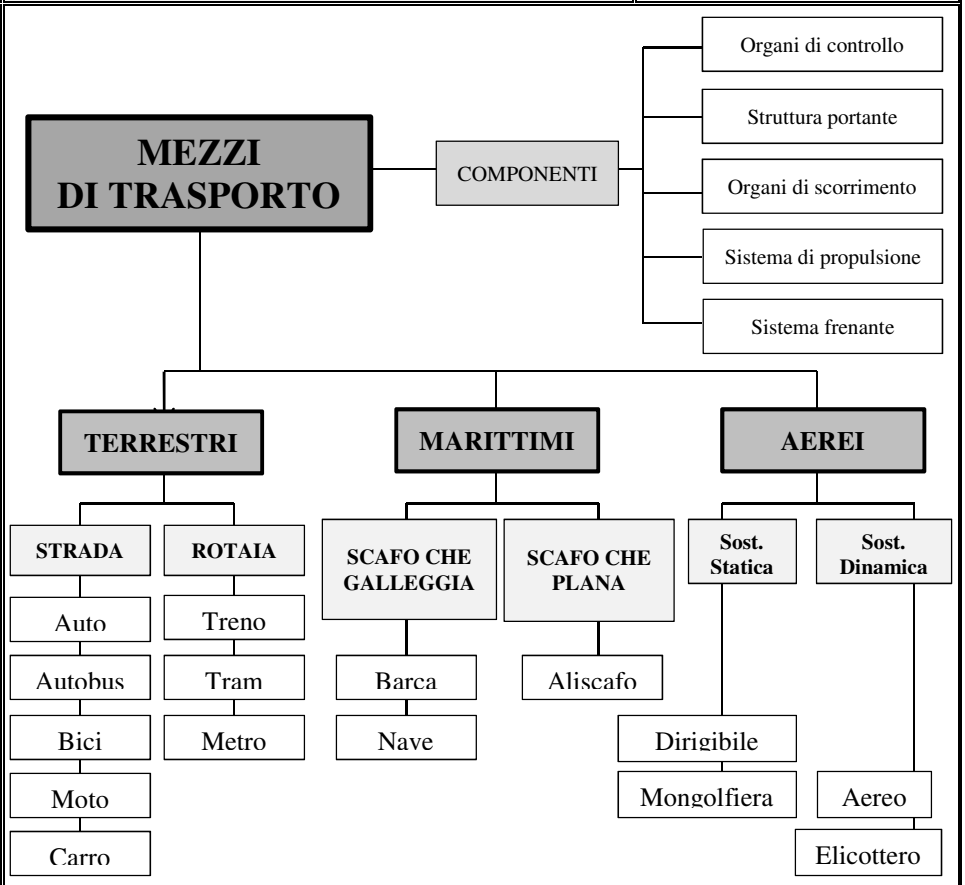
Prima parte	Disciplina	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**I mezzi di trasporto U. A. n. 4 CLASSE 3C Docente: Tangari**
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**TECNOLOGIA**	**A-6)** **A-9)** **B** **C**		

Personalizzazioni (eventuali)	**Esplicitate analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
	Alcuni alunni svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante	
	Compito unitario	Lo studente è in grado di rispondere alle richieste di prove strutturate e semi strutturate, in cui comprende, riattiva e pratica semplici elaborazioni di procedimenti tecnologici utilizzando la terminologia specifica
Metodologia	*Soluzioni organizzative*: lezione frontale, lavoro in coppie di aiuto, lavoro di gruppo per fasce di livello, lavoro di gruppo per fasce eterogenee, brain storming - problem solving, discussione guidata, attività laboratoriali *Metodo*: induttivo, deduttivo, laboratoriale	
Verifiche	*Verifiche in itinere*: prove scritte, verifiche orali, prove semi strutturate e prove pratiche Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno; coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe	
Risorse da utilizzare	Libri di testo - testi didattici di supporto - stampa specialistica - schede predisposte dall'insegnante - computer - uscite sul territorio - sussidi audiovisivi - esperimenti, LIM.	
Tempi	Secondo quadrimestre	
Note	* Con riferimento all'elenco degli OO. AA. contestualizzati.	

Seconda parte	I mezzi di trasporto	N. 4
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate*	**Strategia metodologica** Situazioni interattive su se stessi in varie situazioni con dialoghi e verbalizzazioni guidate e spontanee, in cui lo studente sviluppa capacità di ascolto, capacità dialogiche e di descrizione, automatizza le strutture, amplia la conoscenza di campi semantici, completa descrizioni di processi con tracce guida. Lo studente è avviato ad attività di ricerca e di indagine. Lo studente è portato a riflettere sui propri stili di apprendimento. **Situazione problematica di partenza** La classe è formata da n. 20 elementi di cui n. 14 ragazzi e n. 6 ragazze. Dall'analisi svolta e riguardante questo specifico argomento la classe risulta molto motivata, prevalentemente la componente maschile, che è interessata al tema svolto ed ancora questo interessa tocca prevalentemente quegli alunni che trovano dei collegamenti e dei punti di riferimento inerenti il percorso finale. Per quanto riguarda l'alunno diversamente abile, è in grado seguire il presente progetto didattico educativo concordato con il docente specializzato di sostegno. **Interventi specifici attuati** Motivazione all'apprendimento della tecnologia, attraverso percorsi di rafforzamento dell'autostima, autoefficacia e gratificazione dei risultati ottenuti. **Attività** Approfondimenti individualizzati a seconda degli interessi specifici degli alunni Comprensione e produzione di semplici schemi di rappresentazione di processi tecnologici Produzione di sintesi, schematizzazioni e mappe concettuali degli argomenti studiati Memorizzazione ed interiorizzazione della terminologia specifica **Valutazione degli apprendimenti scritto-grafici** Secondo griglia di valutazione assoluta nelle prove orali svolte in classe con cadenza settimanale **A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni nel complesso hanno conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:** **A)** L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali: 6) Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità; 9) Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni e necessità. **B)** Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte **C)** E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi **Docente: Lucia Tangari**	