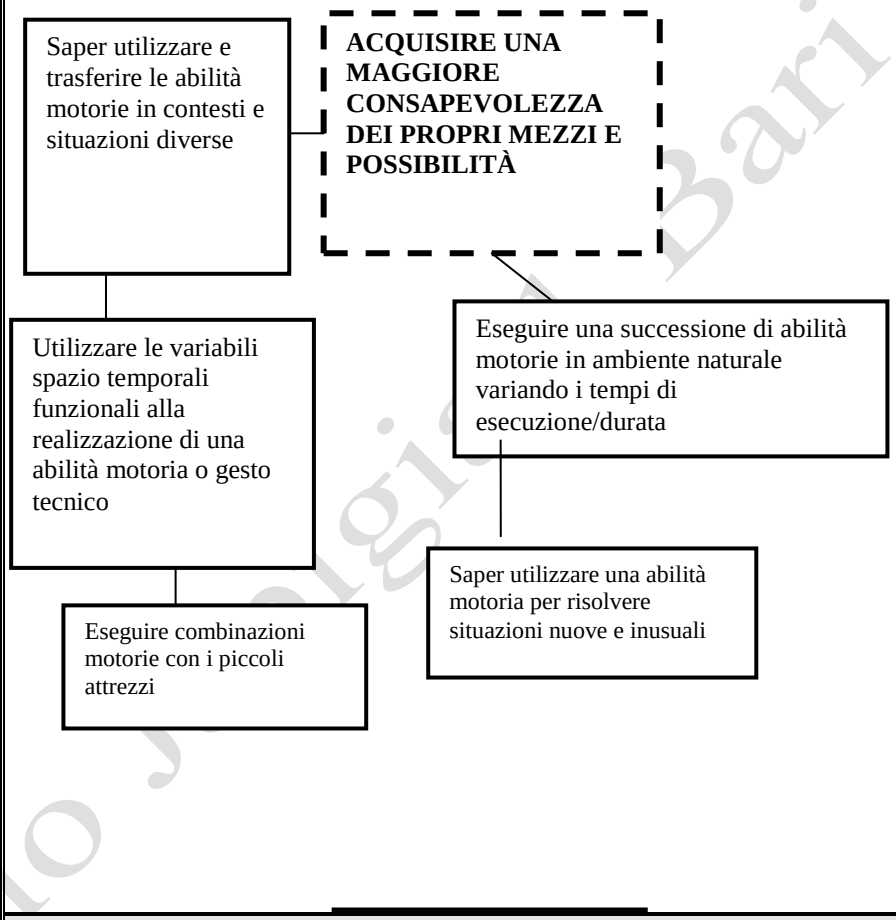
Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**Titolo dell'U.d.A.** **N°. 1** **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**Ed. Fisica**			
Personalizzazioni *(eventuali)*	**D**isciplin e	Obiettivi di apprendimento*	Lanciare e ricevere (afferrare) palloni di varie forme e materiali secondo varianti spaziali e qualitative, in situazioni statiche e dinamiche Lanciare una palla secondo varianti esecutive Riconoscere le varie posizioni del corpo Eseguire combinazioni motorie con i piccoli attrezzi, differenziando /modulando la rapidità di esecuzione Organizzare l'orientamento del proprio corpo nello spazio e nel tempo Sviluppare le capacità di coordinamento oculo–manuale e oculo-podalico	
			Gli alunni svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante.	
	Compito unitario			
Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso di metodi			

Liceo Artistico Bari

	deduttivi, induttivi e di gruppo con diversi stili d'insegnamento riproduttivi (comando,pratica,reciprocità,autoverifica,inclusione) o produttivi (scoperta guidata, problem solving, stile del programma individuale a scelta dell'allievo, autonomia dell'allievo con supervisione del docente, auto apprendimento). Le metodologie e gli stili d'insegnamento saranno opportunamente adeguate e modulate ai compiti motori proposti.
Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata al processo di insegnamento/apprendimento, al processo organico-funzionale (condizionale e coordinativo), sull'aspetto conoscitivo della materia attraverso delle verifiche iniziali o d'ingresso; intermedia (formativa); finale (sommativa). Pertanto saranno frequenti osservazioni sistematiche (che permettono di rilevare il processo di apprendimento e lo sviluppo di abilità motorie in maniera intenzionale, registrando e misurando non solo i compiti motori oggetto della valutazione, ma anche i comportamenti socio-affettivi dell'allievo, in maniera periodica) potenziate da prove criteriali con le rispettive abilità criterio e prove di conoscenza di tipo strutturato e semi strutturato come: • Verifiche pratiche e test • Verifiche strutturate o semi strutturate (test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Osservazione sistematica
Risorse da utilizzare	Saranno tutte quelle in dotazione alla scuola codificate e non : • libri di testo in adozione • Dettatura appunti • Palestra e spazi all'aperto
Tempi	L'unità di apprendimento, in riferimento ai Programmi Ministeriali, si caratterizza modulo strumentale di conoscenze per tutta la durata dell'anno scolastico.
Note	* Con riferimento all'elenco degli OO. AA. contestualizzati.

Note	**Prof. Gaetano Colucci**	**Classe 2^ C**	**Plesso "G. Verga "**

Circolo Japigia 1 Bari

Circolo Japigia 1 Bari