

| Prima parte | Discipline | Traguardi* | Obiettivi di apprendimento* | Mapa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i> | “Crescendo ...esploro nuovi orizzonti” U. A. n. 1 |
|---|--|--|-----------------------------|--|---|
| Obiettivi di apprendimento previsti | ING | A | 1a,1b,1c | <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Viaggio alla scoperta dei numeri, delle figure geometriche e delle misure MAT - TE </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Viaggio nel mondo della geometria con il robottino Mind Designer (MAT-TE) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Viaggio nel corpo umano SC-TE-AI-ING </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> -Ricerca di informazioni ITA - ST - GEO - SC - TE MATE - ING </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Approfondimento delle parti variabili e invariabili del discorso - Funzione e forma del verbo ITA </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Conversazioni e indagini sui viaggi e i luoghi delle vacanze </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Lettura del libro "I viaggi di Ulisse" ITA </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> -Testo narrativo -Testo descrittivo -Testo poetico ITA-ST-GEO-AI-ING </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Approfondimento o degli elementi di sintassi. Dalle espansioni indirette ai complementi ITA </div> </div> | -Panoramica sulle regioni italiane - Comunità italiane - Organizzazione dello Stato GEO- ITA- CL- AI- MU- TE |
| | | A | 2a,2b | | |
| | | A | 6a,6b,6c,6d | | |
| | | B,C | 3a,4a,7a | | |
| | | C | 5a,5b,5c | | |
| | | E | 8,9a,10a | | |
| | SC | A | 1a | | |
| | | D | 4 | | |
| | | F,I | 9 | | |
| | | H, I | 10 | | |
| | MATE | A | 1a,1b,2,3,5 | | |
| | | L,M | 5, 8 | | |
| | | B,D | 10, 11, 15, 16,18,19 | | |
| | | E | 21a,22 | | |
| | | H,I | 23a, 23b | | |
| | C.L | D, G, H | 1a,3a | | |
| | TEC | D | 2 | | |
| | | E | 5, 11a | | |
| | | F | 3a,6 | | |
| | | G | 9 | | |
| Ed.Fis. | A | 1a,2a | | | |
| | B | 3a,4a | | | |
| | C, G | 5a, 7 | | | |
| | E | 9 | | | |
| | F | 10a | | | |
| Alla scoperta delle civiltà greche e italiane Tracce della civiltà greca nella lingua e nel territorio italiani Giochi olimpici ST- ITA-A.I.- ED. FIS. | Confronto tra sport e tempo libero in Grecia e nella società contemporanea ING -ST | Diritti concessi e negati (esempio di Malala Yousefzai) Rispetto per gli altri e per le donne La storia di Gesù tra passato e presente : rappresentazione natalizia "Gesù, la sua storia e il suo viaggio ", A Christmas Carol" ITA-ST-GEO-ING-A.I. | | | |
| Personalizzazioni <i>(eventuali)</i> | Discipline | Traguardi* | Obiettivi di apprendimento* | Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo | |
| | | | | Gli alunni O e P svolgeranno attività personalizzate guidate dalle insegnanti di sostegno. Gli alunni X, Y svolgeranno, quando necessario, attività guidate dalle insegnanti. | |
| | COMPITO UNITARIO** | | | Rucra, opuscolo musei della Magna Grecia | |
| Metodologia | Metodologia della ricerca, didattica laboratoriale, cooperative learning+ coding e robotica educativa. | | | | |
| Verifiche | Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: schede strutturate e non, conversazioni, questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali, ecc. | | | | |
| Risorse da utilizzare | Disegni ed immagini, fotocopie, documentari, racconti, libri, CD audio, cartelloni murali, abaco, Pc, tablet, robottini | | | | |

