competenza multilinguistica X 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria X 4 Competenza digitale X 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X 6 Competenza in materia di cittadinanza X 7 Competenza imprenditoriale X 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali </p>	
Note	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).</p>	
Seconda parte	Titolo dell'U. A.: "E' bello ri-trovarsi a scuola"	N. 1
Diario di bordo	<p>Strategia metodologica Dai primi giorni di scuola gli alunni hanno espresso il piacere di ri-trovarsi insieme; gli stessi hanno condiviso esperienze ma anche preoccupazioni e aspettative per il nuovo anno scolastico. Durante le conversazioni, ciascun alunno ha risposto ad alcune domande per meglio comprendere i propri stati d'animo e a scogliere i dubbi. Le risposte, scritte su un post-it, hanno composto un tabellone.</p> <p>Situazione problematica di partenza L'insegnante invita gli alunni a rispondere alle domande: "Che cosa mi piace della scuola? Cosa si può fare per stare bene insieme? Quali regole è bene rispettare? Cosa ti aspetti in questo nuovo anno scolastico? Cosa cambieresti?"</p> <p>Attività <u>Area delle parole</u> I primi giorni di scuola sono stati dedicati all'accoglienza. Si sono svolte conversazioni finalizzate al confronto e alla riflessione sulle risposte che poi sono state attaccate sul tabellone "E' bello ri-trovarsi a scuola". Successivamente è stato predisposto un barattolo: "La nostra capsula del tempo" in cui i bambini hanno inserito un documento che conteneva, nella prima parte, un autoritratto e informazioni sulla loro identità e le proprie passioni e nella seconda parte un questionario: "Come prevedi che sia questo anno scolastico? Come ti immagini di essere alla fine di questo percorso? Quali raccomandazioni fai a te stesso? Quali obiettivi intendi perseguire? Gli alunni hanno completato il documento con molto interesse e poi lo hanno inserito nel barattolo apponendo la data di chiusura e di apertura decisa, collegialmente, per giugno. Al termine, per consolidare il clima di serenità, gli alunni hanno realizzato "La felicità in un barattolo": un cartoncino su cui hanno scritto le parole che li rendono felici. Lo scopo è stato condividere il proprio "barattolo" per conoscersi ancora meglio.</p> <p>Tali attività hanno permesso di riprendere gradualmente il ritmo e i tempi scolastici con le seguenti modalità: lettura, analisi e comprensione di testi narrativi (racconto realistico, racconto fantastico) mediante questionari. Racconto e produzione di testi narrativi realistici, fantastici, sia individualmente sia in coppia o piccoli gruppi e supportati da conversazioni e schemi o domande-guida. Individuazione di caratteristiche strutturali di testi. Rielaborazione e manipolazione di testi: comprendere, smontare, manipolare testi. Strategie di scrittura con la tecnica del flash-back. Riconoscimento dell'errore e correzione in parole, frasi e testi. Riscrittura. Individuazione del significato di parole nuove e uso del vocabolario. Lettura, parafrasi, memorizzazione e recita di testi poetici a tema. Identificazione delle principali figure retoriche. Ripasso ed esercitazioni delle principali convenzioni ortografiche. Attività di analisi grammaticale con parti le parti variabili del discorso, con particolare attenzione ai verbi ausiliari, e alcune invariabili. Individuazione delle strutture sintattiche della frase. Analisi logica in struttura e senza. Uso della flip per giochi linguistici. Attività di ripetizione e ampliamento del lessico: <i>The alphabet, numbers to 100, family, feelings body parts, actions</i>. Presentazione del nuovo lessico e delle strutture attraverso una storia illustrata. Memorizzazione degli stessi mediante canti e filastrocche. Attività di interazione orale per chiedere e rispondere a domande</p>	

personali. Consolidamento del verbo *to be* e *to have got* nelle forme affermative, negative e interrogative. Uso delle strutture *I can/I can't...* per parlare delle proprie e altrui capacità. Esercitazioni per l'uso delle strutture: *Where are you from? I'm from... He/ She's from...* per chiedere e rispondere sulla provenienza propria e altrui interagendo in contesti ludici. Ascolto di brevi testi e dialoghi relative agli argomenti proposti. Lettura animata delle avventure a puntate dei protagonisti del testo adottato Lettura e completamento scegliendo da una *wordbank*, con l'aiuto di immagini. Riconoscimento di frasi vere o false. Collegamento di domande a risposte. Utilizzo di modelli scritti per creare testi personali. Memorizzazione di canti e filastrocche per Halloween e Natale. Elaborazione di semplici messaggi sul Natale. Realizzazione di un biglietto di auguri.

Completamento, nella sezione *Life skills*, di fumetti atti promuovere e migliorare le competenze sociali: *problem solving*, *interpersonal relationships* (dialogo tra bambini di nazionalità diverse).

Area del tempo

Osservazione di carte geo-storiche del territorio in cui si svilupparono le civiltà dei Sumeri, Babilonesi, Ittiti. Individuazione dell'elemento comune: il fiume. Costruzione della linea del tempo. Analisi di documenti iconografici. Riflessioni Completamento di testi bucati. Attività collaborativa per la ricerca e la rielaborazione delle informazioni. Quiz di logica linguistica per fare inferenze, ragionare, cioè, sul significato dei testi, deducendo da essi informazioni che non sono state fornite in modo esplicito. Attività di sintesi e schematizzazione delle conoscenze, secondo i principi dell'apprendimento cooperativo, in coppie o piccoli gruppi. Formulazione di domande e risposte tra pari. Uso di video e giochi del libro digitale per approfondimenti. Costante confronto tra passato e presente mediante l'uso dell'atlante e, inoltre, nell'ambito dei temi principali di *Educazione civica*: l'importanza delle *leggi*, i principi fondamentali della *Costituzione italiana*, gli obiettivi dell'*Agenda 2030*. Approfondimento di alcuni argomenti storici col metodo CLIL per sviluppare la competenza multilinguistica.

