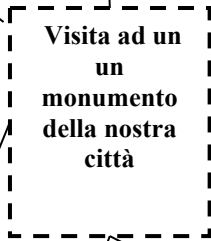


Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Titolo U. A. n. 1 "Benvenuti al Sud"
Obiettivi di apprendimento previsti	IT	B-C-D-E-F-G-J	2-3-4-6a-7-9-12-14-16-17a-20a-22a-23-25-27-28-30-31-33-34-35-36-37	<div data-bbox="619 271 911 568" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>PAROLE</b> -Testi di vario tipo : <u>lettura, analisi</u> <u>comprensione , sintesi ,</u> <u>produzioni scritte .</u> -Ampliamento lessicale -Elementi di morfologia e sintassi <b>ITA-ING-ST</b></p> </div> <div data-bbox="963 286 1225 689" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>NUMERI E...</b> -Numeri grandissimi -operazioni e situazioni problematiche -Misure di superficie <u>Classificazione delle figure geometriche</u> <u>Perimetro e area</u> -uso di internet per reperire notizie e informazioni <b>MAT-TE</b></p> </div> <div data-bbox="1257 302 1528 546" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>SPAZIO</b> -La Puglia -Le regioni del sud - Le regioni del centro  GEO- ITA-A.I. MAT.</p> </div>	
	ING	A-B-C-D	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	<div data-bbox="612 779 938 1173" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>NATURA</b> -Il corpo umano  SC-ITA -A.I. -ING</p> <p><b>TECNOLOGIA</b> -Uso di internet per organizzare una visita guidata ad un monumento della nostra città - Robotica educativa  TE-ITA -ING</p> </div>	
	MU	B-C-E	1-2-6		
	A.I.	B-D	1-2-39-10		
	E.F.	A-B-C-D-E-F-G	1-2-3a-4-5-7-8-9-10a		
	ST	B-C-D-F-G-H	2a-3-4-5-7a-8-9-10-11		
	GEO	A-E-G	1-2-3		
	MAT	A-B-C-D-H	1-2a-3-9-10-11a-15-16-18-19-21a-23-24a-25-27	<div data-bbox="612 1205 959 1442" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>ESPRESSIVITA'</b> -L'espressione del corpo attraverso il gioco , lo sport e la danza -Il canto e la musica come espressione di creatività A.I-E.F.-MU</p> </div>	
	SC	A-E-F-G-H	4a-5a-6-7a-9-10a-11a		
	TE	E-F-G	2-3-6-7-8-11-15		
	EC	B-C-E	2-4-6-12		



	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Explicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo
<b>Personalizzazioni</b> (eventuali)	IT			L' alunno X svolgerà, quando necessario, attività semplificate. Gli alunni Y e Z svolgeranno, rispettivamente, attività semplificate e personalizzate con la guida dell'insegnante.
	MAT			
	<b>COMPITO UNITARIO**</b>			Organizzare una visita didattica ad un monumento della nostra città.
<b>Metodologia</b>	Modello Senza Zaino, approccio ludico, circle time, didattica laboratoriale, lavori di gruppo, problem solving, tutoring.			
<b>Verifiche</b>	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessioni parlate in gruppo, testi brevi, osservazioni sistematiche e occasionali, verifiche scritte, compiti di realtà, verifiche orali.  ✓			
<b>Risorse da utilizzare</b>	Aula, laboratori. Strumenti della didattica Senza Zaino (leggio, pannellistica, strumenti didattici tattili, planisfero muto), libri, albi illustrati, immagini di vario genere, colori, materiale strutturato e non, FLIP, PC.			
<b>Bibliografia</b>				
<b>Tempi</b>	Da settembre a gennaio			
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<p>ITALIANO</p> <p>6a Raccontare esperienze personali inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>17a Produrre racconti scritti su esperienze personali che contengano le informazioni relative a persone, luoghi, tempi, situazioni.</p> <p>20a Riassumere un testo, trasformarlo, completarlo e redigerne di nuovi.</p> <p>22a Realizzare testi collettivi per relazionare sull'organizzazione della visita al Castello Svevo.</p> <p>STORIA</p> <p>2a Ricavare informazioni dalle tracce del passato presenti sul territorio.</p> <p>7a Elaborare mappe concettuali delle civiltà studiate.</p> <p>MATEMATICA</p> <p>2a Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.</p> <p>11a Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando carta a quadretti, riga, compasso, squadre.</p> <p>21a Rappresentare dati in situazioni significative e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.</p> <p>24a Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>SCIENZE</p> <p>4 a Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità.</p> <p>5 a Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate.</p> <p>6</p> <p>7 a Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p>			

