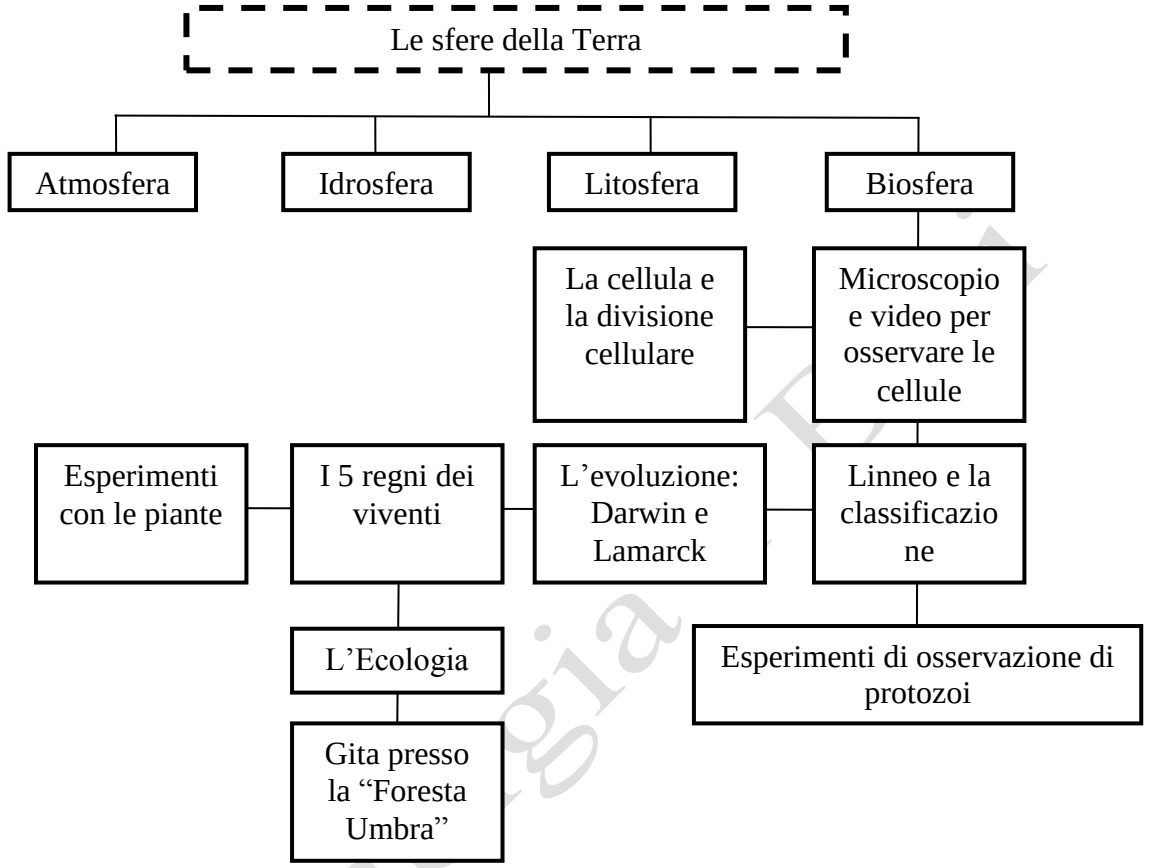
Prima parte	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti SCIENZE**	**CLASSE 1ª C U.A. n.4 LE SFERE DELLA TERRA**
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	8C 9C 10C 13C **C** **D** **E**		
Personalizzazioni *(eventuali)*	Obiettivi di apprendimento*		Sviluppare curiosità ed interesse verso il campo scientifico-tecnologico
			Soluzioni organizzative: gruppo classe – per gruppi di livello – per gruppi di compito. Gli alunni con maggiori carenze hanno svolto attività semplificate, guidate dall'insegnante o a piccoli gruppi con gli altri compagni di classe.
	Compito unitario		Esplorare e sperimentare per spiegare fenomeni
Metodologie	Metodologia della ricerca. Didattica laboratoriale. Brainstorming. Problem-solving. Lezione frontale e interattiva. Mappe concettuali e grafici. Discussione. Presentazioni *ppt* animate. Lavori di gruppo. Esperimenti. Esercitazioni in aula. Giochi. Software.		
Verifiche	Questionari. Riflessione parlata. Interrogazioni. Osservazioni sistematiche e occasionali. Prove soggettive e prove strutturate (V/F, risposta multipla, tipologia INVALSI)		
Risorse da utilizzare	Aula didattica. LIM. Libri di testo. Laboratorio scientifico. Modelli.		
Tempi	GENNAIO-GIUGNO		
Note			

Circolare Pagina

Seconda parte	**Titolo dell'U. A .: LE SFERE DELLA TERRA**	**N. 4**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodolo-giche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	**Strategia metodologica** Le sfere della Terra e, in particolare, la biosfera, sono state trattate sfruttando il metodo scientifico appreso nell'unità precedente attraverso gli esperimenti sulla misura per osservare un fenomeno nel tempo, capirne le cause e relazionare, motivando, quanto osservato. In particolare, attraverso l'uso del microscopio si è voluta stimolare la curiosità di scoprire metodi per osservare l'invisibile, utilizzando la notazione esponenziale per esprimere dimensioni molto piccole. Sono stati fatti esperimenti di sviluppo di organismi microscopici tramite la creazione di un ambiente adatto alla loro crescita, prove di germinabilità ed esperienze sul fototropismo. Lo studio di atmosfera, idrosfera e litosfera si è basato soprattutto sul libro di testo, mentre quello dell'ecologia su mappe concettuali per meglio evidenziare l'interazione tra i componenti abiotici ed i biotici. **Situazione problematica di partenza** Gli alunni che in questa fase hanno mostrato di avere maggiori difficoltà hanno svolto attività guidate dall'insegnante o sono stati affiancati ad altri alunni mediante lavori a piccoli gruppi. **Attività** Nel corso di questa unità si è prediletto l'apprendimento basato sull'esperienza. Sono stati utilizzati, inoltre, molti video, per comprendere i processi di mitosi e meiosi e studiare i diversi mondi dei vertebrati. Il viaggio d'istruzione di 1 giorno presso la "**Foresta Umbra**" ha permesso, infine, di discutere degli animali e delle piante incontrati, di riflettere sulle conseguenze dell'intervento inopportuno dell'uomo su un ecosistema e di creare un "poster ricordo" della giornata trascorsa insieme. **A conclusione dell'unità di apprendimento la maggior parte degli alunni ha conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze.** **Elenco degli obiettivi di apprendimento contestualizzati** **SC 8C** Riconoscere somiglianze e differenze di esseri viventi **SC 9C** Comprendere il senso delle classificazioni **SC 10 C** Realizzare esperienze con il microscopio per osservare vari tipi di cellule **SC 13C** Assumere comportamenti ecologicamente sostenibili Per quanto concerne le insufficienze di 4 alunni le motivazioni sono le seguenti: - Elevato numero di assenze - Lacune molto gravi nei prerequisiti di base - Demotivazione nell'apprendimento - Applicazione saltuaria e superficiale	
Note	**Ins. Maura Roberta Orlando– Classe: IC – Plesso: Verga**	

Circolo Japigia 1 Bari