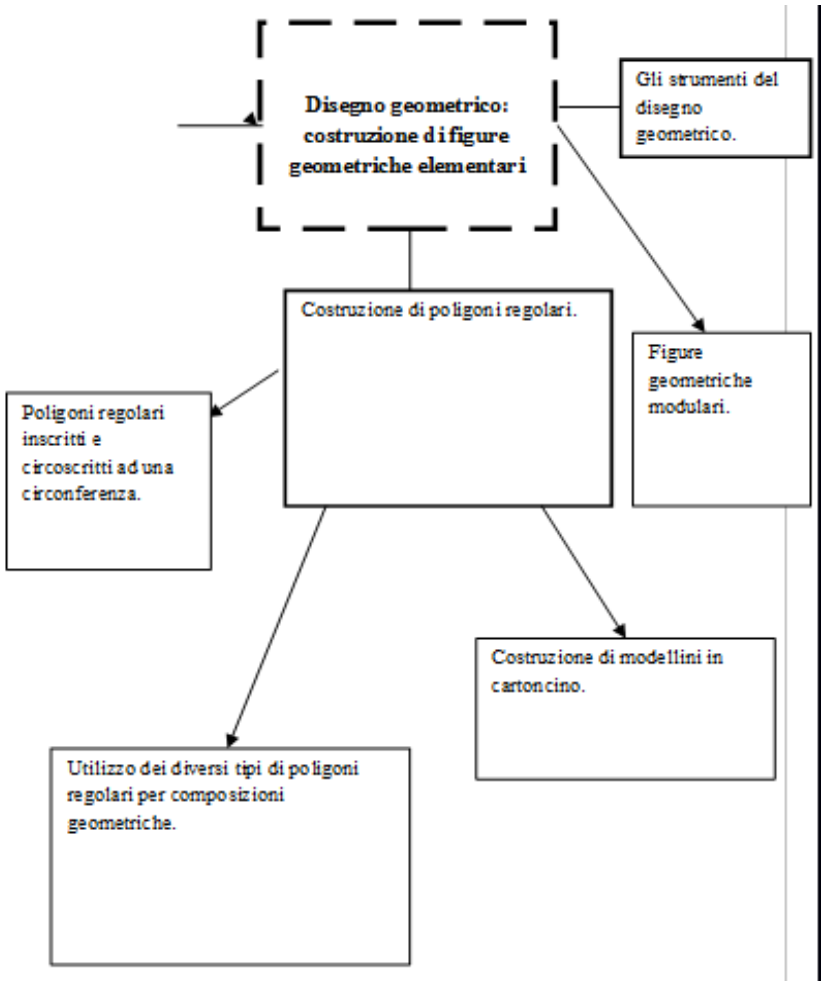
Prima parte	Disci Pline	Obiettivi di apprendi mento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**Disegno geometrico: costruzione di figure geometriche elementari U. A. n. 2 CLASSE ID**
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**TECNOLOGIA**			
		2a		
		3a		
		7a		
		8a		
		15a		

<table>
<tr><td rowspan="7">Personalizzazioni
(eventuali)</td><td>DisciplineObiettivi di apprendimento*</td><td>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</td></tr>
<tr><td>TECNOLOGIA</td><td rowspan="6">Gli alunni Y, X, Z svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall’insegnante.</td></tr>
<tr><td></td><td>2a</td></tr>
<tr><td></td><td>3a</td></tr>
<tr><td></td><td>7a</td></tr>
<tr><td></td><td>8a</td></tr>
<tr><td></td><td>15a</td></tr>
<tr><td colspan="2">Compito unitario</td><td>Lo studente è in grado di rispondere alle richieste di prove strutturate e semistrutturate, in cui comprende, riattiva e pratica semplici elaborazioni di procedimenti tecnologici utilizzando la terminologia specifica.</td></tr>
<tr><td>Metodologia</td><td colspan="3">Approccio induttivo - deduttivo , metodo esperienziale, problem solving, cooperative learning, Lavoro di gruppo e in coppie di aiuto; Ricerche individuali e/o di gruppo; Discussioni guidate; Attività di laboratorio (operatività, progettualità, esperienza);

Soluzioni organizzative: lezione partecipata, lavoro individuale, di coppia e di gruppo.</td></tr>
<tr><td>Verifiche</td><td colspan="3">Verifiche in itinere: prove semistrutturate, verifiche orali.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Risorse da utilizzare</td><td colspan="2">Schede di apprendimento, LIM
Internet, materiale didattico e schede predisposte dal docente</td></tr>
<tr><td colspan="2">Tempi</td><td colspan="2">novembre - gennaio</td></tr>
<tr><td colspan="2">Note</td><td colspan="2">* Con riferimento all’elenco degli OO. AA. contestualizzati.</td></tr>
</table>

