Prima parte	Disciplina	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**Informatica: Uso e comandi di Power Point U. A. n. 6 CLASSE 3C Docente: Tangari**
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**TECNOLOGIA**	**H I-6)**		

Personalizzazioni (eventuali)	**Esplicitate analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
	Alcuni alunni svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante	
	Compito unitario	Lo studente è in grado di rispondere alle richieste di prove strutturate e semi strutturate, in cui comprende, riattiva e pratica semplici elaborazioni di procedimenti tecnologici utilizzando la terminologia specifica
Metodologia	*Soluzioni organizzative*: lezione frontale, lavoro in coppie di aiuto, lavoro di gruppo per fasce di livello, lavoro di gruppo per fasce eterogenee, brain storming - problem solving, discussione guidata, attività laboratoriali *Metodo*: induttivo, deduttivo, laboratoriale	
Verifiche	*Verifiche in itinere*: prove scritte, verifiche orali, prove semi strutturate e prove pratiche Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno; coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe	
Risorse da utilizzare	Libri di testo - testi didattici di supporto - stampa specialistica - schede predisposte dall'insegnante - computer - uscite sul territorio - sussidi audiovisivi - esperimenti, LIM.	
Tempi	Secondo quadrimestre	
Note	* Con riferimento all'elenco degli OO. AA. contestualizzati.	

Seconda parte	**Informatica: uso e comandi di Power Point**	**N. 6**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate*	**Strategia metodologica** Situazioni interattive su se stessi in varie situazioni con dialoghi e verbalizzazioni guidate e spontanee, in cui lo studente sviluppa capacità di ascolto, capacità dialogiche e di descrizione, automatizza le strutture, amplia la conoscenza di campi semantici, completa descrizioni di processi con tracce guida. Lo studente è avviato ad attività di ricerca e di indagine. Lo studente è portato a riflettere sui propri stili di apprendimento. **Situazione problematica di partenza** La classe è formata da n. 20 elementi di cui n. 14 ragazzi e n. 6 ragazze. Al fine di fornire agli alunni gli strumenti tecnologici per poter rappresentare in maniera efficace il loro percorso finale è stata sviluppata questa unità disciplinare. Non vi sono assolutamente state situazioni problematiche di partenza, anzi gli alunni hanno gradito questa parte del programma che è stata svolta in sostituzione dell'attività pratica di disegno tecnico. Sono stati ottenuti dei risultati finali molto buoni, in quanto la maggior parte della classe ha raggiunto dei livelli alti di preparazione. **Interventi specifici attuati** Motivazione all'apprendimento della tecnologia, attraverso percorsi di rafforzamento dell'autostima, autoefficacia e gratificazione dei risultati ottenuti. **Attività** Attività laboratoriale riguardante la elaborazione di una presentazione efficace in Power Point in aula di informatica **Valutazione degli apprendimenti scritto-grafici** Secondo griglia di valutazione assoluta nella prova pratica svolta in aula di informatica al termine della elaborazione della presentazione **A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni nel complesso hanno conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:** **H)** Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni **I)** Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o info grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione: 6) Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. **Docente: Lucia Tangari**	