Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**Insieme, nella scuola senza zaino U. A. n1**
Obiettivi di apprendimento previsti	**MAT**	A-C-E-M	1a-1b-2°-6a-7a-7b-8-9		
	SC	A-E-G	1°-1b-1c-1d-2-10a		
	GEO	A-G	1.a-7.a-		
	TE	A-C-G	4a-8°-8b-12a		
	E.F.	A-E-F	1a-7-8-9		
	C.L	A-B	1-2		

PAROLE
-Osservazione e denominazione degli elementi.
-Rumori e suoni
-Fonemi e grafemi
Parole e frasi minime
IT-ING-MU-A.I.

NUMERI
-I ritmi.
-Le mani per contare.
-Classificazione e seriazione.
-Quantità e numeri entro il 10.
-La linea dei numeri.
MAT-TE-E.F.-ING

NATURA E TECNOLOGIA
-Percezione di sè: corpo, identità.
-Le parti del corpo.
-I cinque sensi.
-La sana alimentazione.
-L'ulivo e i suoi derivati.
-Uso di oggetti e macchine, comprensione delle funzioni.
SC- TE-ING-E.F.-A.I.-C.L.

Esploro e scopro gli spazi intorno a me.

TEMPO
--Le parole del tempo.
-Timetable quotidiano.
-I giorni della settimana.
-Mutamenti stagionali.
IT-ST-SC-A.I.-ING-MU-TE

CONVIVENZA
-Condivisione delle procedure.
-Rispetto e cura di sè, degli altri, dell'ambiente.
-Emozioni.
IT-ST-MAT-TE-A.I.- C.L.

TEMPO DI NATALE
-Racconti
-Tradizioni
-Le parole del Natale.
IT-ST-A.I.-TE-MU-E.F.

SPAZIO
-Conoscenza degli ambienti e degli spazi: la mia aula, la mia scuola.
-Orientamento nello spazio.
-Concetti topologci.
-Percorsi.
GEO-IT-E.F.-ING-MAT-TE

Con riferimento a Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
				L'alunna X svolgerà attività semplificate e/o guidate dall'insegnante
	COMPITO UNITARIO**			• Allestimento dell'aula Senza Zaino • Corretta esecuzione delle procedure concordate • Laboratorio espressivo-manipolativo sui temi del Natale

Metodologia	.Modello senza zaino , approccio ludico, problem solving, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning, robotica educativa, metodo analogico Bortolato.
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta : attività pratiche, osservazioni sistematiche o occasionali , compiti di realtà.
Risorse da utilizzare	Agorà, palestra, atrio padiglione, aula Save the children , quaderni di sabbia, quadernotti, colori, cartoncini , linea del 20 , domino, Bee-Bot, tappeto linea del 10 , linea del 10 per Bee-Bot, reticolo coding unplugged,reticoli Bee-Bot
Tempi	Da settembre a gennaio

Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**MATEMATICA** **Numeri** **1.a –** Contare per contare; **1.b-** Contare oggetti o persone ad alta voce in senso progressivo e regressivo entro il 10 . **2.a –** Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 10, confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta. **Spazio e figure** **6.a-** Percepire la propria posizione nello spazio **7.a –** Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico , sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando correttamente i binomi locativi davanti/dietro, vicino/lontano, sopra/sotto dentro/fuori, destra sinistra. **7.b –** Utilizzare i binomi locativi composti . **8 –** Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato . **9 –** Riconoscere, denominare, descrivere figure geometriche. **Relazioni –dati –previsioni** **11.a –** Classificare numeri, figure, oggetti, in base ad una proprietà utilizzando il diagramma di Venn. **13.a –** Leggere e rappresentare semplici relazioni con tabelle a doppia entrata **TECNOLOGIA** **4.a –** Osservare e analizzare oggetti e macchine che soddisfano i bisogni dell'uomo: le posate, le forbici. **8.a –** Prevedere le conseguenze di un uso scorretto di strumenti e macchine. **8.b –** Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali e di azioni di programmazione (coding) **12.a –** Smontare semplici oggetti e meccanismi di uso quotidiano : le forbici **13.a –** Utilizzare semplici procedure per la selezione , la preparazione , e la presentazione degli alimenti : " dall'oliva all'olio" **SCIENZE** **1.a –** Individuare gli oggetti; **1.b –** Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici mettendola in relazione alla funzione. **1.c –** Scoprire le proprietà degli oggetti rilevabili con gli organi di senso ; **1.d –** descrivere gli oggetti in termini di proprietà ; **2 –** Seriare e classificare gli oggetti in base alle loro proprietà **10.a –** Osservare e prestare attenzione alla struttura e al funzionamento del proprio corpo (schema corporeo). **GEOGRAFIA** **1.a –** Muoversi consapevolmente nello spazio circostante , orientandosi attraverso punti di riferimento , utilizzando gli indicatori topologici (avanti – dietro, sinistra- destra ecc..) **7.a –** Riconoscere nel proprio ambiente di vita , le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni; **ED. FISICA** **1.a –** Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva (correre saltare , lanciare/afferrare ecc..) **7** Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara , collaborando con gli altri ; **8 –** Rispettare le regole nella competizione sportiva ; saper accettare la sconfitta con equilibrio , e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti , accettando le diversità , manifestando senso di responsabilità; **9 –** Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. **CURRICOLO LOCALE** **1 –** Riconoscere l'importanza che gli ambienti hanno nella propria vita **2 –** Mettere in atto comportamenti idonei alla salvaguardia degli ambienti
Competenze-chiave europee di riferimento	○ **1 Comunicazione nella madrelingua X** ○ **2 Comunicazione nelle lingue straniere** ○ **3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X** ○ **4 Competenza digitale X** ○ **5 Imparare a imparare X** ○ **6 Competenze sociali e civiche X** ○ **7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità** ○ **8 Consapevolezza ed espressione culturale**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	**Titolo dell'U. A.: Insieme, nella scuola Senza Zaino**	**N. 1**