Seconda parte	**Titolo dell'U. A .: Disegno geometrico: costruzione di figure geometriche elementari**	**N. 2**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	**Strategia metodologica** Situazioni interattive su se stessi in varie situazioni con dialoghi e verbalizzazioni guidate e spontanee, in cui lo studente sviluppa capacità di ascolto, capacità dialogiche e di descrizione, automatizza le strutture, amplia la conoscenza di campi semantici, completa descrizioni di processi con tracce guida. Lo studente è avviato ad attività di ricerca e di indagine. Lo studente è portato a riflettere sui propri stili di apprendimento. **Situazione problematica di partenza** Dall'analisi operata in questo periodo dell'anno scolastico, attraverso le osservazioni sistematiche effettuate sulle prime unità didattiche e su prove di valutazione preventiva per accertare le competenze degli alunni in ingresso, si sono ottenuti validi elementi serviti per la formulazione del presente piano di studio. **Difficoltà incontrate** Iniziale disinteresse per la disciplina da parte degli alunni che nella scuola primaria hanno incontrato difficoltà nell'apprendimento, hanno conseguito risultati modesti. **Interventi specifici attuati** Motivazione all'apprendimento della tecnologia, attraverso percorsi di rafforzamento dell'autostima, con raggiungimento di semplici obiettivi e gratificazione dei risultati ottenuti. Le seguenti strategie educative sono state attuate per migliorare autostima, attenzione, impegno, partecipazione, socializzazione: - Affidamento di semplici incarichi - Forme di gratificazione dei piccoli progressi - Riflessione sui comportamenti - Sollecitazione ad interventi più frequenti - Ricorso a situazioni il più possibile concrete - Più assidui controlli delle prestazioni - Esercitazioni guidate - Operatività nelle prove - Lavoro di gruppo e a coppie - Insegnamento mutuo (peer work)	

	- Organizzazione del tempo di studio **Attività** Produzione di semplici schemi di rappresentazione di processi tecnologici. Attività laboratoriali per la realizzazione di oggetti con l'utilizzo dei materiali studiati. **Verifiche** Prove semistrutturate e verifiche orali in itinere. Prove grafiche e pratiche. **Valutazione degli apprendimenti scritti e orali** Secondo griglia di valutazione assoluta nelle prove semistrutturate. Valutazione sommativa e formativa nell'accertamento degli apprendimenti in itinere **Attività con i BES** Sono stati predisposti ed attuati, inoltre, interventi didattici per migliorare la capacità di comprensione e di produzione di un testo, per potenziare i saperi disciplinari: ; Trascrizione di brevi testi ; Rappresentazioni grafiche per facilitare la comprensione e l'arricchimento di terminologie tecniche ; Esercitazioni di rinforzo relative alla comprensione (redazione di mappe concettuali) ; Semplificazione e/o riduzione dei contenuti ; Graduazione degli esercizi ; Ripasso ; Studio in comune dei contenuti fondamentali **A conclusione dell'unità di apprendimento** si rileva che la maggior parte degli alunni hanno partecipato con interesse, curiosità ed entusiasmo a tutte le attività proposte durante le lezioni, hanno eseguito con regolarità i compiti assegnati per casa e hanno acquisito le competenze previste. Permangono in alcuni alunni (A, B. C. D, E) alcune difficoltà soprattutto nella fase della produzione autonoma, sia orale che grafica, nonostante le attività opportunamente predisposte, a causa di un impegno sporadico a casa, che consenta di interiorizzare quanto attivato in classe. Un discorso a parte meritano le alunne X e Y, due ragazze rom, i cui risultati sono bassi in quanto non hanno una completa padronanza della lingua italiana che le limita in qualsiasi attività proposta, risultano sprovviste di materiale didattico, non esegueno i compiti a casa e si assentano molto spesso. Le due ragazze, essendo

poco autonome, pertanto necessitano di interventi individualizzati.

Anche i risultati dell'alunno Z sono molto scarsi, in quanto si tratta di un ragazzo ripetente, con grosse difficoltà nell'autocontrollo e nella piena accettazione delle regole scolastiche, scorretto, incontrollato e completamente disinteressato. Il lavoro domestico è nullo.

La valutazione della competenza è stata declinata in 4 livelli:
Avanzato (voto 9-10) :l'alunno comprende le richieste e manifesta di usare i saperi in modo autonomo e corretto

Medio (voto 7-8) : l'alunno comprende le richieste e manifesta di usare i saperi in modo autonomo ma con errori di lieve entità

Basilare (voto 6): l'alunno mostra di intuire le procedure per applicare i concetti ma non è del tutto in grado di gestire autonomamente la strategia risolutiva; per qualcuno gli errori sono da imputare a una non completa comprensione della richiesta, per altri a una non completa acquisizione dei concetti .

Non adeguato (voto 4-5) : l'alunno mostra errori di comprensione ed applicazione in quanto non possiede le conoscenze e le abilità per affrontare il compito.

I risultati sono stati : n. 1 alunno di livello non adeguato (voto 5), n. 8 alunni di livello basilare; n. 7 alunni di livello medio (voto 7); n. 3 alunni di livello medio (voto 8).

(A) L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
(D) Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
(G) Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
(H) Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
(I) Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Elenco degli obiettivi di apprendimento contestualizzati

Vedere, osservare e sperimentare

(2) Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
(3) Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti processi.

Prevedere, immaginare e progettare

(7) Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
(8) Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni necessità.

Intervenire, trasformare e produrre
(15) Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.

Disciplina: Tecnologia Docente: Alessandro Malerba