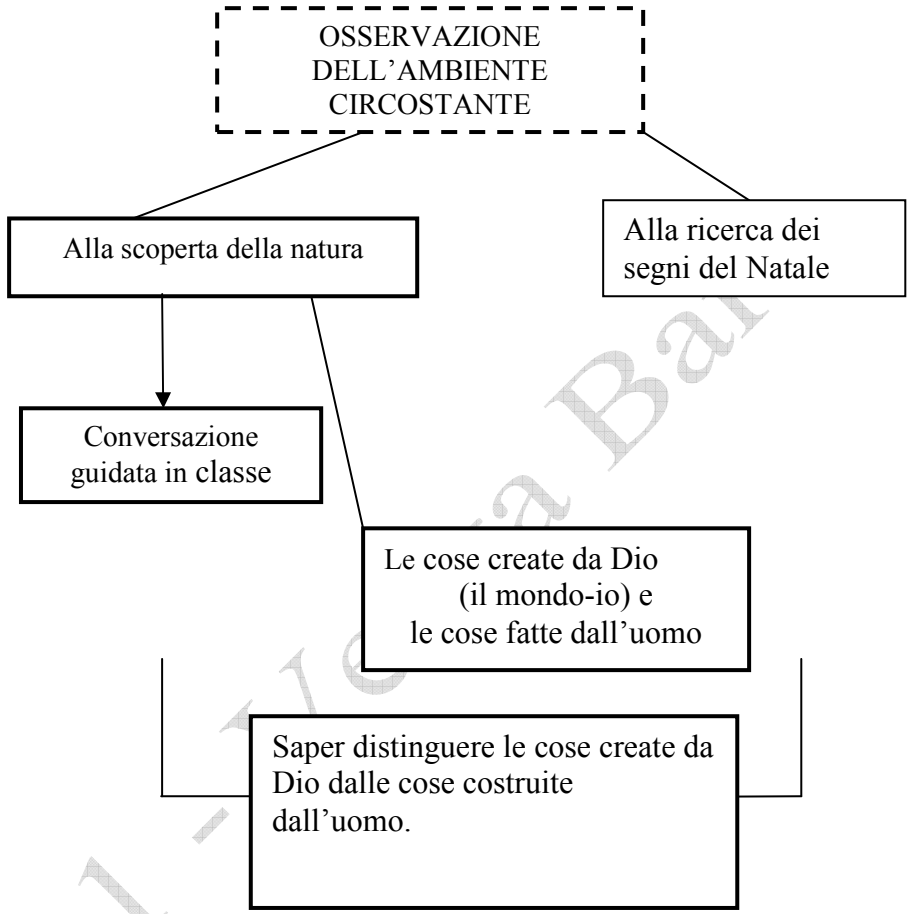
| Prima parte | Discipline | Traguardi* | Obiettivi di apprendimento* | Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)* | Amico mondo U.A. n. 1 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento previsti** | **R.C.** | **R.C. A** | **1a**<br>**7a**<br>**2a** |  | |

| | Discipline | Traguardi* | Obiettivi di apprendimento* | Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo |
|---|---|---|---|---|
| **Personalizzazioni** *(eventuali)* | | | | |
| | **COMPITO UNITARIO**** | | | Saper distinguere le cose create da Dio dalle cose costruite dall'uomo. |

| | |
|---|---|
| **Metodologia** | Modello Senza Zaino, circle time, approccio ludico, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning. |
| **Verifiche** | Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà. |
| **Risorse da utilizzare** | Aula (agorà), libro di testo, quaderno operativo, progetto intercultura, Bibbia. |
| **Tempi** | Settembre-Gennaio |
| **Obiettivi di apprendimento contestua** | **R.C. 1a** Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Creatore e Padre.<br>**R.C. 7a** - Cogliere i segni cristiani del Natale.<br>**R.C. 2a** – Conoscere Gesù di Nazareth e descrivere gli aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi del suo ambiente di vita. |

| | |
|---|---|
| **lizzati** | |
| **Competenze-chiave europee di riferimento** | *1 Comunicazione nella madrelingua<br>○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere<br>○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia<br>○ 4 Competenza digitale<br>○ 5 Imparare a imparare<br>*6 Competenze sociali e civiche<br>○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità<br>*8 Consapevolezza ed espressione culturale |
| **Note** | * Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO.AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee. |

C Japigia1 - Verga Bari

| Seconda parte | **Titolo dell'U. A.: "Amico mondo"** | **N. 1** |
|---|---|---|

**Diario di bordo**

*- interventi specifici attuati*
*- strategie metodologiche adottate*
*- difficoltà incontrate*
*- eventi sopravvenuti*
*- verifiche operate*
*- ecc.*

**Strategia metodologica**
Uscita in cortile.

**Situazione problematica di partenza**
Guardiamo intorno a noi: cosa osserviamo nell'ambiente che ci circonda?

**Attivita'**
Gli alunni attraverso la lettura di immagini e l'osservazione dell'ambiente circostante, hanno evidenziato gli elementi che lo compongono, distinguendoli in naturali (creati da Dio) e antropici (fatti dall'uomo).
Successivamente hanno esplorato l'ambiente scolastico, allo scopo di familiarizzare con esso.
Inoltre i bambini, nell'agorà, sono stati guidati alla riflessione su alcuni articoli della Convenzione ONU sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ( diritto al nome, alla famiglia e all'educazione nel rispetto della natura e della diversità), approfondendo le tematiche attraverso l'ascolto di alcune storie.
.
**Gli alunni hanno ascoltato con interesse i racconti e hanno partecipato con entusiasmo alle attività proposte.**

**Verifica**
Riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà.

**A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.**

C Japigia1 - Verga Bari

| **Note** | **Ins. Sciannimanico Angela – Classe I A-B- Plesso SF** |
|---|---|