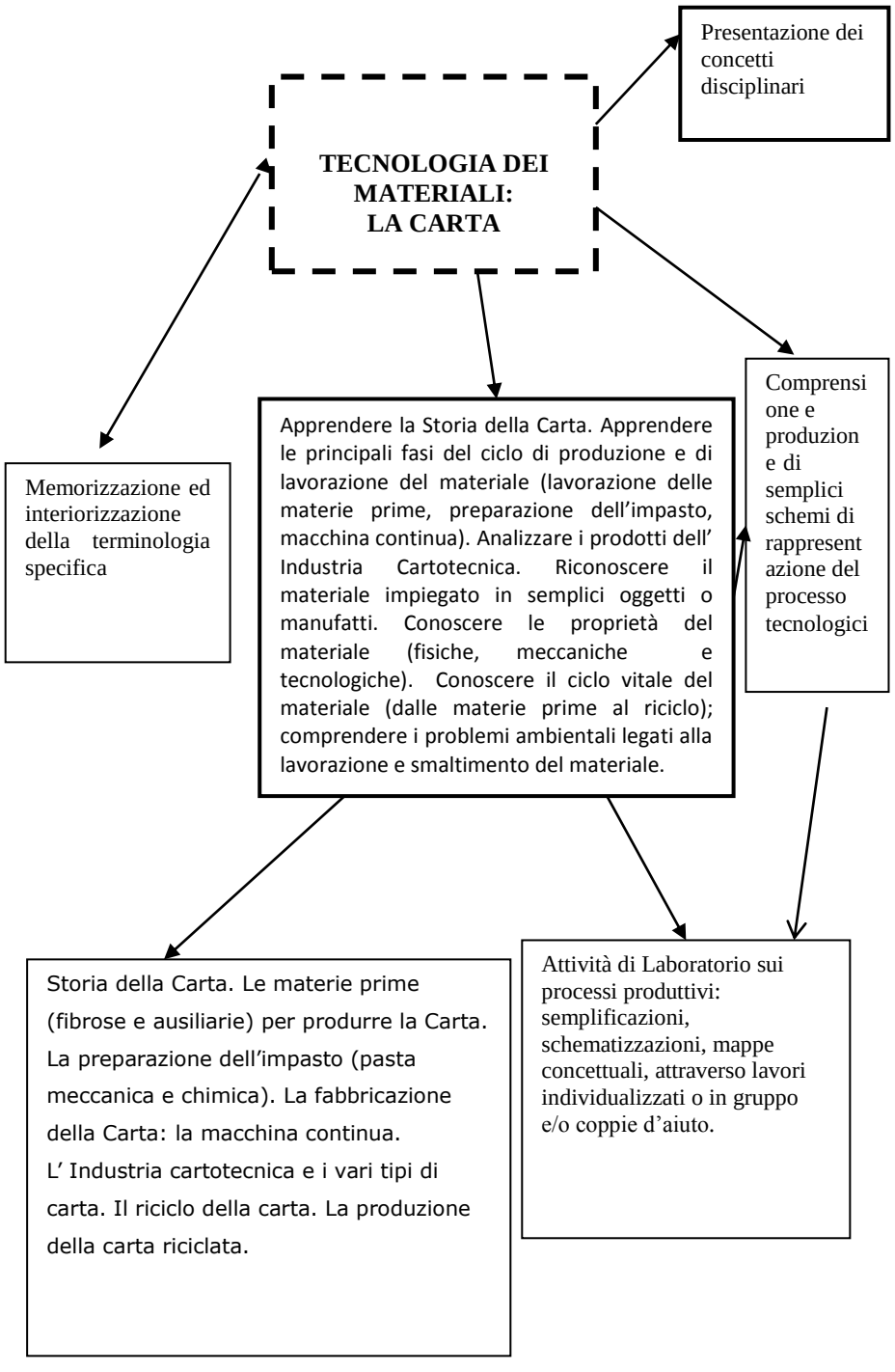
Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *TECNOLOGIA*	Tecnologia dei Materiali: la Carta UdA n. 5 CLASSE IE
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**TECNOLOGIA**			
		4A)		
		5A)		
		8A)		
		9A)		
		8C)		
		8D)		
		9D)		
		H		



<table>
<tr><td rowspan="3">Personalizzazioni
(eventuali)</td><td>DisciplineObiettivi di apprendimento*</td><td>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</td></tr>
<tr><td>TECNOLOGIA</td><td>Gli alunni con difficoltà: BES, DSA e H svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall’insegnante e dal docente di sostegno.</td></tr>
<tr><td>Compito unitario</td><td>Lo studente è in grado di rispondere alle richieste di prove strutturate e semi-strutturate, in cui comprende, riattiva e pratica semplici elaborazioni di procedimenti tecnologici utilizzando la terminologia specifica.</td></tr>
<tr><td>Metodologia</td><td colspan="2">Problem solving, cooperative learning, lavoro di gruppo e coppie di aiuto; ricerche individuali e/o di gruppo; discussioni guidate e lezioni partecipate;</td></tr>
<tr><td>Verifiche</td><td colspan="2">Verifiche in itinere: prove semi-strutturate, verifiche orali.</td></tr>
<tr><td>Risorse da utilizzare</td><td colspan="2">Schede di apprendimento, LIM
Internet, materiale didattico e schede predisposte dal docente</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td colspan="2">Marzo - Aprile</td></tr>
<tr><td>Note</td><td colspan="2">* Con riferimento all’elenco degli OO. AA. contestualizzati.</td></tr>
</table>

