

Allegato 1

SCUOLA DELL'INFANZIA

LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE – LO SVILUPPO SOSTENIBILE E L'EDUCAZIONE AMBIENTALE – CITTADINANZA DIGITALE

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia	Campi di esperienza coinvolti: Il sé e l'altro; I discorsi e le parole; Linguaggi, creatività ed espressione; Corpo e movimento; La conoscenza del mondo
<p>A. Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>B. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>C. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>D. Competenza digitale;</p> <p>E. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</p> <p>F. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identità e appartenenza ad una Comunità; - Rispetto dei diritti umani e dei diritti comuni; - Salute e tutela dell'ambiente e dei beni comuni; - Avvio a comportamenti appropriati e responsabili riguardo l'uso della tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dell'esistenza del testo della Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino; - Conoscenza dei principali ruoli istituzionali (Sindaco, Assessore, Presidente della Repubblica, etc.); - Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione Italiana e dell'Unione Europea (Bandiera, Inno); - Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; - Conoscenza delle Associazioni che si occupano della tutela e 	<p><u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 3 E 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendere nuove abitudini; sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni; - Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo; - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale; - Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità; - Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale; - Acquisire nuovi vocaboli; verbalizzare sulle informazioni date; - Riconoscere e disegnare la bandiera italiana e quella europea riconoscendo forme e colori utilizzati; - Rispettare e riconoscere la segnaletica di base dei percorsi pedonali; - Esprimere le proprie esperienze come cittadino; - Saper raccontare, inventare e comprendere narrazioni e storie; - Rielaborare graficamente i contenuti espressi; - Comunicare ed esprimere le emozioni con il linguaggio del corpo; - Conoscere gli <i>emoticon</i> e conoscere il loro significato; - Giocare con la pixel-art;

		<p>promozione dei diritti dell'infanzia in Itali e nel mondo (UNICEF, Save the Children, etc)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di piccolo ciclista; - Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica e gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di giochi virtuali (netiquette di base); - Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie e tradizioni); - Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale; - Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata; - Conoscenza di base dei principi dell'educazione alimentare e conoscenza dell'importanza dell'attività fisica; - Dare una prima e giusta ponderazione al valore 	<ul style="list-style-type: none"> - Percepire i concetti di salute e benessere; - Osservare per imparare; - Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non; - Conoscere la geografia minima del proprio quartiere (la piazza, il parco, etc.). <p style="text-align: center;"><u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNI 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di regola, legge, Costituzione; - Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza; - Lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole di azione e progettare insieme; - Conoscere principi basilari di educazione sanitaria; - Conoscere le norme più semplici della Costituzione, estrapolando pratiche che saranno elaborate nelle attività didattiche; - Confrontare idee e opinioni con i compagni e con gli adulti; - Esprimere le proprie esperienze come cittadino; - Conoscere la simbologia informatica nel dettaglio e la componentistica di un PC; - Riconoscere algoritmi a due e tre colori; - Avviare al pensiero computazionale; - Sperimentare attività con i robot; - Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori; - Riconoscere di essere cittadini di una città o di un paese; - Favorire l'appartenenza al gruppo; - Scoprire l'importanza di impegnarsi per un interesse comune; - Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti e conoscere l'importanza dell'esercizio fisico;
--	--	---	--

		<p>economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).</p>	<ul style="list-style-type: none">- Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica;- Riconoscere l'importanza della raccolta differenziata e favorire il risparmio delle materie prime.
--	--	---	---

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>A L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>B È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>C Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che</p>	<p>CLASSE I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico, ricorrendo a formule e gesti adeguati. 2. Rispettare le procedure condivise in classe e le regole della scuola. 3. Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. 4. Cogliere il valore del diritto al nome, alla famiglia, alla salute, all'istruzione. <p>CLASSE II – III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare consapevolmente le procedure concordate e le regole della convivenza. 2. Sentirsi parte integrante del gruppo classe.

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. 4. Risolvere i litigi con il dialogo. 5. Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. 6. Prendere posizione a favore dei più deboli. 7.Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia</i> e conoscerne in maniera approfondita alcuni articoli. <p>CLASSE IV – V</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. 2. Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. 3. Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. 4. Agire in modo consapevole. 5. Cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i> e conoscerne in maniera approfondita alcuni articoli. 6. Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri, anche in relazione alla <i>Costituzione</i>
---	--	--

		<i>Italiana.</i> 7. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne aspetti peculiari.
--	--	--

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>D Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>E Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>F Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>CLASSE I</p> <p>5. Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>6. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</p> <p>7. Descrivere la propria alimentazione.</p> <p>8. Discriminare i cibi salutari.</p> <p>9. Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</p> <p>10. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p>CLASSE II – III</p> <p>8. Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>9. Conoscere e rispettare i beni pubblici, artistici e ambientali presenti nel territorio di appartenenza.</p>