| | |
|--|--|
| Tempi | Da settembre a gennaio |
| Obiettivi di apprendimento contestualizzati | <p>Elenco degli obiettivi contestualizzati:</p> <p>LINGUA INGLESE</p> <p>Comprensione orale</p> <p>A, 1a Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi relative di uso quotidiano e relative all'ambito scolastico</p> <p>A, 1b Comprendere brevi dialoghi, espressioni e frasi relativi alla descrizione e alla narrazione di azioni di routine</p> <p>A, 1c Comprendere brevi dialoghi, espressioni e frasi relativi al tempo atmosferico, al periodo dell'anno e all'ora</p> <p>A, 2a Comprendere brevi testi multimediali, identificandone parole chiave relative ad argomenti scientifici studiati</p> <p>A, 2b Comprendere la sintesi del racconto natalizio "A Christmas Carol"</p> <p>Comprensione scritta</p> <p>A, 6a Leggere e comprendere semplici e brevi testi inerenti la descrizione, la narrazione di azioni di routine</p> <p>A, 6b Leggere e comprendere semplici e brevi testi inerenti il tempo atmosferico, il periodo dell'anno e l'ora</p> <p>A, 6c Leggere e comprendere semplici e brevissimi testi inerenti il corpo umano , cogliendone il significato globale</p> <p>A, 6d Leggere e comprendere una breve sintesi del libro "A Christmas Carol"</p> <p>A, 6 e Leggere con intonazione e comprendere poesie natalizie</p> <p>Produzione e interazione orale</p> <p>B, 3a Descrivere e narrare eventi personali utilizzando parole e frasi già incontrate</p> <p>B, C, 4a Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale (nome, età, classe e scuola frequentata, città e via, numero di telefono, preferenze ecc.), alle azioni che abitualmente si svolgono</p> <p>B, C, 4a Riferire semplici informazioni sul tempo atmosferico, sul periodo dell'anno e sull'ora</p> <p>B,C, Memorizzare e riprodurre canti inerenti attività interdisciplinari e Canti Natalizi</p> <p>C, 5a interagire con un compagno utilizzando le espressioni acquisite</p> <p>C, 5b drammatizzare semplici dialoghi, riutilizzando le strutture apprese</p> <p>C, 5c drammatizzare in maniera semplice il libro "A Christmas Carol" e alcune poesie natalizie</p> <p>Produzione scritta</p> <p>B, 7a Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per comunicare aspetti del proprio vissuto</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>E, 8 osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato</p> <p>E, 9a Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso</p> <p>E, 10a Osservare la struttura delle frasi</p> <p>SCIENZE</p> <p>Traguardi e obiettivi</p> <p>A-B-F-H-I</p> <p>1a Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza</p> <p>4a Individuare le proprietà di alcuni materiali come la trasparenza, l'opacità, la traslucenza</p> <p>9 Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli intuitivi di struttura cellulare</p> <p>10 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio</p> |

Educazione Fisica

Traguardi: A- B-F

Obiettivi:

- A, 1a Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea
- A, 2a Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri
- B, 3a Utilizzare in forma creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali (recita natalizia)
- B, 4a Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive
- C, G, 5a Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di percorsi e giochi di squadra
- C, G, 7 Partecipare attivamente alle varie forme di gioco proposte, organizzate sotto forma di gara, collaborando con gli altri
- G, 8a Rispettare le regole nelle attività di gioco sport proposte;
- G, 8b Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità
- E 9 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita
- F 10a Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza di alcune funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico

MATEMATICA

TRAGUARDO A - L-M

- A 1.a – Leggere, scrivere confrontare e ordinare numeri interi e decimali
- A 1.b – Riconoscere il valore posizionale delle cifre
- A 2 – Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni
- 3 – Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero
- L,M 5 – Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti
- L, M, 8 – Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica

TRAGUARDO B - C - D

- 10 – Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri
- 11a – Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, robot)
- 12 – Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti
- 15 – Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti
- 16 – Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità;
- 18 – Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti
- 19 – Intuire il concetto di area, di equiestensione, isoperimetria e congruenza
- 21a – Rappresentare relazioni e dati, in situazioni vicine e conosciute, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni;
- 22 - usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione;
- 23 a – Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura
- 23 b – Risolvere problemi con più operazioni (utilizzando anche le equivalenze e le espressioni aritmetiche)
- 24 a. – Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, masse, pesi
- 25 – Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel

contesto del sistema monetario

27 – Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o figure

TECNOLOGIA

TRAGUARDI : A – C - D– E – F

2 . Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni (robot)

3a . Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare concetti e figure geometriche

5. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione

6. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle , mappe, diagrammi disegni, testi.