	<p>9  10 a Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.  11 a Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita  ED. FISICA  3a Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.  10a Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	
<b>Competenze chiave europee di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1 Competenza alfabetica funzionale X</li> <li>○ 2 Competenza multilinguistica X</li> <li>○ 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria X</li> <li>○ 4 Competenza digitale X</li> <li>○ 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X</li> <li>○ 6 Competenza in materia di cittadinanza X</li> <li>○ 7 Competenza imprenditoriale X</li> <li>○ 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</li> </ul>	
<b>Note</b>	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA. contestualizzati</b> . / ** Con riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).	
<b>Seconda parte</b>	<b>Titolo dell'U. A.: Titolo "Benvenuti al Sud"</b>	<b>N. 1</b>
<b>Diario di bordo</b>	<p><b>Strategia metodologica:</b>  Il rientro dalle vacanze estive è stato caratterizzato dal ritorno alla <i>normalità</i> dopo la pandemia. L'agorà è stato il luogo per eccellenza dove ritrovarsi ogni mattina per condividere pensieri, stati d'animo, aspettative e per prendere decisioni su percorsi da intraprendere insieme. Nei primi giorni è stato letto e commentato lo stralcio di un discorso di Barak Obama su responsabilità e obiettivi degli studenti; il testo ha fornito motivazioni per la ripresa di un percorso formativo che quest'anno concluderà un ciclo di studi. Contestualmente si sono condotte conversazioni sui luoghi visitati in estate che ci hanno portato a parlare di monumenti della nostra città non conosciuti o non visitati da molti alunni. Si è pertanto deciso di organizzare una visita guidata al Castello Svevo, dopo un'indagine condotta in classe. Gli alunni, in gruppi, hanno ricercato informazioni su quanto fosse necessario ad effettuare la visita.</p> <p><b>Situazione problematica di partenza:</b>  In agorà, sono state rivolte alcune domande: cosa ti aspetti da quest'anno scolastico? Cosa vorresti conoscere? Quali luoghi hai visitato in estate? Quali monumenti della nostra città ti piacerebbe visitare? Di quali informazioni abbiamo bisogno per effettuare una visita? Fra i monumenti e i luoghi proposti, quale ti piacerebbe visitare?</p> <p><b>Attività</b>  <u><b>Area delle parole</b></u>  Lettura silenziosa e ad alta voce con espressione. Lettura e riconoscimento dei vari tipi di testo. Testo narrativo: struttura e caratteristiche della narrazione; racconti realistici e fantastici; lettura e produzione. Testo descrittivo: descrizione oggettiva e soggettiva; analisi del testo; produzione. Testo biografico. Produzione di testi. Riassunto. Autocorrezione. Morfologia: genere, numero, significato, struttura del nome; articoli; aggettivi di vario tipo; gradi dell'aggettivo qualificativo; pronomi personali e di altri tipi; aggettivi e pronomi possessivi e dimostrativi; riepilogo dei modi finiti e del verbo essere e avere; i modi indefiniti; verbi transitivi e intransitivi; avverbi e locuzioni avverbiali; preposizioni; analisi grammaticale. Sintassi: frase minima e frase espansa; predicato verbale e nominale; complemento oggetto; complementi indiretti (di specificazione, termine, modo e mezzo, compagnia e unione, causa e fine); analisi logica.  Progetti:  -La biblioteca delle emozioni in riferimento al progetto Io leggo perché...</p>	

- La Festa dell'albero, insieme ai bambini di scuola dell'Infanzia, nell'ambito del progetto Continuità.
- Continuità: la classe si è recata presso la scuola secondaria di primo grado Verga per partecipare a laboratori e lezioni aperte.
- Mercoledì Letterario: presentazione del libro *Le storie di San Nicola*, di Rossella Mauro, ed. Adda.
- Natale di Pace: rappresentazione Natalizia con canti, poesie e riflessioni sul tema della pace ispirati ai Grandi della Storia.
- Christmas Jumper Day: laboratorio manipolativo per la realizzazione del Christmas Parol insieme ad alcuni genitori, canti natalizi con semplici coreografie.
- Fuoriclasse promosso da Save the Children.
- Giornata della Memoria: lettura del libro *Fuorigioco*. Matthias Sindelar, il Mozart del calcio e La bici di Bartali di Megan Hoyt; riflessioni, produzioni scritte. Flashmob che ha interessato tutte le classi del plesso; performance delle classi quinte su base musicale di pianoforte e violino.
- Sicurezza Stradale promosso dalla Polizia Municipale
- Visita al Castello Svevo.
- Giornata mondiale dei Diritti dei Bambini: la classe ha incontrato i bambini delle classi prime per comporre un puzzle sul tema *La famiglia è...* e si è esibita nel canto *Un bambino è un bambino*. La classe ha inoltre aderito al progetto *Missione Solidarietà* che, in collaborazione con l'associazione Per.La Onlus, sostiene la missione di Sister May nella capitale filippina.

