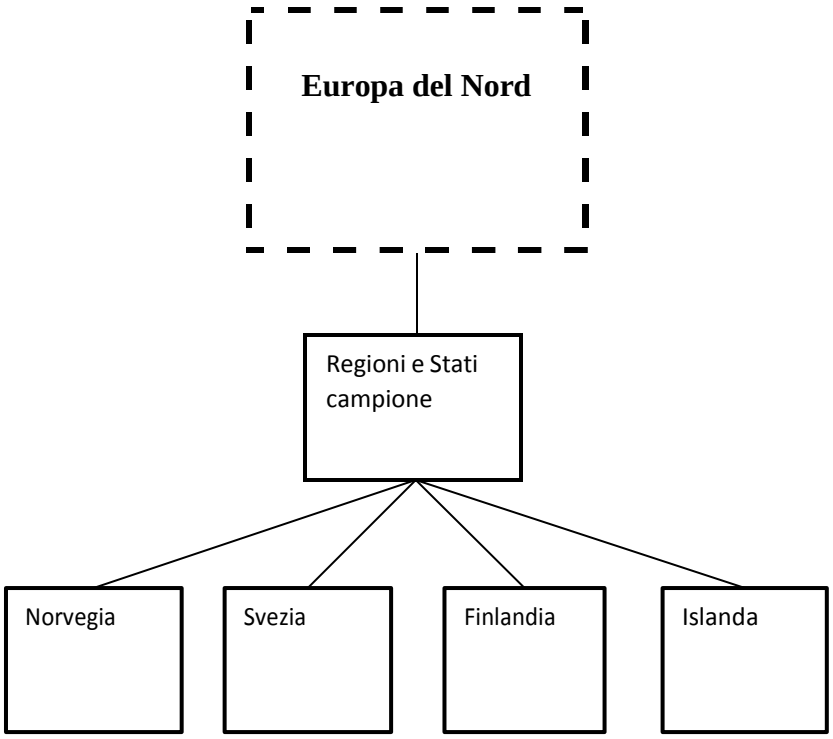
| Prima parte | Discipline | Obiettivi di apprendimento* | **Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)* | **Titolo dell'U.A. U. A. n. 4 Europa del Nord Classe 2 D** |
|---|---|---|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento ipotizzati** | | 2 |   | |
| | | | | |
| | **GEO** | | | |
| **Persona lizzazioni** *(eventuali)* | **D**isciplne | Obiettivi di apprendimento* | Sa comprendere il linguaggio specifico della geografia – Sa parlare e scrivere con padronanza di linguaggio su argomenti geografici – Sa conoscere e utilizzare i nuovi strumenti della geografia - Sa conoscere almeno alcuni degli elementi fondamentali relativi al continente asiatico e a certi suoi Stati - Sa esprimere le proprie opinioni sulle questioni trattate | |
| | | | L'alunno H svolgerà attività semplificate e/o guidate dall'insegnante. Inoltre per gli alunni BES si prevedono strumenti compensativi per agevolare lo studio della disciplina ed, eventualmente fosse necessario, maggiori tempi di apprendimento. | |
| | **Compito unitario** | | Utilizzo delle conoscenze apprese per analizzare e valutare criticamente problemi ambientali, ecologici, economici, politici, interculturali e di convivenza civile. Comprensione, ascolto e rielaborazione del testo, interiorizzazione di situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche.<br>Rielaborazione e organizzazione dei contenuti in modo interdisciplinare e organico. Contestualizzazione storica e antropica. | |

