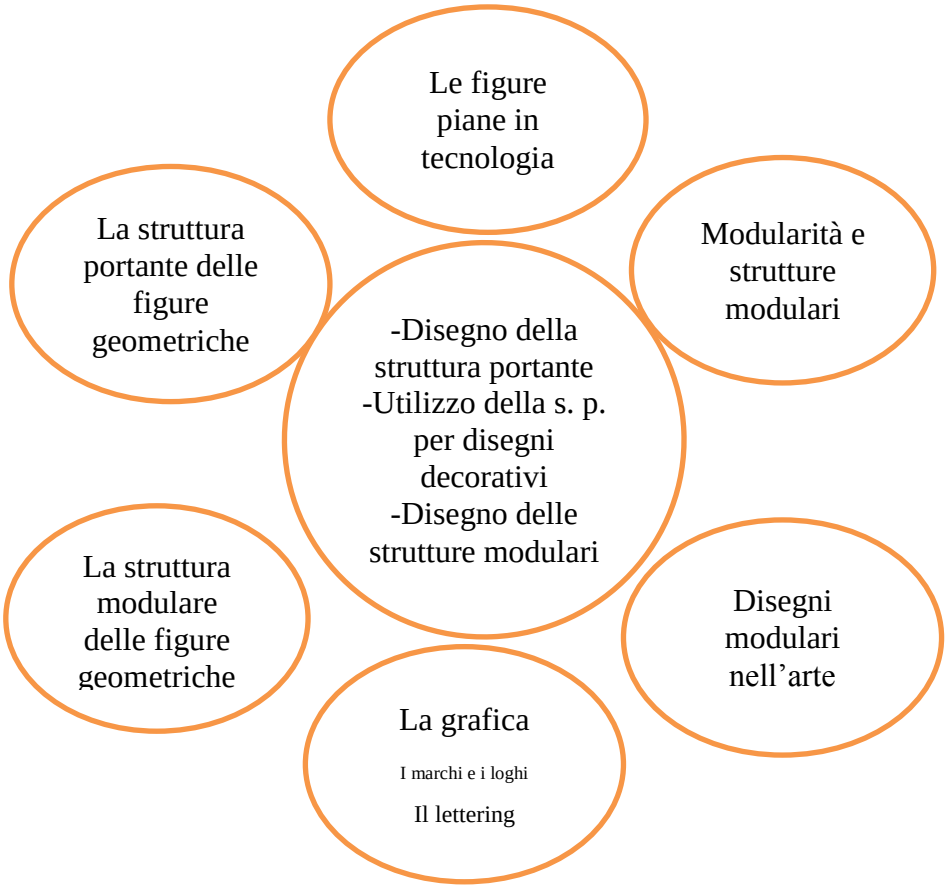
Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**IL DISEGNO TECNICO** **STRUTTURA PORTANTE E MODULARE DELLE FIGURE PIANE** **U. A. n. 3** **CLASSE 3B** **Docente: Roca**
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**TECNOLOGIA**			
		4A		
		7A		
		9A		



Elenco degli obiettivi di apprendimento

A L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

Vedere, osservare e sperimentare

(4) Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.

Prevedere, immaginare e progettare

(7) Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.

(9) Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.

<table>
<tr><td rowspan="5">Persona lizzazioni
(eventuali)</td><td>Disci pline</td><td>Obiettivi di apprendi mento*</td><td>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</td></tr>
<tr><td>TEC NOL OGI A</td><td></td><td rowspan="4">Alcuni alunni svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall’insegnante.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Compito unitario</td><td>Lo studente è in grado di rispondere alle richieste di prove strutturate e semi strutturate, in cui comprende, riattiva e pratica semplici elaborazioni di procedimenti tecnologici utilizzando la terminologia specifica.</td></tr>
<tr><td>Metodolo gia</td><td colspan="3">Approccio induttivo - deduttivo , metodo esperienziale, problem solving, cooperative learning, Lavoro di gruppo e in coppie di aiuto; Ricerche individuali e/o di gruppo; Discussioni guidate; Attività di laboratorio (operatività, progettualità, esperienza);