Area della convivenza

Conversazioni guidate per sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'altro e all'ambiente. Nella Giornata dei Diritti si sono richiamati alcuni articoli riportati nella Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza; si è discusso sull'art. 34 il diritto all'istruzione. In occasione del Natale i bambini hanno assistito allo spettacolo dei burattini dal titolo il Principe e il povero, realizzato dalla compagnia della casa di Pulcinella. Durante il Christmas jumper day è stato realizzato il cartoncino natalizio in 3D.

Per la Giornata della Memoria gli alunni sono stati invitati a condividere le conoscenze pregresse sull'argomento. Successivamente, attraverso la comprensione delle parole-chiave come memoria, fatti, discriminazione, indifferenza, ricordare e cittadini, gli stessi sono stati sensibilizzati ad adottare, anche nella vita quotidiana, comportamenti rispettosi verso gli altri per costruire una società migliore. Si è realizzato, infine, un cartellone con una frase di Liliana Segre. Per l'uso consapevole dei materiali ai fini del non danneggiamento degli ecosistemi, la biodiversità Goal n.15 dell'Agenda 2030 c'è stata la visione dello spettacolo "Il re e la sua ombra" sull'estinzione della specie, corredato da un laboratorio sulla carta riciclata, con la realizzazione di un foglio colorato.

Area dei numeri e...

Numeri oltre il mille: lettura, scrittura, confronto. Composizione e scomposizione.

Uso di tabelle. Rappresentazione di indagini svolte in classe su istogramma, ideogramma. Le quattro operazioni: calcolo in colonna, in riga, strategie di calcolo rapido; proprietà delle operazioni. Multipli, divisori e numeri primi Risoluzione di problemi. Riepilogo del concetto di frazione, le frazioni complementari ed equivalenti, le frazioni proprie, improprie, apparenti. Il confronto tra frazioni. Frazioni decimali e numeri decimali. Linee rette, semirette, segmenti. Rette parallele, incidenti, perpendicolari. Traslazione, simmetria, rotazione. Gli angoli, uso del goniometro per la misurazione,

Area dello spazio

Carte geografiche fisiche, politiche, tematiche; la riduzione in scala.

Individuazione dei punti cardinali, utilizzo dei punti cardinali per orientarsi su una mappa. Orientamento e coordinate geografiche (meridiani e paralleli).

I climi e gli ambienti della terra. Le fasce climatiche nel mondo e gli ambienti. Le Fasce climatiche in Italia.

Area dell'espressività

Le attività di educazione all'immagine hanno accompagnato il percorso linguistico, stagionale e delle festività. Produzioni grafiche dell'albero autunnale preferendo l'uso di colori caldi e freddi in contrapposizione. Approfondimento della grammatica artistica: il punto, la linea, uso di matite e pastelli, esercitazioni pratiche sulla scelta del colore, la forza esercitata, le tipologie di tratti e sfumature. Distinzione e utilizzo dei colori primari e secondari. Osservazione di quadri famosi e abbinamento a poesie che richiamano le emozioni e le sensazioni che suscitano. Individuazione e utilizzo dei colori complementari.

	<p>Realizzazione di manufatti a tema seguendo le istruzioni: segnalibro-vampiro, ghirlanda natalizia. Laboratorio manipolativo per riprodurre del proprio nome con la scrittura cuneiforme su tavolette di das e della porta di Ishtar.</p> <p>Ascolto di brani musicali e canti corali a tema: inaugurazione del nuovo anno scolastico, della giornata dei Diritti dei bambini e del Natale.</p> <p><u>Area della natura e della tecnologia</u></p> <p>I viventi e le loro relazioni: le funzioni vitali, le cellule, la classificazione dei viventi, virus e batteri. Gli animali: respirazione, riproduzione, metamorfosi. Classificazione degli animali: vertebrati e invertebrati, i mammiferi. Lo studio delle piante.</p> <p>Costruzione della casa di Halloween in 3D con cartoncino. Realizzazione del cartellone interattivo: Il girotondo delle tabelline. Realizzazione del Lapbook: mappe e carte geografiche. Costruzione di un libro plastificato con Life Skills di immagini, parole, situazioni, ambienti, numeri ecc. con descrittori in ucraino, italiano e inglese.</p> <p>Verifica</p> <p>Le attività proposte sono risultate stimolanti per tutti gli alunni che hanno partecipato con interesse. Ciascun di essi ha mostrato impegno secondo le proprie capacità. Lo studio collaborativo è risultato motivante e produttivo per tutti i bambini, specie per i più lenti. Alcuni alunni hanno mostrato delle incertezze nell'esposizione orale ma il supporto di schemi e mappe concettuali ha facilitato lo studio delle diverse discipline e ha permesso l'acquisizione con maggiore sicurezza nell'esposizione orale e nella produzione scritta.</p> <p>A conclusione dell'unità di apprendimento tutti gli alunni, seppure a livelli diversi, hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.</p>
<p>Note</p>	<p>Inss. Loprete Rosa – Mongelli Maria Antonietta – Classe 4^C plesso Don Orione</p>