7a. Effettuare stime approssimate su pesi, misure

9. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti

11a. Pianificare e realizzare un opuscolo relativo a un museo usando internet per reperire notizie e informazioni

CURRICOLO LOCALE

TRAGUARDI D - G - H

1a Comprendere e accogliere forme di diversità nel comportamento, nella cultura e nell'identità etnica

3a Conoscere l'attività svolta da organismi sovranazionali a tutela dei diritti umani (UNICEF, UNESCO, ONU)

N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).

| | | | |
|--|--|--|-------------|
| Competenze-chiave europee di riferimento | <ul style="list-style-type: none"> ○ 1 Comunicazione nella madrelingua X ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere X ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X ○ 4 Competenza digitale X ○ 5 Imparare a imparare X ○ 6 Competenze sociali e civiche X ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p> | | |
| Note | * Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA. contestualizzati . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee. | | |
| Seconda parte | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="240 734 1348 846" style="text-align: center;"> Titolo dell'U. A. "Crescendo...esploro nuovi orizzonti" </td> <td data-bbox="1348 734 1535 846" style="text-align: center;"> N. 1 </td> </tr> </table> | Titolo dell'U. A. "Crescendo...esploro nuovi orizzonti" | N. 1 |
| Titolo dell'U. A. "Crescendo...esploro nuovi orizzonti" | N. 1 | | |

Diario di bordo

- interventi specifici attuati
- strategie metodologiche adottate
- difficoltà incontrate
- eventi sopravvenuti
- verifiche operate
- ecc.

Strategia metodologica: l'apprendimento ha preso avvio dalla percezione, dall'esperienza concreta e da attività laboratoriali. Si è data una prospettiva interdisciplinare e multidisciplinare ai vari argomenti affrontati; le attività di coding e robotica (Mind designer) sono state svolte in cooperative learning; a seconda della necessità, sono state messe in atto attività di tutoring tra pari; lo studio delle scienze è stato supportato da attività in laboratorio e dalla visione di filmati in italiano e talvolta in lingua inglese. Sono state avviate semplici attività di CLIL, che hanno riguardato principalmente argomenti vicini alle scienze. In lingua inglese le attività sono state svolte partendo da giochi con il corpo e dal metodo "Total Physical Response", che unisce l'approccio ludico e ai linguaggi non verbali, approccio comunicativo.

Situazione problematica di partenza

Il tema del viaggio e quello della scoperta del nuovo e dello sconosciuto sono stati il punto di partenza e il filo conduttore dell'intera unità di apprendimento. Si è partiti, infatti, dalla rilevazione dei viaggi fatti dagli alunni durante il periodo estivo e dai luoghi da essi visitati, per giungere alla lettura del lungo, mitico viaggio di Ulisse, così come fu descritto da Omero. Il percorso si è, poi, snodato nell'analisi di altri "viaggi": il viaggio della Sacra Famiglia per trovare un rifugio in cui far nascere Gesù Bambino, tema della recita natalizia; il viaggio della speranza che i migranti e i rifugiati compiono in cerca di pace e di condizioni di vita migliori; il viaggio come fuga dall'estremismo religioso, che coinvolge migliaia di bambini e di donne (la lettura di alcuni stralci del diario-denuncia, scritto dalla giovanissima Malala Yousafzai, ne è un esempio); il viaggio fantastico e fantasmagorico, fatto da Scrooge, protagonista del libro "A Christmas Carol", che lo porta a riflettere sui veri valori della vita.

ATTIVITA'

Argomenti delle "esperienze" e delle attività in matematica sono stati:

