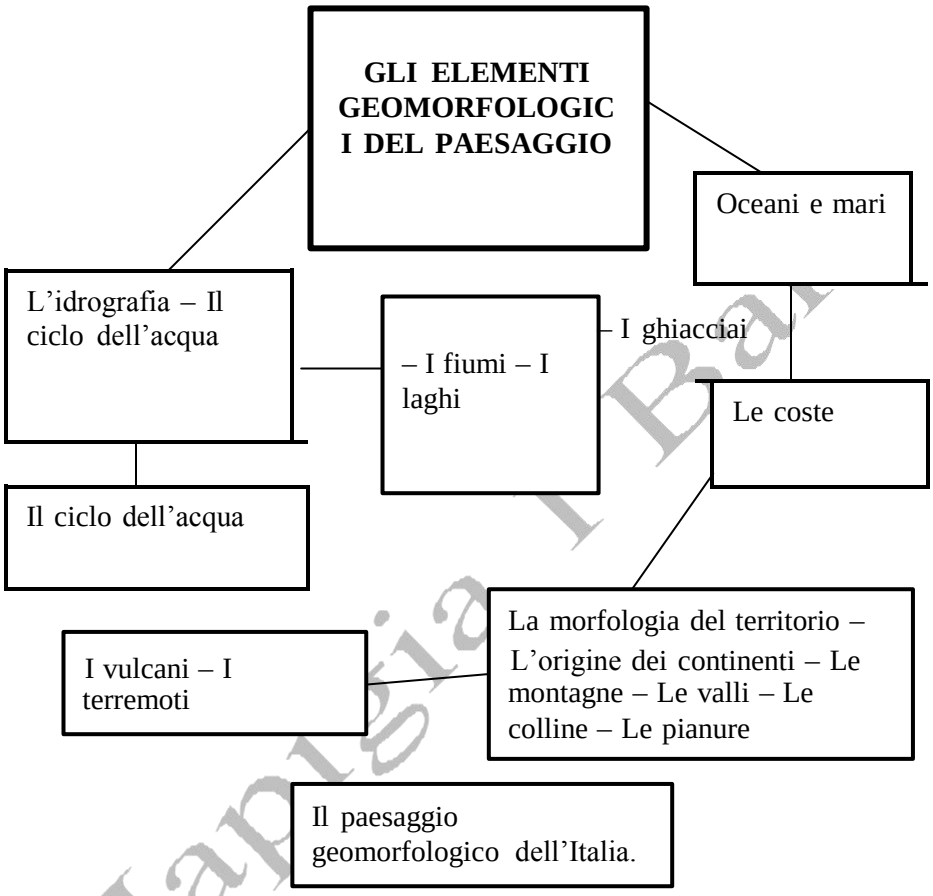
Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**Titolo dell'U.A. U. A. n. 3** Gli elementi geomorfologici del paesaggio
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**GEO**	1		
Personalizzazioni *(eventuali)*	**Discipline**	Obiettivi di apprendimento*	Far acquisire la capacità di conoscere il Sistema Solare e il pianeta Terra – Far acquisire la capacità di utilizzare le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica – Far acquisire la capacità di conoscere metodi e strumenti del geografo – Far acquisire la capacità di imparare un metodo di indagine geografica – Far acquisire la capacità di imparare il linguaggio specifico del geografo -Far acquisire la capacità di esprimersi oralmente con aderenza all'argomento e linguaggio specifico – Far acquisire la capacità di esprimersi per scritto con coerenza, aderenza all'argomento e linguaggio appropriato – Far acquisire la capacità di memorizzare le informazioni – Far acquisire la capacità di leggere, comprendere e sintetizzare testi geografici – Far acquisire la capacità di leggere e costruire schemi – Far acquisire la capacità di leggere e interpretare cartine, statistiche, tabelle, grafici e foto.	
			Gli alunni H svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante. Inoltre, qualora fosse necessario, si prevedono per gli alunni BES strumenti compensativi per agevolare lo studio della disciplina e anche eventuali allungamenti dei tempi di apprendimento.	
	Compito unitario		Utilizzo delle conoscenze apprese per analizzare e valutare criticamente problemi ambientali, ecologici, economici, politici, interculturali e di convivenza civile. Comprensione, ascolto e rielaborazione del testo, interiorizzazione di situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche. Rielaborazione e organizzazione dei contenuti in modo interdisciplinare e organico. Contestualizzazione storica e antropica.	

Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi • Percorsi autonomi di approfondimento
Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: • Verifiche orali • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Lavori interdisciplinari • Ricerche e relazioni orali degli alunni.
Risorse da utilizzare	• libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo. LIM, tablet • film, cd rom, audiolibri, google heart • Esercizi guidati e schede strutturate.
Tempi	Dicembre –gennaio –febbraio-marzo
Note	* Con riferimento all'elenco degli OO. AA. contestualizzati.

Circolo Japigia 1 Bari

Seconda parte	**Titolo dell'U. A .**: Elementi geomorfologici del paesaggio	**N. 1**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	**Strategia metodologica** Tutte le attività didattiche proposte tengono conto che per garantire un insegnamento personalizzato è necessario: - rispettare i tempi e le modalità di apprendimento di ciascun alunno - utilizzare le conoscenze già possedute dai ragazzi per facilitarne il percorso formativo - stimolare la curiosità e l'interesse movendo da situazioni concrete e da esperienze facilmente comprensibili. L'azione didattica di volta in volta si avvale del metodo empirico ed esperienziale, della ricerca, della comunicazione nelle sue diverse forme. **Situazione problematica di partenza** Dopo aver somministrato le prove di ingresso la docente ha potuto stabilire i livelli della classe. È apparso subito chiaro che è una classe eterogenea ma sempre partecipe e interessata agli argomenti proposti. La maggior parte dei discenti partecipa in modo attivo alle attività proposte di volta in volta, e in alcuni casi si instaurano dibattiti interessanti e stimolanti. **Attività** L'unità ha preso avvio dallo studio di tutto ciò che concerne l'idrosfera (mari, oceani, fiumi, laghi e ghiacciai); successivamente l'orogenesi: pianure, montagne, colline e vulcani. Si è poi passati al riconoscimento e la conoscenza degli elementi fisici e alla comprensione delle cause dei processi di trasformazione del territorio; Il lavoro si è concluso con la verbalizzazione e l'uso della terminologia specifica. Le attività svolte sono state la lettura, la comprensione, l'analisi, la sintesi, discussione e l'elaborazione scritta o orale delle tematiche affrontate. Nella maggior parte dei casi gli stessi alunni hanno ricercato problematiche o argomenti particolarmente interessanti alla LIM di classe per poterli approfondire e discutere. Durante tutto lo svolgimento delle attività si è cercato di mettere a punto: l'osservazione e la registrazione sistematica dei comportamenti e dei processi più rilevanti riferiti al percorso didattico; l'individuazione degli snodi fondamentali del processo di apprendimento e delle possibili strategie per controllarli; la riflessione personale dell'alunno sul processo e sugli esiti degli apprendimenti, sul contributo fornito e sul gradimento dell'attività (*autovalutazione/debriefing)* mediante opportune domande o stimoli di riflessione. ----------	

Circolo Japigia 1 Bari

	A conclusione dell'unità di apprendimento la maggior parte degli studenti ha conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Circolo Japigia 1 Bari

- Conoscere l'ambiente fisico e umano, anche attraverso l'osservazione
- Osservare e descrivere paesaggi naturali e artificiali
- Saper analizzare un paesaggio e riconoscerne gli elementi costitutivi
- Saper classificare le variabili ambientali

• Saper riconoscere le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente • Riconoscere gli elementi di un territorio • Osservare, descrivere e conoscere i principali oggetti geografici fisici dell'Europa • Comprendere e conoscere i processi che hanno determinato l'origine e la trasformazione dello spazio fisico • Conoscere ed usare gli strumenti e il linguaggio specifico.	
Note	**Prof. Campagna – Classe 1° B - Plesso "Verga"**

Circolo Japigia 1 Bari