

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappe delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	“Crescendo ... esploro nuovi orizzonti” U. A. n. 1
Obiettivi di apprendimento previsti	IT	A-B-C-D-E-F-G-H-I-J	2-3-4-5-7-9-10-12-14-15a-17-20-22-23-25-26-27a 28-29-30-31-32-35-37	Viaggio alla scoperta dei numeri e delle figure geometriche rinvenuti durante le vacanze MAT - TF	- Panoramica sulle regioni italiane - Comunità italiane - Organizzazione dello Stato GEO- ITA- CL- AI- MU- TE
	ST	B-C-D-E-G-H	3-4-5-6a-7-8-9a-10-11a		
	GEO	A-B-C-G	2a-3-4-6a-7	Viaggio nel corpo umano SC-TE-AI-ING	Alla scoperta delle civiltà greche e italiche Tracce della civiltà greca nella lingua e nel territorio italiani Giochi olimpici ST- ITA-A.I.- ED. FIS.
	SC	A-B-F-H-I	1-9-10		
	MU	B-D-E	1a-2-6		
	AI	A-B-C	1-2-3-5-6	-Ricerca di informazioni ITA - ST - GEO - SC - TE - MAT- ING	Lettura del libro "I viaggi di Ulisse" ITA
	E F	A-B-F	1-2-3-4-7-8-9-10		-Testo narrativo -Testo descrittivo -Testo poetico ITA-ST-GEO-AI-ING
	CL	D-G-H	1a -3		
	ING	A-B-C-D	1-4-5-6	-Ricerca di informazioni ITA - ST - GEO - SC - TE - MAT- ING	Confronto tra sport e tempo libero in Grecia e nella società contemporanea ING -ST
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
				L'alunno Z svolgerà attività semplificate e/o guidate dall'insegnante di sostegno.	
	COMPITO UNITARIO**			Brochure: “Alla ricerca dei greci in Puglia”	
Metodologia	Ricerca multimediale, didattica laboratoriale, cooperative learning, brainstorming, robotica educativa.				
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: schede strutturate e non, conversazioni, questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali, ecc.				
Risorse da utilizzare	Disegni ed immagini, foto, documentari, racconti, libri, CD audio, cartelloni murali, Pc, teatro, strumenti tecnologici (scribber).				
Tempi	Da settembre a gennaio.				

<p>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</p>	<p>Elenco degli obiettivi contestualizzati</p> <p>Italiano 15a Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendo il senso, l'intenzione comunicativa dell'autore esprimendo un parere personale. 27a Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali e di lettura.</p> <p>Curricolo locale 1a Comprendere ed accogliere forme di diversità culturale-comportamentale, fisiche, etniche, sociali e religiose.</p> <p>Storia 6a Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico 9a Ricavare informazioni da carte storiche, grafici e reperti iconografici e consultare testi cartacei e digitali. 11a Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</p> <p>Geografia 2a Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso carte geografiche, planisfero, elaborazioni digitali. 6a Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare.</p> <p>Musica 1a Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole.</p> <p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
<p>Competenze-chiave europee di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 1 Comunicazione nella madrelingua x <input type="radio"/> 2 Comunicazione nelle lingue straniere x <input type="radio"/> 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia x <input type="radio"/> 4 Competenza digitale x <input type="radio"/> 5 Imparare a imparare x <input type="radio"/> 6 Competenze sociali e civiche x <input type="radio"/> 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità x <input type="radio"/> 8 Consapevolezza ed espressione culturale x <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
<p>Note</p>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