Soluzioni organizzative: lezione partecipata, lavoro individuale, di coppia e di gruppo.</td></tr>
<tr><td>Verifiche</td><td colspan="3">Verifiche in itinere: prove semi strutturate, verifiche orali.</td></tr>
<tr><td>Risorse da utiliz zare</td><td colspan="3">Schede di apprendimento, LIM
Internet, materiale didattico e schede predisposte dal docente</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td colspan="3">I quadrimestre. Gennaio</td></tr>
<tr><td>Note</td><td colspan="3">* Con riferimento all’elenco degli OO. AA. contestualizzati.</td></tr>
</table>

Seconda parte	**Titolo dell’U. A .**: Le strutture portanti	**N. 3**

Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodolo-giche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate -* *ecc.*	**Strategia metodologica** Situazioni interattive su se stessi in varie situazioni con dialoghi e verbalizzazioni guidate e spontanee, in cui lo studente sviluppa capacità di ascolto, capacità dialogiche e di descrizione, automatizza le strutture, amplia la conoscenza di campi semantici, completa descrizioni di processi con tracce guida. Lo studente è avviato ad attività di ricerca e di indagine. Lo studente è portato a riflettere sui propri stili di apprendimento. **Situazione problematica di partenza** Probabilmente la saltuarietà delle lezioni, dovute alla ridotta disponibilità della docente titolare, non hanno favorito il raggiungimento di adeguati livelli di preparazione, interesse e impegno, in un clima oltremodo indisciplinato, davvero poco adatto all'apprendimento. Nel complesso la classe ha mostrato di possedere scarse competenze, un basso livello di preparazione. Solo pochissimi, distinti alunni sono in grado di raggiungere un obiettivo autonomamente, utilizzando capacità ed abilità in situazioni problematiche. Altri, che possiedono un livello discreto di preparazione, non sono, comunque, sempre in grado di utilizzare capacità ed abilità; non riescono sempre a comprendere ed usare un linguaggio specifico e necessitano di essere guidati per raggiungere gli obiettivi programmati. Gli alunni che mostrano di possedere un più basso livello di preparazione sono guidati con particolare cura dal docente, e altri, individuati quali BES o H, svolgono attività semplificate e/o guidate seguendo il progetto didattico educativo specifico concordato con il docente specializzato di sostegno. **Interventi specifici attuati** Motivazione all'apprendimento della tecnologia, attraverso percorsi di rafforzamento dell'autostima, autoefficacia e gratificazione dei risultati ottenuti. **Attività** Studio dei processi tecnologici. Produzione di semplici schemi di rappresentazione di processi tecnologici. Esercizi di Disegno Tecnico. Uso degli strumenti, analisi e rappresentazione grafica delle figure geometriche. **Verifiche** Prove semi strutturate e verifiche orali in itinere. Prove pratiche. **Valutazione degli apprendimenti scritti e orali** Secondo griglia di valutazione assoluta nelle prove semi strutturate. Valutazione sommativa e formativa nell'accertamento degli apprendimenti in itinere **A conclusione dell'unità di apprendimento** comunque, alcuni alunni hanno mostrato di avere potenzialità non ancora utilizzate ma di saper comprendere e descrivere discretamente le varie fasi del processo tecnico in esame, il ciclo di produzione e di lavorazione degli oggetti, pur palesando importanti margini di miglioramento. Altri alunni, invece, con un livello di preparazione molto basso, appaiono in difficoltà e un po' troppo lontani dai traguardi di sviluppo delle competenze. Non pochi sono, comunque, gli alunni in grado di: - osservare e descrivere gli oggetti della realtà tecnologica; - comprendere il materiale, l'utilizzo e il settore di impiego; - comprendere i problemi ambientali legati alla produzione e le ipotesi di soluzione. Disciplina: Tecnologia Docente: Donato Roca