Christmas: attività di consolidamento delle conoscenze acquisite con schede di testi Attività: INGLESE

Welcome back: attività di consolidamento delle strutture affrontate in classe 4^.

LESSICO: animals, natural habitats, parts of the body.

GRAMMATICA: present simple, verb to be, have got, can, nelle forme affermativa, negativa e interrogativa.

UNIT 1: DAILY ROUTINE ACTIONS: lessico relativo alle azioni quotidiane, (get up, get dressed, have breakfast...). Imparare a leggere gli orari in inglese, telling the time (half past, a quarter to, o'clock) e saper usare la struttura What time is it?, What time do you.....?

ART AND CRAFT, LET'S MAKE A CLOCK: costruzione di un orologio per imparare a leggere le ore in inglese.

CHANGING OF THE GUARD: sezione dedicata alla cultura inglese arricchito da un video che ritrae la tradizionale ceremony.

Conoscenza delle espressioni di tempo "in the morning, in the afternoon, at night".

UNIT 2: A DAY AT SCHOOL: acquisizione del lessico relativo alle materie scolastiche (English, Maths History, PE, ITC...) e ai giorni della settimana (Monday, Tuesday, Wednesday...). Creazione del timetable relativo alla propria giornata scolastica.

GRAMMATICA: adverbs of frequency, sometimes, always, often, never....

Posizione degli avverbi di frequenza nella frase, con il verbo to be e con gli altri verbi di azione.

Saper usare la struttura How often do you....? How often have you got....?

UNIT 3: SPORTS AND FREE TIME: acquisizione del lessico relativo ad alcune attività del tempo libero (running, watching TV, listening to music...).

GRAMMATICA: present continuous

GUESSING GAMES: metodologia didattica del ROLE PLAYING e TOTAL PHYSICAL RESPONSE, gioco di mimica corporea a turno dietro la domanda What are you doing?

HOLIDAYS:

Halloween booklet, realizzazione di un libretto dedicato alla celebrazione di Halloween.

Jack o'Lantern story: riordino di didascalie di frasi in lingua inglese riguardanti la storia abbinata ad immagini corrispondenti ad ogni parte del racconto.

riguardanti la festività.

### Area del tempo

Fenici, Ebrei, Cretesi, Micenei, Greci, Macedoni: quadri di civiltà; localizzazione su carte geostoriche; utilizzo della linea del tempo; costruzione guidata di mappe; produzione autonoma e

verbalizzazione di mappe riepilogative; confronto fra civiltà; confronto fra l'organizzazione sociale attuale e quella delle civiltà del passato; lettura di tabelle.

### **Area della convivenza**

La Costituzione Italiana: principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini, ordinamento della Repubblica. Lettura e approfondimento di alcuni diritti e doveri. I poteri dello Stato. Realizzazione di mappe, completamento di testi bucati, V o F, produzioni orali e scritte. La democrazia in classe: votazioni per eleggere i rappresentanti degli alunni per il progetto Fuoriclasse (Save the Children). I diritti negati ai bambini di zone deprivate: video sulle condizioni di vita dei bambini nelle Filippine; riflessioni su forme di aiuto da mettere in atto. Lettura del testo programmatico dell'Agenda 2030. Individuazione di comportamenti che facilitano e che ostacolano la civile convivenza in diversi ambiti relazionali: in classe, in famiglia, nello sport, in attività ludiche e ricreative. Letture e riflessioni sull'empatia.

Sicurezza stradale: riflessioni su abitudini personali pericolose che mettono a rischio la propria salute e la sicurezza sulle strade.

### **Area dei numeri e...**

Indagine sui monumenti della città che si vorrebbe visitare; inserimento dei dati in diagramma. Operazioni aritmetiche: riepilogo della tecnica di incolonnamento, del calcolo veloce, della prova. Esercitazioni di rinforzo su moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000. Le quattro operazioni con i numeri decimali. I grandi numeri: valore posizionale delle cifre, confronto tra numeri, operazioni. I numeri romani. Sistema internazionale di unità di misura. Rapporto tra le misure. Misurazione di lunghezze, capacità e peso. Equivalenze. Problemi con le misure. Peso lordo, netto, tara. Le misure di valore: l'euro; esercitazioni pratiche. La compravendita: spesa, guadagno e ricavo; completamento di tabelle e risoluzione di problemi con diagramma. Le misure di tempo. Costruzione e classificazione delle figure geometriche. Riepilogo del perimetro: calcolo e problemi. La superficie: misurazione su carta quadrettata e millimetrata. Le misure di superficie. Equivalenze. Area del quadrato e del rettangolo, del romboide e rombo. Problemi: dalla situazione problematica al testo del problema. Analisi del testo, individuazione della strategia risolutiva, svolgimento. Problemi con due operazioni.

### **Area dello spazio**

GEOGRAFIA: Realizzazione di una brochure sul Castello Svevo.

