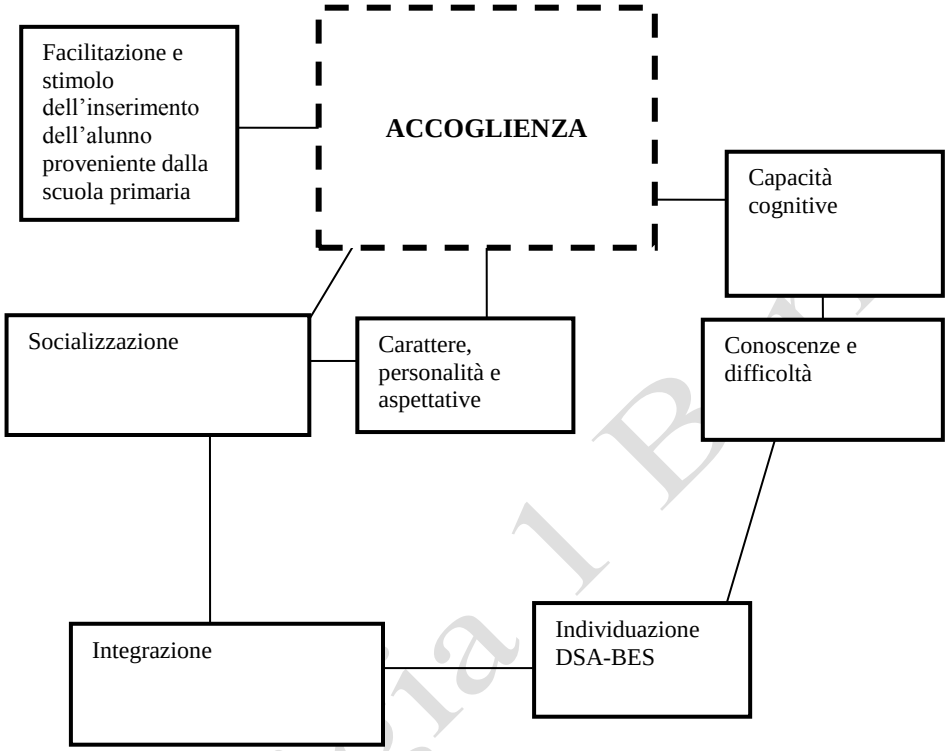
| Prima parte | Discipline | Obiettivi di apprendimento* | **Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)* | **Titolo dell'U.A. U. A. n. 0 ACCOGLIENZA Classe 1^ E** |
|---|---|---|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento ipotizzati** | **IT** | 1b |  | |
| **Persona lizzazioni** *(eventuali)* | **D**iscipline | Obiettivi di apprendimento* | Riflettere su se stessi, le proprie qualità, i propri gusti e interessi.<br>Parlare del proprio ambiente familiare e della propria casa.<br>Parlare della scuola, dei sentimenti e delle emozioni collegate a questo passaggio. | |
| | | | Gli alunni … svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante. | |
| | **Compito unitario** | | Parlare in modo efficace (saper riferire esperienze personali, saper descrivere persone, luoghi, animali, saper raccontare la propria storia).<br><br>Scrivere di sé, presentandosi a partire da un modello.<br><br>Saper riconoscere le proprie sensazioni.<br><br>Coltivare un clima empatico.<br><br>Sentirsi parte del gruppo classe. | |

Circolo Sapigia 1 Bari

| | |
|---|---|
| Metodologia | L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:<br><br>• Approccio al dialogo<br>• Discussione libera e guidata<br>• Lavoro di gruppo<br>• Insegnamento reciproco<br>• Esercizi ludici e di accertamento delle conoscenze e delle abilità |
| Verifiche | L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:<br><br>• Verifiche orali e grafiche<br>• Prove strutturate ( risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) |
| Risorse da utilizzare | • Schede operative d'ingresso<br>• Esercizi guidati e schede strutturate. |
| Tempi | Prime due settimane di scuola |
| **Note** | * Con riferimento all'elenco degli OO. AA. contestualizzati. |

Circolo Japigia 1 Bari

| Seconda parte | **Titolo dell'U. A. : Accoglienza** | **N. 0** |
|---|---|---|
| **Diario di bordo**<br><br>*- interventi specifici attuati*<br>*- strategie metodologiche adottate*<br>*- difficoltà incontrate*<br>*- eventi sopravvenuti*<br>*- verifiche operate*<br>*- ecc.* | **Situazione problematica di partenza**<br>La classe prima E è composta da 18 alunni (7 femmine e 11 maschi), …<br>L'ingresso nella scuola secondaria di primo grado, molto diversa dalla precedente, costituisce una tappa delicata per i ragazzi che vanno aiutati ad ambientarsi e a conoscere questa nuova realtà. Le prime settimane di scuola, pertanto, hanno favorito gli alunni, provenienti dalle diverse realtà scolastiche del quartiere Japigia, nell'orientamento dei nuovi spazi, nella più complessa gestione oraria, sui nuovi programmi di studio, ma soprattutto sulla conoscenza reciproca dei compagni e dei professori di classe con cui stabilire relazioni significative. Da una prima conoscenza della classe, sono emerse realtà variegate, alunni con differenti vissuti, con caratteri spesso ben definiti e talora impulsivi, con Famiglie che, generalmente, hanno più che discrete aspettative nei confronti della scuola. Si ritiene opportuno, anche nel secondo quadrimestre, continuare ad insistere fortemente su lavori di gruppo, azioni di tutoraggio, gruppi di supporto per favorire ulteriormente la socializzazione poiché, spesso, capita di assistere ad episodi di scarsa accettazione dell'altro, desiderio di non collaborare, tentativi di isolarsi o, ancora, di assumere decisioni non condivise all'interno del gruppo.<br>**Strategie metodologiche**<br>L'attività di accoglienza ha previsto di facilitare l'inserimento degli alunni della classe prima, favorendo la socializzazione e la conoscenza del gruppo classe.<br>Pertanto, attraverso un approccio ludico, con lavori di coppia e per piccoli gruppi, si è cercato di stimolare ogni alunno a parlare di sé e a conoscere i propri compagni.<br>Attraverso il dialogo e la raccolta delle informazioni su schede operative, si è stimolato il confronto e la presa di coscienza del nuovo percorso scolastico intrapreso.<br>**Attività**<br>L'attività è stata strutturata in quattro momenti relativi ai seguenti tipi di capacità:<br><u>conoscersi</u> (la mia carta d'identità; pregi e difetti; mi piace…non mi piace; il mio albero genealogico; la mia giornata, la mia storia, la nuova scuola); <u>socializzare</u> (i miei nuovi compagni; i miei nuovi professori; domande e risposte; confrontiamoci; la scuola ideale); <u>abilità cognitive</u> (leggere e ordinare; guardare e ordinare, mettere in relazione; causa ed effetto, spazio e tempo; osservare e riconoscere; classificare e discriminare; ragionare): <u>conoscenze acquisite</u> (conoscenze di storia, conoscenze di geografia; conoscenze di italiano, cultura generale).<br><br>**A conclusione dell'unità di apprendimento, gli alunni hanno conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:**<br>riflettere su se stessi, esporre in modo efficace sul proprio vissuto ed elaborare in forma scritta brevi presentazioni, facendo emergere competenze cognitive e metacognitive.<br>Alcuni alunni hanno incontrato difficoltà nell'esposizione orale, riconducibile alla timidezza e/o alle scarse capacità di organizzazione delle informazioni da riferire. | |
| **Note** | **Prof.ssa Carmela Colaianni – Classe I E - Plesso "Verga"** | |

Circolo Japigia I Liceo