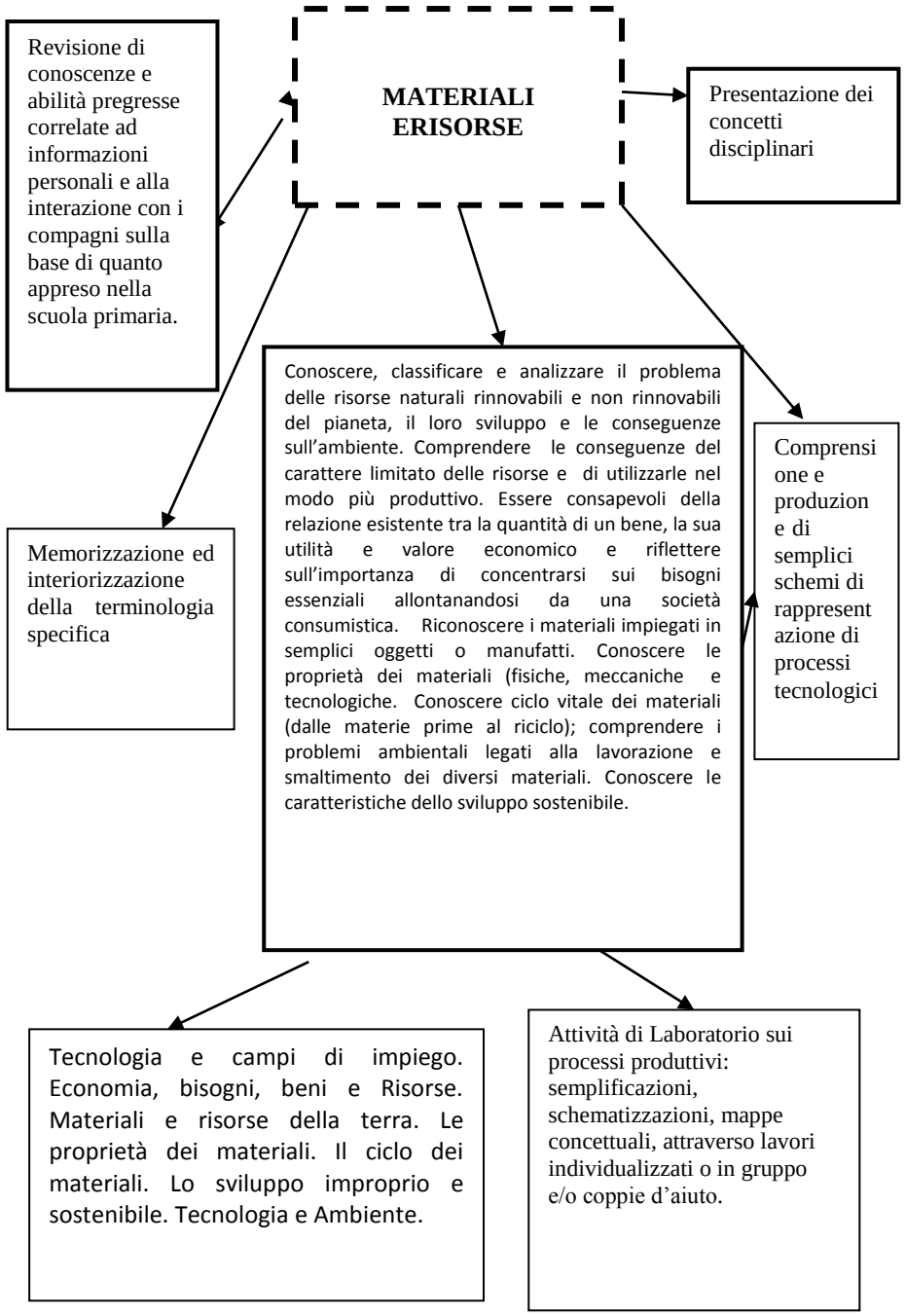
Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *TECNOLOGIA*	Tecnologia e Ambiente: Materiali e Risorse UdA n. 1 CLASSE IE
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**TECNOLOGIA**			
		5A)		
		8A)		
		9A)		
		H		