Diario di bordo

- interventi specifici attuati - strategie metodolo-giche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc.

Strategia metodologica: attraverso conversazioni nell'Agorà , i bambini sono stati sollecitati ad esternare i propri vissuti e le aspettative nei confronti della nuova esperienza scolastica dando largo spazio alla conoscenza reciproca , all'ascolto alla condivisione , alla costruzione quotidiana della giornata scolastica cercando di organizzare le attività in base alle proposte e alle esigenze. Le proposte didattiche si sono sviluppate partendo dal recupero delle esperienze degli alunni fatte in contesti di gioco e di vita socio-familiare ,passando prima attraverso la fase motoria , poi manipolatoria, infine grafico-simbolica. Si è privilegiato il gioco come strategia per proporre ogni attività .

Situazione problematica di partenza: seduti nell'Agorà l'insegnante pone delle domande al fine di stimolare la conversazione : vi piace quest'aula? Secondo voi perché è organizzata in vari spazi? Cosa vi aspettate da questa esperienza? Conoscete qualche compagno? Sapete cosa sono i numeri? Dove li avete già visti? Voi li usate? Quando e in quali occasioni? Mettiamo in ordine, usando i numeri, le azioni che compiamo dall'ingresso nella scuola all'ingresso in aula.

Attività :le attività dei primi giorni hanno dato ampio spazio all'accoglienza, alla conoscenza reciproca in un contesto ludico , spesso all'aperto e in palestra dove hanno potuto interagire con gli altri , interiorizzare i concetti spazio-temporali ed esercitare gli schemi motori di base. Molto tempo è stato dedicato all'esplorazione dell'aula e scoperta degli angoli, arredi e materiali, alla riflessione sul corretto uso degli stessi , alla scoperta e uso dei materiali di cancelleria comuni e personali e dei materiali di gestione della classe come il "semaforo" per uscire; quindi all'organizzazione degli spazi e disposizione dei materiali , e all'uso consapevole e autonomo da parte degli alunni , all'organizzazione condivisa della giornata scolastica attraverso la costruzione delle procedure (entrata, uscita, bagno). Durante tali attività, attraverso domande –stimolo , si è giunti alla consapevolezza che l'utilizzo dei numeri è necessario in ogni contesto di vita e, recuperando le conoscenze già in possesso, sono stati utilizzati per numerare la fasi delle varie procedure costruite insieme e verificare la capacità di contare almeno fino a dieci. Uso di filastrocche , conte , canzoncine, giochi per memorizzare la sequenza dei numeri fino a 10 in senso progressivo e regressivo. Canzoncine mimate (fase motoria), contare per individuare oggetti, persone, movimenti, ,un ordine, un posto, coordinando la sequenza verbale con l'attività manipolatoria percettiva, (fase manipolatoria) a cui è seguita la fase grafica con attività di coloritura di un determinato numero di oggetti. Uso della linea del 20 in esercizi orali giornalieri: numerazioni partendo da sinistra, numerazioni partendo da destra; numeri cugini (1-11, 2-12); esercizi di ordinalità e cardinalità, lettura intuitiva della quantità . Attraverso giochi, domande stimolo, verbalizzazioni orali, sono state svolte attività sulla conoscenza e uso dei binomi locativi : sopra/sotto, in alto /in basso ; davanti/dietro; aperto/chiuso ; vicino lontano ; dx/sx; sia rispetto a se stessi che rispetto ad altri; riconoscimento di linee aperte e chiuse, orizzontali e verticali attraverso pieghe fatte con fogli di carta. Esecuzione di semplici percorsi prima eseguiti con il corpo attraverso attività di coding unplugged – il gioco di Cody e Roby – e il - coding narrastorie – delle quali è stata fatta una dimostrazione ai genitori in occasione della "giornata dedicata al coding", in seguito utilizzando il robot Bee-Bot .A partire dall'osservazione degli oggetti, si è lavorato sul concetto di proprietà e gli alunni hanno individuato le caratteristiche degli oggetti e li hanno descritti utilizzando i cinque sensi , operando confronti, ricercando somiglianze e differenze .In tale contesto sono stati descritti i frutti di stagione , in occasione della "Festa