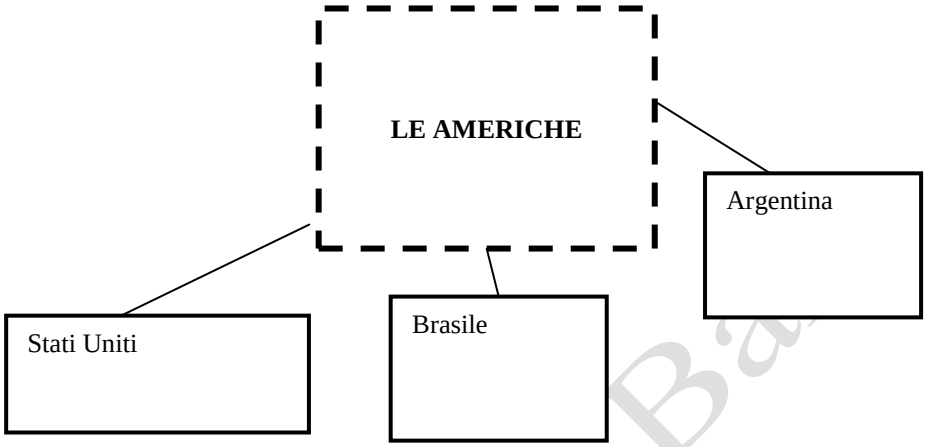
Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**Titolo dell'U.A. U. A. n. 4** Le Americhe
Obiettivi di apprendimento ipotizzati		3		
Personalizzazioni *(eventuali)*	**D**isciplne	Obiettivi di apprendimento*	Sa comprendere il linguaggio specifico della geografia – Sa parlare e scrivere con padronanza di linguaggio su argomenti geografici – Sa conoscere e utilizzare i nuovi strumenti della geografia - Sa conoscere almeno alcuni degli elementi fondamentali relativi al continente americano e a certi suoi Stati - Sa esprimere le proprie opinioni sulle questioni trattate	
			Gli alunni Angerame Damiano e Caprio Cosimo svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante.	
	Compito unitario		Utilizzo delle conoscenze apprese per analizzare e valutare criticamente problemi ambientali, ecologici, economici, politici, interculturali e di convivenza civile. Comprensione, ascolto e rielaborazione del testo, interiorizzazione di situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche. Rielaborazione e organizzazione dei contenuti in modo interdisciplinare e organico. Contestualizzazione storica e antropica.	
Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata			

Irc Lapigia 1 Ba

	• Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi • Percorsi autonomi di approfondimento
Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: • Verifiche orali • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Lavori interdisciplinari • Ricerche e relazioni orali degli alunni.
Risorse da utilizzare	• libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo. LIM, tablet • film, cd rom, audiolibri, google heart • Esercizi guidati e schede strutturate.
Tempi	metà marzo-aprile
Note	* Con riferimento all'elenco degli OO. AA. contestualizzati.

Circolo Japigia 1 Bari

Seconda parte	**Titolo dell'U. A .**: LE AMERICHE	**N.4**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	**Strategia metodologica** Tutte le attività didattiche proposte tengono conto che per garantire un insegnamento personalizzato è necessario: - rispettare i tempi e le modalità di apprendimento di ciascun alunno - utilizzare le conoscenze già possedute dai ragazzi per facilitarne il percorso formativo - stimolare la curiosità e l'interesse movendo da situazioni concrete e da esperienze facilmente comprensibili. L'azione didattica di volta in volta si avvale del metodo empirico ed esperienziale, della ricerca, della comunicazione nelle sue diverse forme. **Situazione problematica di partenza** La classe si presenta eterogenea ma sempre partecipe e interessata agli argomenti proposti. La maggior parte dei discenti partecipa in modo attivo alle attività proposte di volta in volta, e in alcuni casi si instaurano dibattiti interessanti e stimolanti. **Attività** L'unità ha preso avvio dallo studio dell'America del Nord per poi passare all'America anglosassone con approfondimenti di Canada e Stati Uniti, poi America Centrale con particolare interesse per Messico e area caraibica ed infine si è passati all'America del Sud e si è focalizzata l'attenzione sulla regione equatoriale amazzonica, poi sul Brasile, la regione andina e infine sul cono sud e sull'Argentina. Tutto lo studio è stato mirato non solo all'approfondimento del continente dal punto di vista geografico-storico ma soprattutto si sono studiate le particolarità, gli usi e i costumi dei luoghi, in vista del concetto di sentirsi *cittadini del mondo*. Le attività svolte sono state la lettura, la comprensione, l'analisi, la sintesi, discussione e l'elaborazione scritta o orale delle tematiche affrontate. Nella maggior parte dei casi gli stessi alunni hanno ricercato problematiche o argomenti particolarmente interessanti alla LIM di classe per poterli approfondire e discutere. Durante tutto lo svolgimento delle attività si è cercato di mettere a punto: l'osservazione e la registrazione sistematica dei comportamenti e dei processi più rilevanti riferiti al percorso didattico; l'individuazione degli snodi fondamentali del processo di apprendimento e delle possibili strategie per controllarli; la riflessione personale dell'alunno sul processo e sugli esiti degli apprendimenti, sul contributo fornito e sul gradimento dell'attività (*autovalutazione/debriefing)* mediante opportune domande o stimoli di riflessione. **A conclusione dell'unità di apprendimento la maggior parte degli studenti ha conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:** • Conoscere e collocare nello spazio fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita americano, al paesaggio naturale e antropico. • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. • Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni • Riconoscere nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	
Note	**Prof.ssa Anita Ardito – Classe III D - Plesso "Verga"**	

Ircse Puglia - Bari

Circolo Japigia 1 Bari