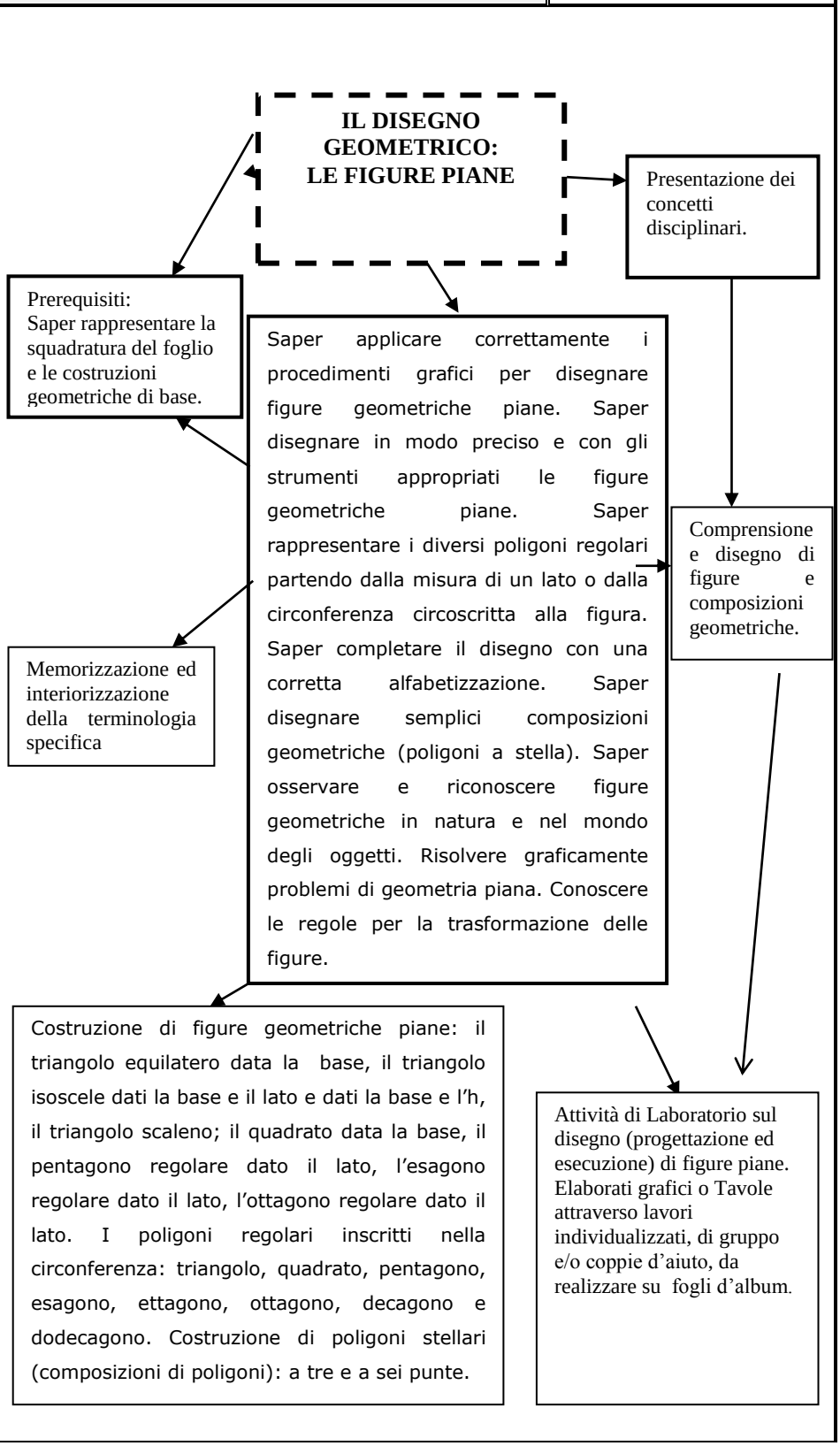
Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *TECNOLOGIA*	Il disegno geometrico: le Figure Piane UdA n. 4 CLASSE IE
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**TECNOLOGIA**			
		E1		
		E2		
		E4		
		E8		
		G		
		H		
		I		

Personalizzazioni *(eventuali)*	**D**isciplline	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
	TECNOLOGIA		Gli alunni BES, DSA, e H svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante attraverso schede di disegno predisposte dall'insegnante.
	Compito unitario		Lo studente è in grado di rispondere alle richieste di prove grafiche o pratiche, in cui comprende, riattiva e pratica semplici elaborazioni di procedimenti grafici utilizzando la terminologia specifica e gli strumenti adeguati.
Verifiche	**Verifiche in itinere:** prove grafiche: costruzioni e progettazioni geometriche.		
Metodologia	Problem solving, cooperative learning, lavoro di gruppo e coppie di aiuto; ricerche individuali e/o di gruppo; discussioni guidate e lezioni partecipate;		
Risorse da utilizzare	Schede di apprendimento, LIM, Internet, materiale didattico e schede predisposte dal docente.		
Tempi	Marzo – Giugno		
Note	* Con riferimento all'elenco degli OO. AA. contestualizzati.		

