

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mapa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Viaggio nell'antica Palestina U. A. n. 1
Obiettivi di apprendimento previsti	R.C.	R.C. B	7a	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> OSSERVAZIONE DELLA CARTINA GEOGRAFICA DELLA PALESTINA </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> Conversazione guidata in classe </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> Conoscenza del contesto socio-politico e religioso dell'epoca </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> Lettura di fonti antiche cristiane e non cristiane, che attestano la storicità di Gesù </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 20px; width: 50%; margin-left: auto; margin-right: auto;"> Verbalizzazione e descrizione, dei luoghi più interessanti legati alla vita di Gesù' da visitare oggi, individuati sulla cartina dell'antica Palestina </div>	
			2a		
			6a		
Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
	COMPITO UNITARIO**			Verbalizzazione e descrizione, dei luoghi più interessanti legati alla vita di Gesù' da visitare oggi, individuati sulla cartina dell'antica Palestina.	
Metodologia	Modello Senza Zaino, circle time, approccio ludico, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning.				
Verifiche	Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà.				
Risorse da utilizzare	Aula (agorà), libro di testo, quaderno operativo, progetto intercultura, Bibbia, risorse digitali: video disponibili in rete, FLIP, LIM.				

Bibliografia	
Tempi	Settembre-Gennaio
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>R.C. 7a - Conoscere la situazione socio-politica e religiosa della Palestina al tempo di Gesù.</p> <p>R.C. 2a - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>R.C. 6a - Comprendere il genere letterario della parabola e il racconto dei miracoli.</p>
Competenze-chiave europee di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> *1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia *4 Competenza digitale *5 Imparare a imparare *6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità *8 Consapevolezza ed espressione culturale
Note	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A.: Viaggio nell'antica Palestina	N. 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>Strategia metodologica</p> <p>Lettura della cartina geografica della Palestina.</p> <p>Situazione problematica di partenza</p> <p>Osserva la cartina. Sai individuare i luoghi che ti ricordano episodi legati alla vita di Gesù?</p> <p>Attività</p> <p>L'insegnante ha guidato gli alunni, alla lettura e all'analisi della cartina geografica della Palestina. Improvvisandosi guide turistiche, i bambini, a turno, hanno presentato ai compagni i luoghi e le vicende legati alla vita di Gesù. Inoltre, all'interno dei fatti ricordati, hanno individuato i personaggi relativi al contesto socio-politico e religioso dell'epoca. Successivamente, si è passati alla lettura di alcune fonti antiche cristiane (Vangeli, Atti degli Apostoli) e non cristiane (Plinio il Giovane, Svetonio, Tacito, Giuseppe Flavio) attestanti la storicità di Gesù.</p> <p>Gli alunni hanno mostrato interesse e partecipazione, durante i momenti di ascolto, di conversazione e di riflessione, lavorando con impegno.</p> <p>Verifica</p> <p>Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà.</p> <p>A conclusione dell'unità di apprendimento, gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.</p>	
<p>Note</p>	<p>Ins. Sciannimanico Angela – Classe IV A-B-C Plesso SF</p>	