<p>Seconda parte</p>	<p>Titolo dell'U. A. "Crescendo...esploro nuovi orizzonti"</p>		<p>N. 1</p>
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>Strategia metodologica: Durante i primi giorni di scuola sono state condotte conversazioni guidate sui viaggi vacanze. Successivamente è stato introdotto il concetto di “viaggio” inteso non solo come il mero raggiungimento di una meta ma soprattutto come arricchimento interiore attraverso esperienze e vissuti. Al termine delle conversazioni ciascun alunno e ciascun insegnante ha realizzato una macchinina personalizzata con il proprio nome e la ha affissa su un percorso tracciato su un grande cartellone ove “ START “ simboleggia l’inizio della quinta e “ ARRIVO “ il termine dell’anno scolastico. Abbiamo dunque intrapreso la parte finale di un’importante tappa del lungo viaggio della nostra vita: “La scuola primaria”. Terminata tale tappa se ne percorrerà un’altra.</p> <p>Situazione problematica di partenza L’insegnante ha posto agli alunni alcune domande e li ha invitati a riflettere : Dove avete trascorso le vacanze estive ? Cosa avete imparato da questa vacanza? Cosa è il viaggio ? Oltre al viaggio vacanze esiste un viaggio interiore ? Il viaggio è arricchimento ? La nostra vita può essere paragonata ad un lungo viaggio composto da tante tappe ? Dalle conversazioni e risposte scaturite siamo giunti alla elaborazione di un percorso didattico interdisciplinare incentrato sul viaggio in tutte le sue accezioni. La classe è stata avviata alla lettura e all’analisi del testo di narrativa per ragazzi “I viaggi di Ulisse”, un testo che ha offerto loro molteplici spunti e gli ha permesso di effettuare collegamenti con le altre discipline.</p> <p>Attività Italiano Realizzazione di: - un sistema di regole condiviso basato sulle gratificazioni; - un sistema di assegnazione degli incarichi a rotazione (ogni 15 giorni cambia l’incarico); - un sistema di jolly (ciascun alunno dispone di un limitato numero di jolly che potrà utilizzare quando trasgredisce le regole); - diario di classe (ciascun alunno, con un sistema di turnazione, scriverà quanto accade giornalmente in classe); - progetto “ Bibliotecando in classe” (istituzione di una biblioteca di classe per lettura individuale). Narrativa a scuola: lettura a voce alta ed analisi del libro “I viaggi di Ulisse”. Analisi del contenuto globale di ciascun capitolo e rilevazione degli elementi essenziali. Rielaborazione orale e scritta. Questionari per la comprensione. Analisi dei personaggi mitologici presenti. Produzione scritta della scheda del libro. Realizzazione collettiva di un cartellone con le sequenze grafiche di tutto il viaggio di Ulisse con relative didascalie. A supporto del lavoro svolto la scolaresca ha visionato il film “I viaggi di Ulisse”. Testo narrativo: ascolto, lettura, analisi, sintesi e produzione di testi narrativi di vario genere (umoristico, fantasy, horror, storico, giallo, diario, biografico, fantascienza). Mappa riepilogativa. Testo teatrale e poetico: memorizzazione, analisi, commento, parafrasi. Rappresentazione teatrale: “Il vero significato del Natale”. Ripasso e approfondimento: l’uso corretto della punteggiatura, i nomi, gli articoli, l’aggettivo qualificativo e i suoi gradi, i pronomi (possessivi, dimostrativi, indefiniti, numerali personali e relativi). Giochi di squadra. Il verbo: essere, avere, le tre coniugazioni, modi finiti e indefiniti, funzione transitiva e intransitiva, forma attiva e passiva, forma riflessiva. Gara dei verbi. Sintassi: frase semplice e complessa; soggetto (espreso e sottinteso) e predicato (verbale e nominale); espansioni (complemento oggetto e complementi indiretti).</p> <p>Storia La civiltà greca: ricerca, anche in forma digitale, delle tracce dei Greci in Italia; focus sui siti archeologici in Puglia, Basilicata e Calabria; approfondimento e realizzazione di un cartellone sulle divinità greche. La civiltà persiana. La civiltà macedone. I popoli dell’Italia antica. La civiltà</p>		

etrusca. Mappe concettuali, rielaborazioni, approfondimenti, questionari, disegni, ricerche su Internet, analisi dei documenti e costruzione di quadri di civiltà riepilogativi per ciascuna civiltà.

Geo

Le comunità territoriali: ordinamento dello Stato Italiano e Costituzione (lettura e discussione dei principi fondamentali; individuazione dei diritti e dei doveri). Autonomie locali. L'Unione Europea. Organismi internazionali. Concetto di regione. Viaggio tra le regioni d'Italia a partire dalle regioni settentrionali. Cartina e costruzione di schemi di sintesi delle caratteristiche fisiche, storiche, economiche, politiche, sociali di ciascuna regione. Ricerche, curiosità, approfondimenti, raccolta di immagini, laboratori geografici.

Scienze

Esploriamo il corpo umano: cellule, organi, sistemi (scheletrico, muscolare, nervoso), e apparati (respiratorio, circolatorio, digerente, escretore, riproduttore). Laboratorio scientifico (osservazione diretta, manipolazione e sperimentazione per ciascun organo, sistema ed apparato). Letture, conversazioni mirate, riflessioni e suggerimenti sull'acquisizione di sani stili di vita. Produzione di disegni, mappe concettuali, rielaborazioni ed approfondimenti.

