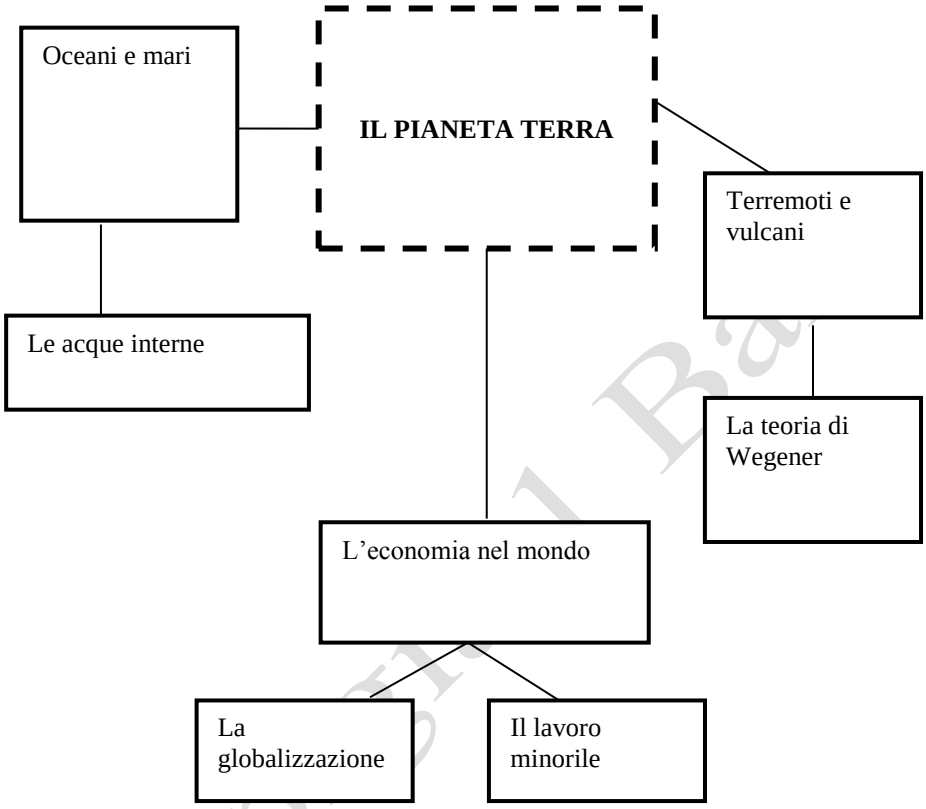
Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**Titolo dell'U.A. U. A. n. 1** Il pianeta terra **Classe 3^E**
Obiettivi di apprendimento ipotizzati		3		
Personalizzazioni *(eventuali)*	**D**iscipline	Obiettivi di apprendimento*	Sa comprendere il linguaggio specifico della geografia – Sa parlare e scrivere con padronanza di linguaggio su argomenti geografici – Sa conoscere e utilizzare i nuovi strumenti della geografia - Sa conoscere gli elementi che costituiscono il clima e i fattori che lo modificano – Sa individuare le caratteristiche delle diverse aree climatiche presenti sulla Terra – Sa leggere, interpretare e descrivere le carte tematiche del clima – Sa padroneggiare termini e concetti relativi al clima e agli ambienti – Sa conoscere le principali che dei diversi ambienti della Terra nei loro ambienti naturali e culturali – Sa esprimere le proprie opinioni personali sulle questioni trattate.	
			Gli alunni … svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante. L'alunno …, seguito per 18 ore settimanali dalla docente specializzata … seguirà un pano didattico personalizzato.	
	Compito unitario		Utilizzo delle conoscenze apprese per analizzare e valutare criticamente problemi ambientali, ecologici, economici, politici, interculturali e di convivenza civile. Comprensione, ascolto e rielaborazione del testo, interiorizzazione di situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche. Rielaborazione e organizzazione dei contenuti in modo interdisciplinare e organico. Contestualizzazione storica e antropica.	

Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi • Percorsi autonomi di approfondimento
Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: • Verifiche orali • Lavori interdisciplinari • Ricerche e relazioni orali degli alunni.
Risorse da utilizzare	• libri di testo in adozione: Monaci – Ragazzi - Vivi la Terra – Archimede Edizioni • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo. LIM, • film, cd rom, audiolibri, google earth. • Lettura di quotidiani e riviste.
Tempi	metà settembre – ottobre
Note	* Con riferimento all'elenco degli OO. AA. contestualizzati.

Circolo Japigia 1 Bari

Seconda parte	**Titolo dell'U. A .**: Il pianeta terra	**N. 1**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	**Situazione problematica di partenza** La classe 3^E è composta da 13 alunni e 9 alunne; la classe, nel corso del triennio è stata abituata a collaborare, in piccoli gruppi, con azioni di tutoraggio mirate al recupero o, almeno, all'attenuazione di lacune presenti nei soggetti più deboli e/o svantaggiati che è ancora necessario sollecitare soprattutto nelle interrogazioni. Utili per questi alunni sono state le mappe concettuali o schemi guida. che essi stessi hanno imparato a stilare, magari con l'aiuto dei compagni o della stessa insegnante e qualcuno ha anche ulteriormente approfondito le proprie conoscenze. **Strategia metodologica** L'approccio è stato principalmente mirato alla conoscenza di: equilibri ecologici, sviluppo sostenibile, disponibilità delle risorse idriche, alimentazione. Si è sollecitato i ragazzi a "vedere" collegamenti, a rendersi conto dell'interdipendenza (anche la loro personale interdipendenza) col resto del Mondo. Si è fatto ricorso alla visione di documentari e film; e all'uso del computer e di Internet; **Attività** Si avviano gli alunni all'osservazione per abituarli a cogliere gli aspetti immediati, ma anche quelli non direttamente visibili. La disciplina, infatti, si collega alle educazioni trasversali: affettività, legalità, salute, intercultura, pace, ambiente, informazione, sviluppo sostenibile. **A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni, ciascuno secondo le proprie potenzialità, hanno conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:** Utilizzare opportunamente carte geografiche. Riconoscere nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.	
Note	**Prof.ssa Carmela Colaianni – Classe 3ª E - Plesso "Verga"**	

Circolo Japigia 1 Bari