<table>
<tr><td rowspan="3">Personalizzazioni
(eventuali)</td><td>DisciplineObiettivi di apprendimento*</td><td>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</td></tr>
<tr><td>TECNOLOGIA</td><td>Gli alunni con difficoltà: BES, DSA e H svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall’insegnante.</td></tr>
<tr><td>Compito unitario</td><td>Lo studente è in grado di rispondere alle richieste di prove strutturate e semi-strutturate, in cui comprende, riattiva e pratica semplici elaborazioni di procedimenti tecnologici utilizzando la terminologia specifica.</td></tr>
<tr><td>Metodologia</td><td colspan="2">Problem solving, cooperative learning, lavoro di gruppo e coppie di aiuto; ricerche individuali e/o di gruppo; discussioni guidate e lezioni partecipate;</td></tr>
<tr><td>Verifiche</td><td colspan="2">Verifiche in itinere: prove semi-strutturate, verifiche orali.</td></tr>
<tr><td>Risorse da utilizzare</td><td colspan="2">Schede di apprendimento, LIM
Internet, materiale didattico e schede predisposte dal docente</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td colspan="2">settembre - dicembre</td></tr>
<tr><td>Note</td><td colspan="2">* Con riferimento all’elenco degli OO. AA. contestualizzati.</td></tr>
</table>

Seconda parte	**Titolo dell'UdA** : **Tecnologia e Ambiente: materiali e risorse**	**N. 1**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	L' UdA prende avvio dalla osservazione degli oggetti che ci circondano e che soddisfano i bisogni dell'uomo per poi analizzare i diversi materiali con cui sono realizzati. Attraverso discussioni guidate l'alunno riflette sulle risorse naturali presenti sul pianeta Terra per realizzare e costruire oggetti (i beni per soddisfare i bisogni dell'uomo). Il docente approfondisce l'aspetto delle risorse rinnovabili ed esauribili, il loro sviluppo e le conseguenze sull'ambiente. Attraverso una mappa concettuale realizzata con la classe, sul processo di una *trasformazione artificiale,* si analizzano gli ambiti di competenza della tecnologia. Tra i linguaggi tecnologici si evidenzia il *disegno tecnico* (oggetto dell'UdA n. 2 di disegno). In una fase successiva gli alunni analizzano il ciclo vitale dei materiali, dalla materie prime al riciclo, prendendo in esame alcuni materiali e soffermandosi sui problemi ambientali legati alla loro lavorazione e poi al loro smaltimento. Viene introdotto il tema dello sviluppo sostenibile (che sarà approfondito nelle successive UdA progettate). Attraverso alcune semplici prove vengono analizzate le proprietà dei materiali. E gli alunni si esercitano attraverso esempi forniti dal docente a riconoscere il materiale più adatto da utilizzare rispetto alla forma e alla funzione di un oggetto. Attraverso dialoghi e verbalizzazioni guidate e spontanee, lo studente sviluppa capacità di ascolto, capacità dialogiche e di descrizione, automatizza le strutture, amplia la conoscenza di campi semantici, completa descrizioni di processi con tracce guida e produzione di semplici schemi di rappresentazione di processi tecnologici. L'alunno è avviato ad attività di ricerca e di indagine. La classe mostra un atteggiamento abbastanza collaborativo verso l'udA proposta partecipando con interesse alle lezioni proposte. Gli alunni lavorano individualmente, in coppie d'aiuto e in piccoli gruppi. La valutazione si svolge in itinere osservando e analizzando i lavori prodotti in classe e la capacità espositiva degli argomenti trattati. Per quegli alunni il cui processo di apprendimento è ancora incerto, si affrontano attività di consolidamento (come attività guidate a crescente livello di difficoltà, inserimento in gruppi motivati di lavoro) e di recupero (come studio assistito in classe, diversificazione-adattamento dei contenuti disciplinari). Inoltre al termine di ogni unità didattica la valutazione sommativa si svolge con prove scritte semi-strutturate. La valutazione delle competenze vengono divise in quattro livelli 1) Livello Avanzato (9-10): l'alunno comprende le richieste, lavora in modo autonomo e corretto utilizzando capacità ed abilità in situazioni problematiche; 2) <u>Livello medio alto</u> (8-7): l'alunno è in grado di raggiungere un obiettivo autonomamente ma non sempre in modo corretto, utilizzando capacità ed abilità in situazioni problematiche. 3) <u>Livello basilare</u> (6): l'alunno riesce con difficoltà ad utilizzare capacità ed abilità in situazioni problematiche, e ad usare il linguaggio specifico in modo corretto necessitando di essere guidato per raggiungere gli obiettivi programmati; 4) <u>Livello non adeguato</u>(5-4): l'alunno non ha acquisito le conoscenze e raggiunto le abilità prefissate.	

A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno raggiunto le seguenti competenze:

A) L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

- osserva e descrive oggetti della realtà tecnologica, comprendendone il materiale, l'utilizzo, e il settore d'impiego;
- comprende i problemi ambientali legati alla produzione per avviare ipotesi di soluzione;
- sa descrivere le fasi di un processo tecnico preso in esame, il ciclo di produzione e di lavorazione degli oggetti della realtà tecnologica.

H) Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Disciplina: **Tecnologia** Docente **Formicone Piera** Classe **IE Plesso Verga**