<p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>		<p>10. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazione di genere o altro.</p> <p>11. Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</p> <p>CLASSE IV – V</p> <p>8. Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>9. Conoscere l'attività svolta da organismi nazionali e sovranazionali a tutela dei beni artistici e ambientali.</p> <p>10. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>11. Conoscere l'attività svolta da organismi nazionali e sovranazionali a tutela dei diritti umani.</p> <p>12. Cogliere l'importanza dell'<i>Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile</i> e conoscerne in maniera approfondita alcuni obiettivi.</p>
---	--	--

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>G È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>H È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>I Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>L Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>CLASSE I</p> <p>11. Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguerne e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</p> <p>12. Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</p> <p>13. Utilizzare il <i>coding</i> come supporto alla risoluzione di problemi.</p> <p>14. Avviarsi alla conoscenza e all'utilizzo adeguato dei dispositivi tecnologici, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p> <p>CLASSE II – III</p> <p>12. Tutelare la propria salute limitando l'utilizzo di dispositivi digitali.</p> <p>13. Utilizzare in modo responsabile i più comuni dispositivi digitali con la supervisione di un adulto.</p> <p>14. Conoscere e discriminare le varie fonti</p>

<p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>M È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>N È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>d'informazione e i messaggi diffusi in rete.</p> <p>15. Utilizzare correttamente le tecnologie digitali come strumento per la socializzazione e l'apprendimento.</p> <p>CLASSE IV – V</p> <p>13. Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</p> <p>14. Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo, alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</p> <p>15. Riconoscere i rischi e i pericoli per la salute e il benessere psicofisico che si nascondono nella rete.</p> <p>16. Saper utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e strumenti digitali.</p> <p>17. Saper utilizzare responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione per prevenire azioni di bullismo e cyberbullismo.</p>
---	--	---

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

NUCLEO 1: COSTITUZIONE

PER TUTTE LE CLASSI CALIBRARE SECONDO LA CLASSE DI RIFERIMENTO SELEZIONANDO OPPORTUNAMENTE QUANTO CONTENUTO NEI VARI CAMPI			
	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi	Contenuti
<p>A. Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>B. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>C. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>D. Competenza digitale;</p> <p>E. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla 	<p>1. Riconoscersi come persona, studente, cittadino</p> <p>1. Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>1. Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile.</p> <p>1-3 Conoscere il significato di diritto e dovere</p> <p>2. Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <p>3. Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>3. Concordare e rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola.</p> <p>4. Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della legalità e solidarietà</p>	<p>1 Alcuni articoli della Costituzione e Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>2.Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative</p> <p>3. Il Regolamento di Istituto</p> <p>4.I significati di legalità e Solidarietà</p> <p>5. Inno e la Bandiera</p> <p>6.Fenomeni migratori.</p> <p>7.Concetto e processi di globalizzazione</p>

<p>F. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti. • Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli 	<p>5. Riconoscere come cittadino il valore dell'inno nazionale e del significato della bandiera</p> <p>6. Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica.</p> <p>7. Comprendere i diritti e i doveri di cittadino del mondo.</p>	
---	--	--	--

NUCLEO 2: LO SVILUPPO SOSTENIBILE E L'EDUCAZIONE AMBIENTALE

PER TUTTE LE CLASSI			
CALIBRARE SECONDO LA CLASSE DI RIFERIMENTO SELEZIONANDO OPPORTUNAMENTE QUANTO CONTENUTO NEI VARI CAMPI			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi	Contenuti
<p>A. Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>B. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>C. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>D. Competenza digitale;</p> <p>E. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</p> <p>F. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere il diritto alla salute. 2. Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. 3. Conoscere elementi storico culturali ed espressivi delle tradizioni alimentari come elementi culturali ed etnici. 4. Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto delle dell'ambiente, condividendo e perseguendo gli obiettivi previsti dall'Agenda 2030 5. Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto del patrimonio artistico e culturale 6. Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore. 6. Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono rispettati o negati. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educazione alla salute 2. Educazione alimentare 3. Le tradizioni alimentari come elementi culturali ed etnici. 4. Educazione al rispetto ambiente e all'ecosostenibile, in riferimento all'Agenda 2030. 5. La tutela e valorizzazione dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale 6. Uguaglianza di genere

NUCLEO 3 : LA CITTADINANZA DIGITALE

PER TUTTE LE CLASSI			
CALIBRARE SECONDO LA CLASSE DI RIFERIMENTO SELEZIONANDO OPPORTUNAMENTE QUANTO CONTENUTO NEI VARI CAMPI			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi	Contenuti
<p>A. Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>B. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>C. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>D. Competenza digitale;</p> <p>E. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</p> <p>F. Competenza in materia di</p>	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 	<p>1. 2. Usare consapevolmente le nuove tecnologie.</p> <p>3. Saper analizzare le informazioni ricevute dalla rete e valutandone l'utilità e distinguendo la verità dalle fake news</p> <p>4. Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto.</p> <p>5. Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela</p> <p>5. Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri</p>	<p>1. Utilizzo corretto dei diversi device</p> <p>2. Le regole sulla privacy</p> <p>3. La ricerca delle informazioni sulla rete</p> <p>4. I rischi per la salute e per il benessere fisico e psicologico legati all'utilizzo delle tecnologie digitali</p> <p>5. Cyberbullismo</p>

<p>consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none">• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli		
--	---	--	--