Seconda parte	**Titolo dell'U.d. A.: Il disegno geometrico: le Figure Piane**	**UdA n.4**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	L' UdA prende avvio dalla osservazione e analisi di oggetti della realtà quotidiana ed esercitarsi a scomporre geometricamente l'oggetto e ricavarne la figura piana generatrice. Il docente guida gli alunni alla rappresentazione di una figura geometrica disegnando fase per fase della costruzione alla lavagna, facendo partecipare attivamente gli alunni, per risolvere i problemi di tracciatura come le *costruzioni grafiche di base* (costruzione della perpendicolare del segmento, della parallela, divisione di un segmento e di angoli) oggetto dell'UdA precedente, e ora fondamentali nella costruzione delle figure piane. Si rappresentano prima i poligoni regolari attraverso la costruzione grafica partendo da un lato base, h o diagonale) della figura e poi la costruzione grafica partendo dalla circonferenza circoscritta della figura. Vengono messe a confronto le due diverse costruzioni e l'alunno riflette nel risolvere problemi di geometria piana. In una seconda fase si passa a riprodurre figure geometriche complesse, partendo dalla composizione di figure semplici per realizzare i poligoni stellari. L'alunno in queste prove grafiche si esercita sui problemi di tracciatura delle costruzioni geometriche dei poligoni semplici che meglio utilizza per ottenere composizioni di figure complesse. Attraverso esercitazioni guidate e partecipate, lo studente sviluppa capacità di descrizione, automatizza le strutture, amplia la conoscenza di campi semantici, produce disegni geometrici e conosce le principali regole per risolvere graficamente i problemi di geometria piana. Inoltre migliora l'abilità nell'utilizzare il supporto, gli strumenti e le convenzioni grafiche appropriate del disegno tecnico. La classe mostra un atteggiamento molto collaborativo verso l'udA proposta partecipando con interesse alle lezioni pratiche di disegno proposte. Gli alunni lavorano individualmente, in coppie d'aiuto e in piccoli gruppi. La valutazione si svolge in itinere osservando e analizzando i lavori prodotti in classe sui fogli d'album e gli interventi alla lavagna. Per quegli alunni le cui abilità sono ancora incerte, si affrontano attività di consolidamento (come attività guidate a crescente livello di difficoltà con schede fornite dal docente, inserimento in gruppi motivati di lavoro) e di recupero (diversificazione-adattamento dei contenuti disciplinari con schede grafiche di completamento fornite dal docente). Inoltre al termine di ogni unità didattica la valutazione sommativa si svolge con la correzione delle prove grafiche prodotte. Per l'alunno straniero non si raggiungono i risultati prefissati a causa delle assenze del ragazzo. Per gli alunni disabili si ottiene il raggiungimento degli obiettivi prefissati nel PEI e concordati con il docente di sostegno. La classe in generale raggiunge gli obiettivi definiti nella UdA e la valutazione delle competenze viene divisa in quattro livelli: 1) Livello Avanzato (9-10): l'alunno comprende le richieste, lavora in modo autonomo e corretto utilizzando capacità ed abilità in situazioni problematiche; 2) <u>Livello medio alto</u> (8-7): l'alunno è in grado di raggiungere un obiettivo autonomamente ma non sempre in modo corretto, utilizzando capacità ed abilità in situazioni problematiche. 3) <u>Livello basilare</u> (6): l'alunno riesce con difficoltà ad utilizzare capacità ed abilità in situazioni problematiche, e ad usare il linguaggio specifico in modo corretto necessitando di essere guidato per raggiungere gli obiettivi programmati; 4) <u>Livello non adeguato</u>(5-4): l'alunno non ha acquisito le conoscenze e raggiunto le abilità prefissate.	

A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito le seguenti competenze:

E) Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

G) Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

H) Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

I) Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Disciplina: **Tecnologia** Docente **Formicone Piera** Classe **IE Plesso Verga**