

Prima parte	Discipline	Traguardi *	Obiettivi di apprendimento*	Mappe delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Io parlo, tu parli...noi comunichiamo U. A. n. 1
Obiettivi di apprendimento previsti	IT	A.B.C.D. E.F.H.L.	1,2,3,4,6,7,8,9,10,14 a, 15 a,17,18 a,19,20 a,22,25,26,28,30,31,35,36 a,37.		
	ST	C.D.E.F. H.	1,3,4,5,6,7,8 a,9 a,10,11 a		
	GEO	A.B.C.D. E.G	1,2,3,4 a,6 a,7		
	MU	A.B.C.D. E.F.G.	1,2,3 a.		
	AI	A.B.	1,2,3,5,6		
	MAT	A-C-D- F-G-H- M	1 a, 2 a,3,10 a,14,15 a,16,18 a,23		
	TE	A-C-E-G	2,5,9,15a		
	SC	A-B-H-I	1 a, 5 a,7 a		
	EF	A-B-C-G	1, 2a, 5, 8a		
	ING	A.B.C.D. E	1,3,4a,5,6a,7a, 8		
	CL	A.C.D.E. G.H.	1,2.		
Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
				Gli alunni in difficoltà svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante.	
	COMPITO UNITARIO**				Realizzazione di un lapbook interdisciplinare esplicativo di un argomento di studio.
Metodologia	Metodologia della ricerca, didattica laboratoriale, robotica educativa, problem solving.				
Verifiche	Le verifiche saranno multiple in rapporto al tipo di attività svolta: schede strutturate e non, questionari, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali.				
Risorse da utilizzare	Testi, immagini grafico-pittoriche, cartelloni murali, strumenti tecnologici.				
Tempi	Da settembre a gennaio				

<p>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</p>	<p>Obiettivi contestualizzati di apprendimento</p> <p>MATEMATICA</p> <p>1 a Leggere e scrivere, confrontare e ordinare i numeri entro il 999999.</p> <p>2 a Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e/o scritto, applicando le proprietà.</p> <p>10 a Descrivere e classificare le figure geometriche piane identificandone gli elementi significativi (lati, angoli e vertici).</p> <p>15 a Confrontare e misurare gli angoli utilizzando il goniometro.</p> <p>18 a Determinare il perimetro di alcune figure piane.</p> <p>SCIENZE</p> <p>1 a Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni semplici concetti scientifici quali il colore e la temperatura.</p> <p>5 a Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.</p> <p>7 a Conoscere la struttura del suolo e osservare le caratteristiche dell'acqua e dell'aria e il relativo ruolo nell'ambiente.</p> <p>INGLESE</p> <p>4 a Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale dell'alunno.</p> <p>6 a Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti audio.</p> <p>7 a Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi.</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>2 a Riconoscere e valutare traiettorie e successioni temporali delle azioni motorie.</p> <p>8 a Rispettare le regole nella competizione sportiva: saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>4 a Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>6 a Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze.</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>15 a Descrivere e documentare la sequenza delle operazioni di procedure note o apprese.</p>
<p>Competenze-chiave europee di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1 Comunicazione nella madrelingua X ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere X ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X ○ 4 Competenza digitale X ○ 5 Imparare a imparare X ○ 6 Competenze sociali e civiche X ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale X
<p>Note</p>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A.: Io parlo, tu parli...noi comunichiamo	N. 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>Strategia metodologica L'intero percorso di apprendimento è stato finalizzato allo sviluppo negli alunni del pensiero computazionale ovvero all'attivazione di un pensiero logico-creativo in grado di abituarli all'analisi e alla scomposizione di problemi complessi in problemi più semplici. Tale finalità è stata perseguita attraverso la didattica laboratoriale del coding e della robotica educativa. In tal modo è stata incentivata negli alunni la motivazione ad apprendere, favoriti i processi di problem solving e promosso l'autoapprendimento.</p> <p>Situazione problematica di partenza L'unità ha trovato il suo punto di partenza nella creazione di un clima sereno, gioioso e di ascolto attivo, finalizzato all'acquisizione delle conoscenze pregresse degli allievi dalle quali partire per la costruzione di un sapere condiviso e motivante.</p> <p>Attività: <u>Tecnologia</u> Avvio al pensiero computazionale attraverso attività di brainstorming inerenti diversi concetti: dal linguaggio delle cose al concetto di programmazione; definizione di oggetti smart; classificazione di oggetti in programmabili e non programmabili; modalità di programmazione degli oggetti. Definizione di algoritmo e sua rappresentazione. Descrizione di procedure e percorsi con diagrammi di flusso, grafici, uso di tessere direzionali. Attività di coding unplugged: percorsi, programmazione a quadretti, pixel art. Attività di robotica educativa con il Bee Bot: percorsi e attività di consolidamento e rinforzo di diversi concetti disciplinari: concetti topologici e temporali, tabelline, difficoltà orografiche, storytelling,...Attività di robotica con il Doc in modalità: free, edu e game. Brainstorming inerenti i concetti di hardware e software. Definizione e uso delle parti principali di un computer. Attività di coding on line attraverso la piattaforma "Programma il futuro". Partecipazione all'ora del codice nella settimana dal 4 al 10 dicembre 2017 attraverso le lezioni tecnologiche de "Il Labirinto classico" con i personaggi dei giochi "Angry Birds" e "Zombie vs Plants" e il conseguimento del relativo attestato personalizzato. Partecipazione il 19 gennaio 2018 alla "Festa Piano nazionale scuola digitale" promossa dal Miur, attraverso le lezioni tecnologiche de "Il corso 2" sulla piattaforma "Code.org" con "L'artista".</p> <p>Verifica Gli alunni hanno partecipato con entusiasmo e vivo interesse a tutte le attività proposte. Ciascuno di essi, assecondando i propri tempi e le proprie modalità di apprendimento, si è impegnato al raggiungimento degli obiettivi di volta in volta stabiliti, procedendo attraverso prove ed errori vissuti senza frustrazioni bensì come incentivo a fare sempre meglio.</p> <p>A conclusione dell'unità di apprendimento gli hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.</p>	
Note	Ins. Maria Filardi - Classi 4^A – 4^B - Plesso Don Orione	

IC Japigia1 - Verga Bari