Puglia, Basilicata, Calabria, Campania, Sicilia, Sardegna, Molise. Le regioni sono state analizzate dal punto di vista fisico, politico e economico. Sono stati ricercati gli elementi fisici sulla cartina e sono stati individuati i confini tramite l'utilizzo di punti cardinali. Lettura e consultazione delle carte tematiche. Confronto tra regioni.

### **Area dell'espressività**

Canti corali per l'inaugurazione dell'anno scolastico, per la Giornata dei Diritti dei Bambini e su temi trattati. Rappresentazione teatrale *Natale di Pace*; recitazione, riflessioni, poesie, canti. Movimenti ritmici su basi musicali. Coreografie e canti in occasione del Christmas Jumper Day. Laboratorio espressivo-manipolativo per il progetto La biblioteca delle emozioni e per la produzione dei manufatti Christmas Parol. Prodotti grafico-pittorici a tema libero o proposto con colori a tempera e a pastello.

Ed. Fisica. Camminare, saltare, correre e rotolare nel tempo prestabilito e nello spazio delineato. Colpire e far cadere con la palla i coni messi a varie distanze. Formare con il proprio corpo figure geometriche, numeri, animali. Attività tecniche, sport di squadra e individuali. Mini staffette a squadre: tecniche di precisione, di agilità. Mini partite, sport di squadra e individuali. Concetti base di anatomia, alimentazione, fair play, regole di gioco sport di squadra e individuali.

### **Area della natura e della tecnologia**

Uso di internet per reperire conoscenze sulla storia del Castello Svevo e per organizzare la visita didattica. Ricerche di carattere storico sulle civiltà oggetto di studio e su argomenti di attualità. Ricerca in rete di canti finalizzati ai vari eventi. Utilizzo della lim e di alcune sue funzioni.

SCIENZE: attività di consolidamento degli argomenti trattati in classe 4.

- La materia e i suoi stati, stato liquido, solido e gassoso.  
CLIL: changing states of matter: Solid, Liquid, Gas.
- L'acqua e le sue proprietà. Educazione ambientale, la regola delle 3 R: Riduci, Riutilizza, Ricicla.

CLIL: Reuse, Reduce, Recycle.

- IL CORPO UMANO: le cellule, i tessuti, gli organi.
- Struttura e funzioni dell'apparato locomotore e muscolare. Approfondimento della terminologia corretta attraverso l'uso di schede e prodotti multimediali.

CLIL: Skeleton worksheet, "Mr Bone". Scheda operativa: ritaglio, riconoscimento e assemblamento delle ossa di scheletro umano: Rib Cage, Pelvis, Skull, Backbone.

- Struttura e funzioni dell'apparato respiratorio. Ripasso della composizione dell'aria e rinforzo della terminologia corretta attraverso un semplice crucipuzzle a forma di polmoni.

**Verifica.** Gli alunni hanno partecipato attivamente e con vivo interesse alle varie attività mostrando curiosità e desiderio di apprendere. Per la maggior parte si rileva l'acquisizione di un metodo di studio efficace e una buona autonomia nell'esecuzione di consegne e nello svolgimento dei compiti. Nelle conversazioni, gli alunni si pongono in atteggiamento di ascolto vicendevole e di intervento disciplinato; un numero esiguo richiede l'intervento delle insegnanti per spiegazioni di rinforzo, esercitazioni di consolidamento, tempi più lunghi nell'acquisizione di abilità. L'alunno X, nello svolgimento delle attività, spesso necessita della mediazione dell'insegnante. L'alunno Y mostra discontinuità nei rapporti con i pari e nella collaborazione con alcuni adulti di riferimento; anche l'impegno risulta discontinuo e gli atteggiamenti nei vari momenti della giornata non sono sempre adeguati. L'alunna Z comunica con atteggiamenti non verbali gli stati emotivi; mostra serenità e gioia nei rapporti con i compagni e i docenti e nei momenti di coinvolgimento durante l'agorà e le attività ludico-ricreative.

La classe ha mostrato interesse ed entusiasmo verso le attività programmate e dimostrato soddisfacenti capacità di apprendimento e adeguata motivazione. Le verifiche degli apprendimenti sono state somministrate attraverso prove orali, conversazioni, guessing games, schede didattiche al fine di valutare, anche attraverso un processo ludico, l'acquisizione di significati e di messaggi relativi ad ambiti noti di uso quotidiano. La valutazione ha considerato anche la motivazione di ogni singolo alunno ad apprendere, l'impegno nell'esecuzione delle attività proposte e i tempi di consegna.

**A conclusione dell'unità di apprendimento tutti gli alunni, seppure a livelli diversi, hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.**

Note

**Ins. Rosanna D'Alba – Annalisa Leoci – Silvia Coppola - Francesco Gaccione Classe 5^A  
Plesso San Francesco**