Musica

Il suono e le sue caratteristiche. Coreografie, parti recitate ed esecuzione corale di brani in lingua inglese e francese. Ascolto ed esecuzione di canti di vario genere (pop, lirica, rap) in occasione dell'inaugurazione del nuovo anno scolastico, dell'accoglienza delle prime classi, della Giornata dei Diritti dei Bambini, del Christmas Jumper-Day, della rappresentazione natalizia "Il vero significato del Natale". Progetto di continuità con la scuola superiore di primo grado.

Arte e immagine

Realizzazione di un cortometraggio (produzione di sequenze grafiche ispirate ai personaggi ed alle vicende del testo "I viaggi di Ulisse" con relative didascalie). Laboratorio per la realizzazione di un manufatto natalizio. Produzione di disegni a tema con varie tecniche (puntinismo, collage, colori a tempera). Elaborazioni grafiche di vissuti personali. Realizzazione di addobbi natalizi. Realizzazione di due pigotte per l'UNICEF.

Educazione fisica

Esercizi di respirazione e coordinazione motoria. Percorsi. Giochi a coppie, in gruppo e di squadra, proposti dall'A.S.D. "Sportiamo", finalizzati alla collaborazione e alla sana competizione sportiva. Progetto "Racchette a scuola". Conversazioni e riflessioni sul tema del benessere fisico. Schede per l'individuazione di comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni.

Curricolo Locale

Nell'ambito del curricolo locale siamo partiti dalla lettura di alcuni fatti di cronaca per riflettere su temi attuali come il mancato rispetto delle differenze religiose, culturali e sociali e per sensibilizzare l'alunno a comportamenti inclusivi, di accettazione e accoglienza dell'altro.

Sono poi state contestualmente avviate conversazioni e dibattiti sulla necessità di superare ogni forma di pregiudizio e di rinforzare la dimensione di apertura alla diversità.

Inglese

Ascolto di letture e dialoghi. Illustrazioni grafiche e questionari per associare i mesi dell'anno alle stagioni e descriverne le caratteristiche. Scambi comunicativi a coppie e a catena nella classe. Lettura di semplici testi nei quali si descrive clima, abbigliamento, paesaggio, attività, eventi propri della stagione che si sta vivendo. Esecuzione di giochi linguistici di gruppo, a coppie e a catena per esprimere date di compleanno e frequenza nella svolgimento di azioni quotidiane o di particolari attività o materie scolastiche. Giorni della settimana, numeri ordinali, avverbi di frequenza e verbi al tempo presente nelle forme affermativa/negativa/interrogativa e progressiva. Realizzazione di tabelle, questionari, interviste, brevi testi personali. Ascolto, lettura e traduzione di brevi storie illustrate e di testi sulle tradizioni inglesi. Brevi sintesi e rappresentazioni grafiche per descrivere personaggi. Esercitazioni linguistiche orali e scritte. Preparazione di canti e parti recitate. Realizzazione e memorizzazione di frasi augurali. Lavori a coppia e di gruppo. CLIL: Physical Education-History.

Verifica

Lo svolgimento delle attività di questa prima U.A. , gli argomenti trattati e gli eventi vissuti hanno suscitato interesse e curiosità in tutti gli alunni, anche in quelli meno motivati al lavoro quotidiano. Tutti hanno approfondito le conoscenze apprese realizzando ricerche personali elaborate poi in lavori di gruppo. L'impegno è stato buono tranne in alcuni casi e per alcuni alunni per i quali è stato necessario sollecitare forme di comportamento meno superficiali nei confronti dello studio. Anche se tutti vengono stimolati ad usare un lessico più ricco e adeguato nelle varie situazioni comunicative, permane un piccolo gruppo che deve ancora sviluppare la capacità di costruire un'esposizione chiara e fluente per le discipline orali e per la produzione di testi a causa di un impegno discontinuo se non addirittura una mancata applicazione allo studio. L'alunno Z viene seguito dall'insegnante di sostegno e segue la programmazione di classe in forma semplificata e/o guidata.

A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previste, seppure con livelli di padronanza differente a seconda delle capacità individuali.

Note**Ins. Lacalprice Rosa - classe V B - Plesso San Francesco**