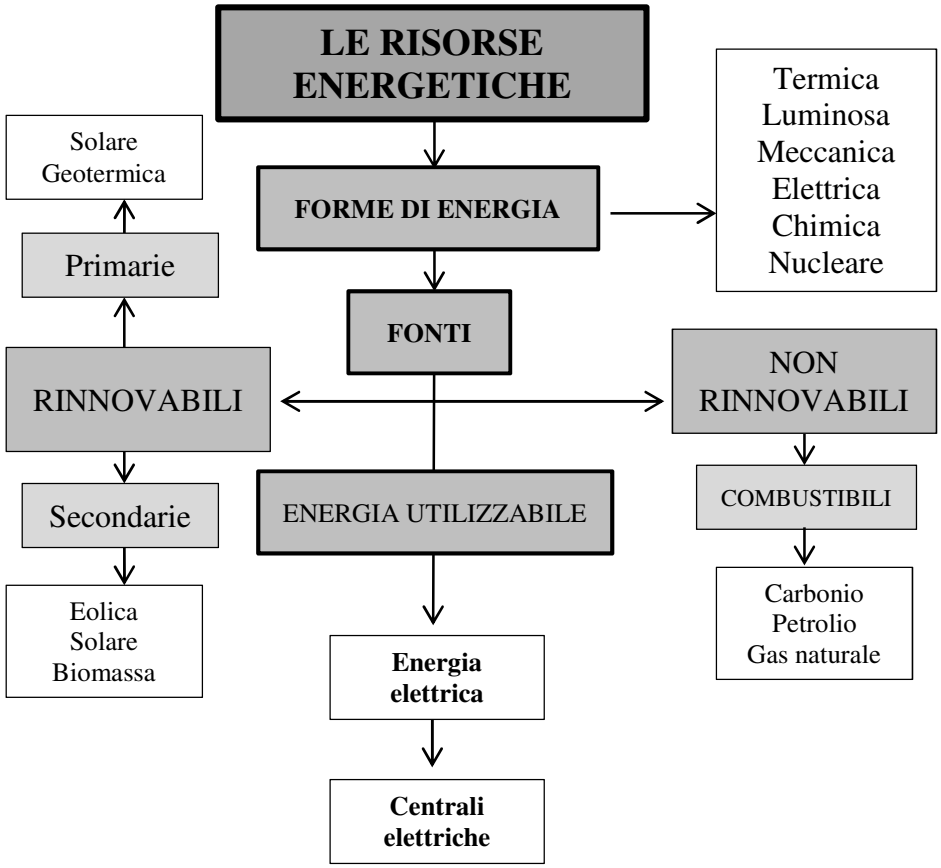
Prima parte	Disciplina	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**Energia: le fonti e le forme energetiche U. A. n. 3 CLASSE 3C Docente: Tangari**
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**TECNOLOGIA**	**A B C**		

Personalizzazioni (eventuali)	**Esplicitate analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
	Alcuni alunni svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante	
	Compito unitario	Lo studente è in grado di rispondere alle richieste di prove strutturate e semi strutturate, in cui comprende, riattiva e pratica semplici elaborazioni di procedimenti tecnologici utilizzando la terminologia specifica
Metodologia	*Soluzioni organizzative*: lezione frontale, lavoro in coppie di aiuto, lavoro di gruppo per fasce di livello, lavoro di gruppo per fasce eterogenee, brain storming - problem solving, discussione guidata, attività laboratoriali *Metodo*: induttivo, deduttivo, laboratoriale	
Verifiche	*Verifiche in itinere*: prove scritte, verifiche orali, prove semi strutturate e prove pratiche Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno; coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe	
Risorse da utilizzare	Libri di testo - testi didattici di supporto - stampa specialistica - schede predisposte dall'insegnante - computer - uscite sul territorio - sussidi audiovisivi - esperimenti, LIM.	
Tempi	Secondo quadrimestre	
Note	* Con riferimento all'elenco degli OO. AA. contestualizzati.	

Seconda parte	**Energia: le fonti e le forme energetiche**	**N. 3**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate*	**Strategia metodologica** Situazioni interattive su se stessi in varie situazioni con dialoghi e verbalizzazioni guidate e spontanee, in cui lo studente sviluppa capacità di ascolto, capacità dialogiche e di descrizione, automatizza le strutture, amplia la conoscenza di campi semantici, completa descrizioni di processi con tracce guida. Lo studente è avviato ad attività di ricerca e di indagine. Lo studente è portato a riflettere sui propri stili di apprendimento. **Situazione problematica di partenza** La classe è formata da n. 20 elementi di cui n. 14 ragazzi e n. 6 ragazze. Dall'analisi operata in questo periodo dell'anno scolastico, attraverso le osservazioni sistematiche effettuate sulle prime unità didattiche e su prove di valutazione preventiva per accertare le competenze degli alunni in ingresso, si sono ottenuti validi elementi serviti per la formulazione del presente piano di studio. Nel complesso la classe ha evidenziato di essere collaborativa e di possedere un livello di preparazione medio. Attraverso l'accertamento dei prerequisiti, in ordine ad abilità e conoscenze, hanno evidenziato che solo un numero molto ristretto di alunni mostrano di possedere un livello alto di preparazione e sono in grado di raggiungere un obiettivo autonomamente, utilizzando capacità ed abilità in situazioni problematiche. La maggior parte degli alunni possiede un livello medio-basso di preparazione, sono sempre in grado di utilizzare capacità ed abilità in situazioni problematiche, riescono, nel complesso, a comprendere ed usare il linguaggio specifico. Un ristretto numero di alunni, infine, necessita di essere guidato per raggiungere gli obiettivi programmati, in quanto mostra di possedere un basso livello di preparazione. Per quanto riguarda l'alunno diversamente abile, è in grado seguire il presente progetto didattico educativo concordato con il docente specializzato di sostegno. **Interventi specifici attuati** Motivazione all'apprendimento della tecnologia, attraverso percorsi di rafforzamento dell'autostima, autoefficacia e gratificazione dei risultati ottenuti. **Attività** Comprensione e produzione di semplici schemi di rappresentazione di processi tecnologici Produzione di sintesi, schematizzazioni e mappe concettuali degli argomenti studiati Memorizzazione ed interiorizzazione della terminologia specifica **Valutazione degli apprendimenti scritto-grafici** Secondo griglia di valutazione assoluta nelle prove orali e scritte svolte in classe al termine dell'unità **A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni nel complesso hanno conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:** **A)** L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali **B)** Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte **C)** E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi **Docente: Lucia Tangari**	