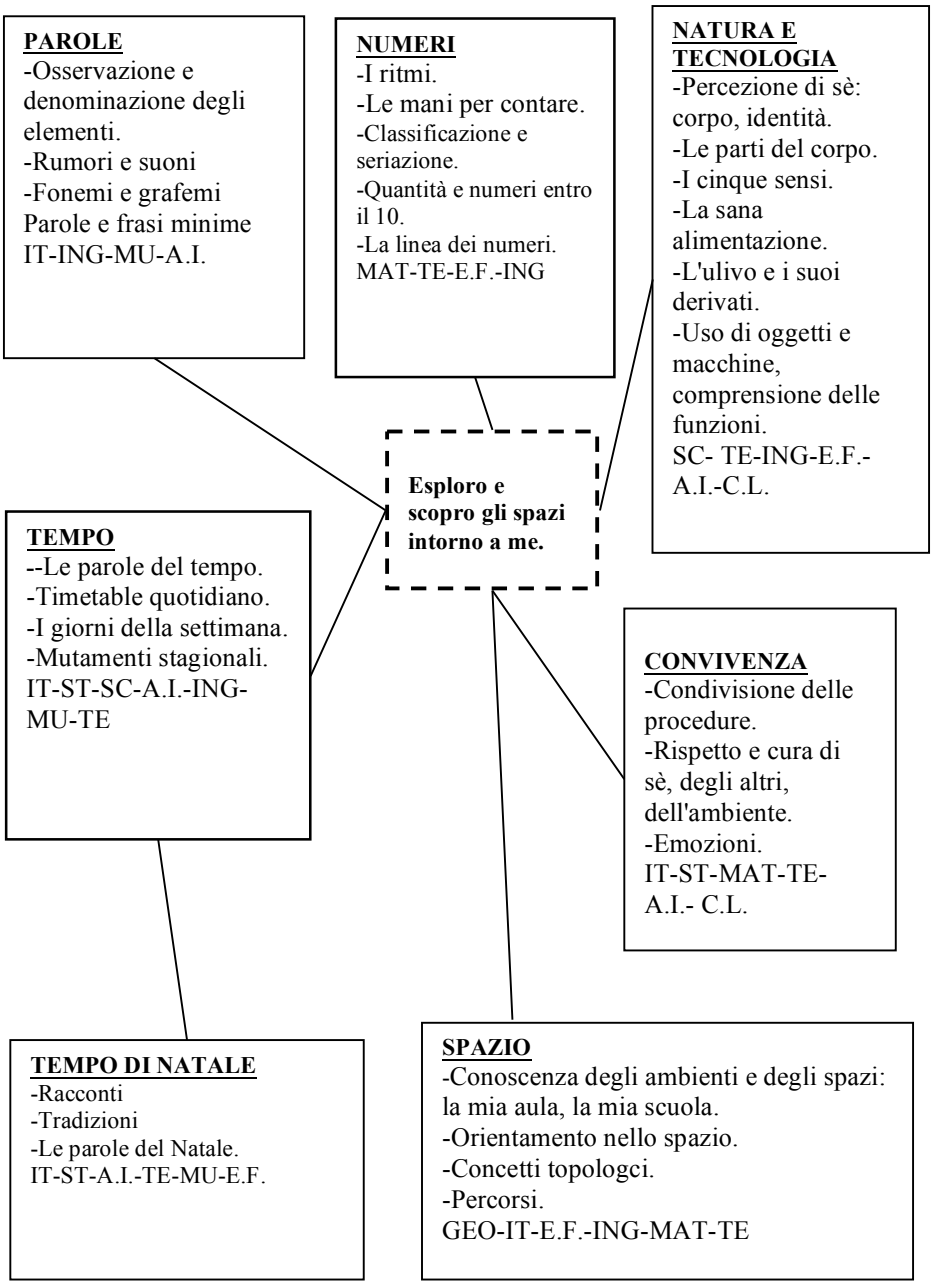
Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**Insieme, nella scuola senza zaino U. A. n1**
Obiettivi di apprendimento previsti	**GEO**	A	1a		
	EF	AC	1a 2a 5a 7a		

Con riferimento a Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
	GE	A	1a	Gli alunni X –Y- Z svolgono le attività con l'intermediazione costante dell'insegnante
	EF	AC	1a2a5a 7a	
	COMPITO UNITARIO**			• Allestimento dell'aula Senza Zaino • Corretta esecuzione delle procedure concordate • Laboratorio espressivo-manipolativo sui temi del Natale
Metodologia	Approccio ludico-creativo-manipolativo, problem solving, cooperative Learnin			
Verifiche	Saranno diverse e strettamente in relazione con l'attività svolta:osservazione sistematica e occasionale, momenti collettivi di riflessione parlata, compiti di realtà.			

