Prima parte	Disciplina	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**Il disegno tecnico: sistemi di rappresentazione delle figure geometriche piane U. A. n. 3 CLASSE 1C Docente: Tangari**
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**TECNOLOGIA**	**I-2)** **I-4)**	*Gli strumenti di rappresentazione del disegno* — **IL DISEGNO TECNICO LE FIGURE GEOMETRICHE PIANE** — *Le regole del disegno tecnico* ↓ COSTRUZIONI GEOMETRICHE ↓ COSTRUZIONE DI FIGURE PIANE DATO IL LATO ↓ COSTRUZIONE DI FIGURE PIANE INSCRITTE IN UNA CIRCONFERENZA ↓ REALIZZAZIONE DI GIOCHI DA TAVOLO: TANGRAM E PENTAMINI	

Personalizzazioni (eventuali)	**Esplicitate analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
	Alcuni alunni svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante	
	Compito unitario	Lo studente è in grado di rispondere alle richieste di prove strutturate e semi strutturate, in cui comprende, riattiva e pratica semplici elaborazioni di procedimenti tecnologici utilizzando la terminologia specifica
Metodologia	*Soluzioni organizzative*: lezione frontale, lavoro in coppie di aiuto, lavoro di gruppo per fasce di livello, lavoro di gruppo per fasce eterogenee, brain storming - problem solving, discussione guidata, attività laboratoriali *Metodo*: induttivo, deduttivo, laboratoriale	
Verifiche	*Verifiche in itinere*: prove pratiche Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno; coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe	
Risorse da utilizzare	Libri di testo - testi didattici di supporto - stampa specialistica - schede predisposte dall'insegnante - computer - uscite sul territorio - sussidi audiovisivi - esperimenti, LIM.	
Tempi	Secondo quadrimestre	
Note	* Con riferimento all'elenco degli OO. AA. contestualizzati.	

Seconda parte	**Il disegno tecnico: sistemi di rappresentazione delle figure geometriche piane**	**N. 3**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate*	**Strategia metodologica** Situazioni interattive su se stessi in varie situazioni con dialoghi e verbalizzazioni guidate e spontanee, in cui lo studente sviluppa capacità di ascolto, capacità dialogiche e di descrizione, automatizza le strutture, amplia la conoscenza di campi semantici, completa descrizioni di processi con tracce guida. Lo studente è avviato ad attività di ricerca e di indagine. Lo studente è portato a riflettere sui propri stili di apprendimento. **Situazione problematica di partenza** La classe è formata da n. 22 elementi di cui n. 12 ragazzi e n. 10 ragazze. Nel complesso la classe che ha evidenziato di essere molto interessata a questa parte del programma che ha svolto con interesse e profitto e nel rispetto delle regole tecniche e grafiche che il disegno tecnico impone. La classe nel complesso possiede un livello di preparazione medio alto, ovvero sono sempre in grado di utilizzare capacità ed abilità in situazioni problematiche, riescono a comprendere ed usare il linguaggio specifico e ad applicare autonomamente le regole e gli strumenti del disegno. Da un lato vi è un piccolo numero di alunni che ha raggiunto livelli eccellenti di preparazione e dall'altro lato vi è un ristretto numero di alunno che ha un livello basso di preparazione in quanto necessita di essere guidato per raggiungere gli obiettivi programmati ed mostra uno scarso impegno nel lavoro in classe. Per quanto riguarda l'alunno diversamente abile, segue con sufficiente impegno il presente progetto didattico educativo concordato con il docente specializzato di sostegno. **Interventi specifici attuati** Motivazione all'apprendimento della tecnologia, attraverso percorsi di rafforzamento dell'autostima, autoefficacia e gratificazione dei risultati ottenuti. **Attività** Conoscenza e uso degli strumenti da disegno Attività laboratoriale riguardante la produzione di tavole grafiche Attività laboratoriale riguardante la realizzazione di giochi da tavolo (TANGRAM E PENTAMINI) al fine di consolidare le nozioni apprese nel disegno tecnico e rinforzare le dinamiche di gruppo, la socializzazione ed il rispetto delle regole. **Valutazione degli apprendimenti scritto-grafici** Secondo griglia di valutazione assoluta nelle prove grafiche svolte in classe con cadenza settimanale **A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni nel complesso hanno conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:** I) Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o info grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione: 2) Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative; 4) Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti processi. **Docente: Lucia Tangari**	