| | |
|---|---|
| Metodologia | L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:<br><br>• Lezione frontale<br>• Lezione dialogata<br>• Discussione libera e guidata<br>• Lavoro di gruppo<br>• Insegnamento reciproco<br>• Dettatura di appunti<br>• Costruzione di schemi di sintesi<br>• Percorsi autonomi di approfondimento |
| Verifiche | L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:<br><br>• Verifiche orali<br>• Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)<br>• Prove strutturate ( risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)<br>• Lavori interdisciplinari<br>• Ricerche e relazioni orali degli alunni. |
| Risorse da utilizzare | • libri di testo in adozione<br>• strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo. LIM, tablet<br>• film, cd rom, audiolibri, google heart<br>• Esercizi guidati e schede strutturate. |
| Tempi | Aprile |
| **Note** | * Con riferimento all'elenco degli OO. AA. contestualizzati. |

| Seconda parte | **Titolo dell'U. A .**: *Europa del Nord* | **N. 1** |
|---|---|---|

**Diario di bordo**

*- interventi specifici attuati*

*- strategie metodologiche adottate*

*- difficoltà incontrate*

*- eventi sopravvenuti*

*- verifiche operate - ecc.*

**Strategia metodologica**

Tutte le attività didattiche proposte tengono conto che per garantire un insegnamento personalizzato è necessario:
- rispettare i tempi e le modalità di apprendimento di ciascun alunno
- utilizzare le conoscenze già possedute dai ragazzi per facilitarne il percorso formativo
- stimolare la curiosità e l'interesse movendo da situazioni concrete e da esperienze facilmente comprensibili.

L'azione didattica di volta in volta si avvale del metodo empirico ed esperienziale, della ricerca, della comunicazione nelle sue diverse forme.

**Situazione problematica di partenza**

La maggior parte dei discenti, partecipa in modo attivo alle attività e in alcuni casi si instaurano dibattiti interessanti e stimolanti sugli argomenti trattati.

## Attività

L'unità ha preso avvio presentando immagini e documentari sulle " antiche navi vichinghe", in particolare sulla nave di Oseberg. Attraverso questa modalità si è iniziato il percorso di viaggio nell'Europa del nord, con le sue caratteristiche e peculiarità.
Si è focalizzata l'attenzione soprattutto sulle città più note puntando l'attenzione sull'aspetto paesaggistico e sull'altissima qualità di vita di cui gode la popolazione. A tale proposito la maggior parte degli studenti ha confrontato lo stile di vita di queste zone d'Europa con il nostro stile di vita, con le nostre abitudini e le diverse negatività presenti nel nostro Paese. Ne è venuto fuori un importante dibattito su ciò che di buono offre il nostro territorio e su ciò che invece non funziona.
Tutto lo studio è stato mirato non solo all'approfondimento del territorio dal punto di vista geografico-storico ma soprattutto si sono studiate le particolarità, gli usi e i costumi dei luoghi, in vista del concetto di sentirsi *cittadini europei.*

Le attività svolte sono state la lettura, la comprensione, l'analisi, la sintesi, la discussione e l'elaborazione scritta o orale delle tematiche affrontate. Nella maggior parte dei casi gli stessi alunni hanno ricercato problematiche o argomenti particolarmente interessanti alla LIM di classe per poterli approfondire e discutere.

Durante tutto lo svolgimento delle attività si è cercato di mettere a punto:
l'osservazione e la registrazione sistematica dei comportamenti e dei processi più rilevanti riferiti al percorso didattico;
l'individuazione degli snodi fondamentali del processo di apprendimento e delle possibili strategie per controllarli;
la riflessione personale dell'alunno sul processo e sugli esiti degli apprendimenti, sul contributo fornito e sul gradimento dell'attività mediante opportune domande o stimoli di riflessione.

**A conclusione dell'unità di apprendimento la maggior parte degli studenti (ad eccezione di X, Y, Z e W) ha conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:**
Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.

- Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.
- Riconoscere le caratteristiche fisiche, politiche ed economiche degli stati studiati

| | |
|---|---|
| | • Riconoscere nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.<br>• Riconoscere l'interazione uomo e ambiente e le conseguenze. |
| **Note** | **Prof. Rocco Campagna - Classe 2D - Plesso "Verga"** |