degli alberi", durante la quale è stato piantato nel cortile della scuola un albero di limoni , hanno osservato e descritto il frutto. Utile si è rivelato l'utilizzo dei blocchi logici dei quali sono state elencate tutte le caratteristiche: forma, colore spessore , grandezza. Sono seguiti svariati giochi per indovinare oggetti attraverso l'individuazione delle loro caratteristiche. A conclusione delle attività relative alle scienze, è stata disegnata la sagoma di un bambino per passare a denominarne le parti del corpo con relativa funzione e sono state fatte varie descizioni dei compagni. Di qui gli alunni sono stati avviati al concetto di insieme inteso come raggruppamento di oggetti secondo una data propietà; sono stati trattati i concetti di appartenenza , insieme unitario , insieme vuoto. Successivamente sono state svolte attività mirate a mettere in relazione due insiemi con l'uso delle" frecce che parlano ". La rappresentazione mediante tabelle a doppia entrata è stata interpretata inizialmente dagli alunni in una grande tabella costruita su un tappetone in cartone. Si è passati poi ,al confronto di quantità attraverso corrispondenza biunivoche e relazioni di maggioranza e minoranza quindi comprensione delle locuzioni **di più – di meno – tanti quanti** , costruzione degli insiemi relativi e uso delle simbologie > < = . I numeri entro il 9 sono stati rappresentati con le cifre, con l'abaco, con la linea del 20 e con gli insiemi. Sono state svolte attività varie sulla formazione delle sequenze ordinate secondo la regola aggiungo uno, tolgo uno, conteggi sia in ordine crescente che decrescente . Giochi con numeri mobili per riordinare gli stessi sulla linea dei numeri . In tecnologia sono anche stati osservati e descritti , in base alla struttura e funzione, utensili di uso quotidiano : le posate e macchine semplici : le forbici soffermandosi anche sul loro corretto uso in termini di sicurezza e sulle conseguenze di un uso scorretto. Pertanto ci si è soffermati sul concetto di macchina come strumento che l'uomo costruisce per soddisfare i suoi bisogni . Nell'ambito delle attività inerenti il progetto continuità con la scuola dell'infanzia è stata illustrata la procedura che porta alla produzione dell'olio a partire dall'oliva . I bambini hanno visto un film sull'argomento , in classe è stata narrata la storia di : **Orazio e Olivetta ,** hanno osservato e descritto l'oliva e il ramo dell'ulivo , hanno gustato l'olio sul pane . le fasi del ciclo produttivo dell'olio sono state schematizzate con immagini che i bambini hanno colorato e ricostruite oltre che in un cartellone di sintesi , con percorsi utilizzando il Bee- Bot .In occasione del natale è stata narrata **La storia di Babbo Natale** che , divisa in sequenze con immagini , è stata narrata dai bambini mentre gli altri programmavano il Bee-Bot a raggiungere ogni sequenza. Per quanto riguarda la classe 1° sez C dove la sottoscritta dal giorno 7 novembre svolge per un'ora a settimana attività relative alla disciplina tecnologia , sono state svolte le attività volte a perseguire l'obiettivo 8.b :coding unplugged e robotica educativa con Bee-Bot .

Verifica : la classe ha partecipato con interesse e motivazione alle attività proposte mostrandosi curiosa e vivace. Gran parte degli alunni si sono gradualmente e positivamente adattati all'organizzazione condivisa della vita scolastica mostrando senso di responsabilità, cominciano ad intervenire nelle conversazioni in modo pertinente e raccontano i propri vissuti. Vi è tuttavia un gruppo di alunni ,un po' più vivaci , che ancora fatica a rispettare regole condivise e procedure e richiede sollecitazioni per portare a termine le attività perché si distrae facilmente . Un piccolo gruppo

	procede con ritmi più lenti e necessita di ulteriori spiegazioni e dell'affiancamento del docente o di un compagno per l'esecuzione delle consegne. **A conclusione dell'unità di apprendimento tutti gli alunni, ad eccezione dell'alunna X, seppure a livelli diversi, hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.**
Note	**Ins. Caporusso Antonella – Classe 1°A plesso Don Orione**