Risorse da utilizzare	Conversazione e confronto in Agorà, schede strutturate e non ,disegni e immagini ,cartoncini ,matite e colori , cartellonistica, forbici, CD audio
Tempi	Da Ottobre a Gennaio
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**GEOGRAFIA** **1a: Muoversi , conoscere e fruire degli spazi circostanti utilizzando gli indicatori topologici** **ED. FISICA** **1a: Utilizzare degli schemi motori di base in forma successiva come correre , saltare, afferrare e lanciare.** **2a: Organizzare ed eseguire semplici sequenze di movimento nello spazio in relazione a sé stessi , agli altri e agli oggetti, eseguendo così percorsi stabiliti .** **5a: Conoscere e applicare le modalità di esecuzione dei diversi gioco-sport proposti** **7a: Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , anche sotto forma di un' embrionale competizione sportiva.** **N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).**
Competenze-chiave europee di riferimento	**X 1 Comunicazione nella madrelingua** **X 2 Comunicazione nelle lingue straniere** **X 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia** **○ 4 Competenza digitale** **X 5 Imparare a imparare** **X 6 Competenze sociali e civiche** **○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità** **X 8 Consapevolezza ed espressione culturale** **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	**Titolo dell'U. A.: Insieme, nella scuola Senza Zaino**	**N. 1**

Diario di bordo

- interventi specifici attuati
- strategie metodologiche adottate
- difficoltà incontrate
- eventi sopravvenuti
- verifiche operate
- ecc.

Strategia metodologica

Al fine di attivare la responsabilità e l'autonomia negli alunni , le prime attività didattiche sono state avviate facendole scaturire dalle esigenze dei bambini e dalle difficoltà offerte dalle situazioni quotidiane : riporre il materiale sopra i banchi, sistemare i quaderni nelle buchette , aiutare un compagno in difficoltà che siede alla propria destra e/o sinistra, ricordare la propria postazione nella fila di classe e il compagno che sta davanti e dietro .
Contemporaneamente sono state avviate attività didattiche come giochi e rappresentazioni grafiche.

Situazione problematica di partenza

I bambini in movimento devono appropriarsi sia dei materiali presenti in classe ,necessari allo svolgimento di qualsiasi attività e sia dei loro effetti personali , quali giacca e cappello , sacca , merenda che sono posizionati negli spazi comuni . Questo tipo di spostamento offre la possibilità di dare loro dei comandi attraverso un linguaggio specifico. La non conoscenza dei termini trasforma loro in piccoli uomini smarriti , dallo sguardo in cerca di aiuto ma nello stesso tempo curioso . E' proprio a questo punto che si avvia la conversazione sotto forma di semplici domande e risposte calate immediatamente nella realtà. Infatti il bambino viene guidato nello spostamento reale del proprio corpo e degli oggetti che lo circondano e alla loro collocazione nello spazio.

Attività:

GEOGRAFIA: Attività in aula volta a conoscere e favorire l'uso dei concetti topologici. Consolidamento attraverso l'ausilio di schede prestampate e/o realizzate direttamente dal bambino mediante rappresentazioni grafiche .

ED. FISICA: Esecuzione di semplici sequenze motorie eseguite negli spazi dedicati, volte sia a promuovere la conoscenza e la padronanza dell'uso del proprio corpo e sia a consolidare gli spostamenti nello spazio circostante secondo i concetti topologici affrontati in geografia .
L'uso di cerchi, coni marcatori e palloni permettono al bambino di rafforzare l'associazione tra i numeri e le reali quantità . Giochi di squadra favoriscono la socializzazione e l'amalgamazione di tutti gli alunni.

Verifica:

Quasi tutti gli alunni hanno partecipato con interesse alle attività proposte, diversi riescono a portare a termine le consegne date. Alcuni bambini, sebbene siano dotati di buone capacità, hanno un atteggiamento piuttosto vivace, disturbano lo svolgersi delle lezioni ed impediscono, così, il fruire regolare delle attività. Gli stessi necessitano di una guida costante o della presenza dell'insegnante per portare a termine l'attività.

A conclusione dell'unità di apprendimento tutti gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

Note	**Ins. AMODIO ANNA MARIA – Classe 1°B plesso SAN FRANCESCO**