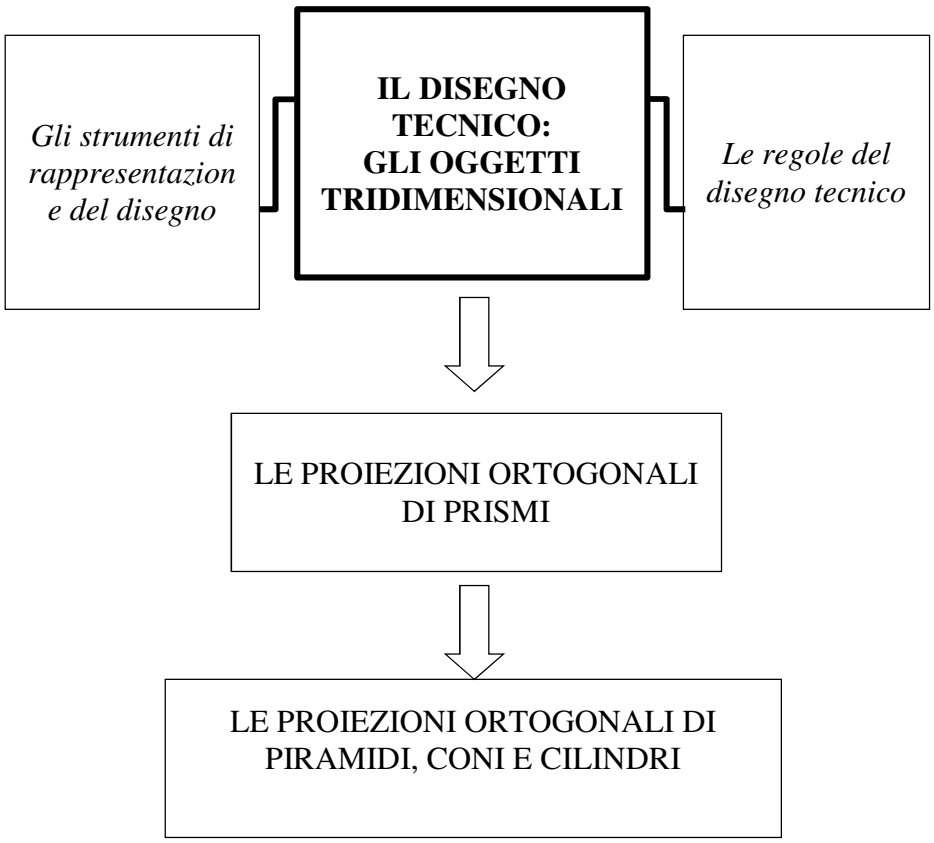
Prima parte	Disciplina	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**Il disegno tecnico: progettazione e rappresentazione di oggetti tridimensionali U. A. n. 2 CLASSE 3C Docente: Tangari**
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**TECNOLOGIA**	**I-2)** **I-4)**		

Personalizzazioni (eventuali)	**Esplicitate analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
	Alcuni alunni svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante	
	Compito unitario	Lo studente è in grado di rispondere alle richieste di prove strutturate e semi strutturate, in cui comprende, riattiva e pratica semplici elaborazioni di procedimenti tecnologici utilizzando la terminologia specifica
Metodologia	*Soluzioni organizzative*: lezione frontale, lavoro in coppie di aiuto, lavoro di gruppo per fasce di livello, lavoro di gruppo per fasce eterogenee, brain storming - problem solving, discussione guidata, attività laboratoriali *Metodo*: induttivo, deduttivo, laboratoriale	
Verifiche	*Verifiche in itinere*: prove pratiche Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno; coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe	
Risorse da utilizzare	Libri di testo - testi didattici di supporto - stampa specialistica - schede predisposte dall'insegnante - computer - uscite sul territorio - sussidi audiovisivi - esperimenti, LIM.	
Tempi	Secondo quadrimestre	
Note	* Con riferimento all'elenco degli OO. AA. contestualizzati.	

Seconda parte	**Il disegno tecnico: progettazione e rappresentazione di oggetti tridimensionali**	**N. 2**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate*	**Strategia metodologica** Situazioni interattive su se stessi in varie situazioni con dialoghi e verbalizzazioni guidate e spontanee, in cui lo studente sviluppa capacità di ascolto, capacità dialogiche e di descrizione, automatizza le strutture, amplia la conoscenza di campi semantici, completa descrizioni di processi con tracce guida. Lo studente è avviato ad attività di ricerca e di indagine. Lo studente è portato a riflettere sui propri stili di apprendimento. **Situazione problematica di partenza** La classe è formata da n. 20 elementi di cui n. 14 ragazzi e n. 6 ragazze. Dall'analisi operata in questo periodo dell'anno scolastico, attraverso le osservazioni sistematiche effettuate sulle prime unità didattiche e su prove di valutazione preventiva per accertare le competenze degli alunni in ingresso, è stato riscontrato che la classe ha una preparazione di base piuttosto carente nel disegno tecnico. E' stato infatti necessario istruire gli alunni circa l'uso della strumenti da disegno e sulle regole del disegno tecnico e si è deciso di svolgere in questa seconda parte dell'anno, proprio in virtù di queste osservazioni, "Le Proiezioni Ortogonali". Nel complesso la classe ha evidenziato di essere collaborativa e di appassionarsi a questa parte del programma ottenendo dei risultati discreti e più che soddisfacenti . Per quanto riguarda l'alunno diversamente abile, è in grado seguire il presente progetto didattico educativo concordato con il docente specializzato di sostegno. **Interventi specifici attuati** Motivazione all'apprendimento della tecnologia, attraverso percorsi di rafforzamento dell'autostima, autoefficacia e gratificazione dei risultati ottenuti. **Attività** Attività laboratoriale riguardante la produzione di tavole grafiche **Valutazione degli apprendimenti scritto-grafici** Secondo griglia di valutazione assoluta nelle prove grafiche svolte in classe con cadenza settimanale **A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni nel complesso hanno conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:** **I)** Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o info grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione: 2) Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative; 4) Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti processi. **Docente: Lucia Tangari**	