

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Amico mondo U.A. n. 1
Obiettivi di apprendimento previsti	R.C.	R.C. A	1a	<pre> graph TD A["OSSERVAZIONE DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE"] --> B["Alla scoperta della natura"] A --> C["Alla ricerca dei segni del Natale"] B --> D["Conversazione guidata in classe"] C --> E["Le cose create da Dio (il mondo-io) e le cose fatte dall'uomo"] D --> F["Realizzazione di un elaborato in cui si distinguono le cose create da Dio da quelle costruite dall'uomo."] E --> F </pre>	
			7a		
			2a		
Personae lizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
				COMPITO UNITARIO**	Realizzazione di un elaborato in cui si distinguono le cose create da Dio da quelle costruite dall'uomo.
Metodologia	Modello Senza Zaino, circle time, approccio ludico, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning.				
Verifiche	Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà.				
Risorse da utilizzare Bibliografia	Aula (agorà), libro di testo, quaderno operativo, progetto intercultura, Bibbia, risorse digitali: video disponibili in rete, FLIP, LIM.				
Tempi	Settembre-Gennaio				
Obiettivi	R.C. 1a Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Creatore e				

<p>di apprendimento contestualizzati</p>	<p>Padre. R.C. 7a - Cogliere i segni cristiani del Natale. R.C. 2a – Conoscere Gesù di Nazareth e descrivere gli aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi del suo ambiente di vita.</p>
<p>Competenze-chiave europee di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> *1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ○ 4 Competenza digitale ○ 5 Imparare a imparare *6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità *8 Consapevolezza ed espressione culturale
<p>Note</p>	<p>* Con riferimento all’elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee per l’apprendimento permanente (22 maggio 2018).</p>
<p>Seconda</p>	<p>Titolo dell’U. A.: “Amico mondo”</p>
<p>N. 1</p>	

parte	
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>Strategia metodologica Uscita in cortile.</p> <p>Situazione problematica di partenza Guardiamo intorno a noi: cosa osserviamo nell'ambiente che ci circonda?</p> <p>Attività' Gli alunni attraverso la lettura d'immagini e l'osservazione dell'ambiente circostante, hanno evidenziato gli elementi che lo compongono, distinguendoli in naturali (creati da Dio) e antropici (fatti dall'uomo). Successivamente hanno esplorato l'ambiente scolastico, allo scopo di familiarizzare con esso. Inoltre, i bambini sono stati guidati alla riflessione su alcuni articoli della Convenzione ONU, sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (diritto al nome, alla famiglia e all'educazione nel rispetto della natura e della diversità), approfondendo le tematiche attraverso l'ascolto di alcune storie.</p> <p>Gli alunni hanno ascoltato con interesse i racconti e hanno partecipato con entusiasmo alle attività proposte.</p> <p>Verifica Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà.</p> <p>A conclusione dell'unità di apprendimento, gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.</p>
<p>Note</p>	<p>Ins. Catalano Giuseppina – Classe IA-B Plesso DO</p>