- i grandi numeri: il periodo dei milioni, loro valore posizionale, loro confronto e ordinamento;
- i numeri decimali e il loro valore posizionale: confronto ed ordinamento;
- l'esecuzione delle quattro operazioni e delle loro proprietà;
- le potenze dei numeri naturali e le potenze del 10;
- la rappresentazione e scomposizione dei numeri "grandi" in forma polinomiale estesa e sotto forma di potenze;
- le strategie di calcolo veloce, anche utilizzando le proprietà delle operazioni;
- l'esecuzione di moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000, 10000 ecc. con numeri naturali e decimali;
- le operazioni in successione e le espressioni aritmetiche;
- i dati e gli indici statistici: lettura ed interpretazione di grafici, la moda, la media, la mediana; costruzione di grafici al computer (tecnologia)
- i multipli e i divisori, i criteri di divisibilità, i numeri primi e composti
- le frazioni, classificazione e confronto tra frazioni
- la frazione complementare e la frazione equivalente
- il calcolo del valore di una frazione
- la trasformazione di una frazione decimale in un numero decimale
- le misure di lunghezza, peso-massa, capacità: scomposizione, composizione, ed equivalenze;
- il piano cartesiano in geometria e in statistica
- l'ampiezza degli angoli e loro classificazione;
- i poligoni: gli elementi e le caratteristiche
- la classificazione dei poligoni (concavi, convessi, equilateri, equiangoli, regolari)
- i triangoli e i quadrilateri (trapezi e parallelogrammi), loro denominazione, classificazione

e caratteristiche;

- individuazione delle altezze dei triangoli e dei quadrilateri con l'ausilio di squadre e righe;
- costruzione dei poligoni regolari con l'ausilio del compasso;
- determinazione della somma degli angoli interni di un triangolo e di un quadrilatero attraverso attività laboratoriali
- il perimetro dei triangoli, dei quadrilateri e dei principali poligoni regolari
- poligoni equiestesi, isoperimetrici, congruenti;
- risoluzione di problemi aritmetici con l'ausilio dei diagrammi ed espressioni;
- risoluzione di problemi aritmetici a più soluzioni;
- risoluzione di problemi geometrici riguardanti i triangoli ed quadrilateri;
- risoluzione di problemi riguardanti la somma interna di triangoli e quadrilateri;
- riflessioni e argomentazioni orali sul procedimento risolutivo seguito e confronto con possibili altre soluzioni.

In scienze gli alunni hanno fatto un viaggio virtuale all'interno del corpo umano. Sono state, infatti organizzate attività volte alla conoscenza, all'individuazione, alla descrizione, all'analisi ed alla scoperta de:

- la cellula
- l'organizzazione del corpo umano
- la struttura e le funzioni del sistema scheletrico
- le principali caratteristiche delle ossa e delle articolazioni
- le leve: tra giochi ed esperimenti con utensili comuni
- il sistema muscolare
- il sistema nervoso centrale e periferico
- gli organi di senso
- la luce e il suono
- la struttura, le funzioni e la fisiologia dell'apparato digerente
- elementi di educazione alimentare ed alla salute: le ossa e i denti, i principi nutritivi, la piramide alimentare e l'importanza di una sana alimentazione e dello sport.

In inglese sono stati acquisiti ambiti lessicali e strutture relative alla descrizione delle attività di routine, alla descrizione di sé e dell'ambiente circostante, del tempo atmosferico, dell'ora. Sono state svolte attività riguardanti il Regno Unito, dal punto di vista geografico e politico. Sono stati analizzati alcuni sport praticati nei principali paesi anglofoni. La lingua inglese ha veicolato, talvolta, conoscenze e obiettivi relativi alle scienze.

In occasione delle manifestazioni organizzate dalla scuola o dal plesso sono state lette, e/o memorizzate poesie e canti a tema in lingua inglese.

Anche le attività relative alla disciplina Tecnologia hanno fatto da ponte tra le discipline: la sperimentazione del Mind Designer e delle sue potenzialità per lo sviluppo delle competenze in logica, in geometria e nella comunicazione in lingua madre ne è un esempio. L'uso delle TIC inoltre è stato utilizzato per fare ricerche, costruire grafici e tabelle, riordinare dati con Excel, creare semplici opuscoli informativi.

In educazione fisica le attività sono state orientate a migliorare:

- la capacità di resistenza ed elasticità muscolare attraverso esercizi individuali, a coppia o a gruppo
- la coordinazione e l'utilizzo di schemi motori combinati
- l'elaborazione di sequenze di movimento
- la collaborazione tra compagni
- il rispetto delle regole in una competizione.

Gli alunni hanno svolto, inoltre, attività volte all'introduzione ad alcuni sport, tra cui hockey e tennis.

Note

CLASSE V B PLESSO DON ORIONE INS. CISTERNINO

IC Japigia1 - Verga Bari