Seconda parte	**Titolo dell'UdA** : **Tecnologia dei Materiali: la Carta**	**N. 5**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	Dopo aver analizzato, nella UdA precedente, il materiale "Il Legno" strettamente legato ad esso è un altro materiale: la Carta. L'argomento viene introdotto con la Storia della Carta per analizzarne sia l'importanza che questo materiale ha avuto nelle civiltà antiche come mezzo di comunicazione che per analizzarne il processo tecnologico di produzione del primo foglio di carta. Attraverso immagini fornite dal docente, l'alunno riproduce in classe disegni e schematizzazione del processo attraverso attività individuali o in piccoli gruppi. L' UdA prosegue con l' osservazione degli oggetti, del quotidiano, fatti di Carta, che ci circondano, per poi analizzare i diversi tipi di carta attraverso l'aiuto di immagini e filmati proposti dal docente. La materia prima proviene dal legno e quindi, attraverso una lezione partecipata si analizzano le materie prime fibrose per fare la carta; in un secondo momento si introducono le materie non fibrose (o ausiliarie). Attraverso schematizzazioni realizzate in classe si descrivono le varie paste per la fabbricazione della carta. Attraverso proiezioni di filmati si analizzano le diverse fasi di produzione della carta: dalla preparazione dell'impasto alla macchina continua. Attraverso alcune semplici prove vengono analizzate le proprietà del materiale e si analizzano i difetti. Si passa ad analizzare l'Industria cartotecnica. Gli alunni ricercano nel quotidiano i tipi di carta che maggiormente utilizzano a scuola e a casa ed elaborano una tabella dei vari tipi di carta, corredata di pezzi di carta incollati, descrizione, difetti e impieghi. Gli alunni si esercitano, attraverso esempi e immagini forniti dal docente, a riconoscere il tipo di carta e quello più adatto da utilizzare rispetto alla forma e alla funzione di un oggetto. Viene sviluppato il tema dello sviluppo sostenibile: il riciclo del materiale e la produzione della carta da macero. Attraverso dialoghi e verbalizzazioni guidate e spontanee, lo studente sviluppa capacità di ascolto, capacità di descrizione, automatizza le strutture, amplia la conoscenza di campi semantici, completa descrizioni di processi con tracce guida e produzione di semplici schemi di rappresentazione di processi tecnologici. L'alunno è avviato ad attività di ricerca e di indagine per affrontare problematiche inerenti l'Ambiente in cui vive. La classe mostra un atteggiamento molto collaborativo verso l'udA proposta partecipando con interesse alle lezioni proposte. Gli alunni lavorano individualmente, in coppie d'aiuto e in piccoli gruppi per la produzione di mappe, disegni e schemi sull'argomento. La valutazione si svolge in itinere osservando e analizzando i lavori prodotti in classe e la capacità espositiva degli argomenti trattati. Per quegli alunni il cui processo di apprendimento è ancora incerto, si affrontano attività di consolidamento (come attività guidate a crescente livello di difficoltà, inserimento in gruppi motivati di lavoro) e di recupero (come studio assistito in classe, diversificazione-adattamento dei contenuti disciplinari). Inoltre al termine di ogni unità didattica la valutazione sommativa si svolge con prove scritte semi-strutturate. Per l'alunno straniero non si raggiungono i risultati prefissati a causa delle assenze del ragazzo. Per gli alunni disabili si ottiene il raggiungimento degli obiettivi prefissati nel PEI e concordati con il docente di sostegno. La classe in generale raggiunge gli obiettivi definiti nella UdA e la valutazione delle competenze viene divisa in quattro livelli: 1) Livello Avanzato (9-10): l'alunno comprende le richieste, lavora in modo autonomo e corretto utilizzando capacità ed abilità in situazioni problematiche;	

2) Livello medio alto (8-7): l'alunno è in grado di raggiungere un obiettivo autonomamente ma non sempre in modo corretto, utilizzando capacità ed abilità in situazioni problematiche.
3) Livello basilare (6): l'alunno riesce con difficoltà ad utilizzare capacità ed abilità in situazioni problematiche, e ad usare il linguaggio specifico in modo corretto necessitando di essere guidato per raggiungere gli obiettivi programmati;
4) Livello non adeguato(5-4): l'alunno non ha acquisito le conoscenze e raggiunto le abilità prefissate.

A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno raggiunto le seguenti competenze:

A) L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

C) È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi

D) Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

H) Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Disciplina: **Tecnologia** Docente **Formicone Piera** Classe **IE Plesso Verga**