Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**Le tecnologie dell'abitare** **U. A. n. 1** **CLASSE 3A** **Docente: Roca**
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**TECNOLOGIA**			
		4A		
		7A		
		9A		

L'ORGANIZZAZIONE DEL TERRITORIO

Abitare nel territorio

Aree libere non urbane:
.monti
.aree agricole, pastorali e boschive
.parchi naturali
.oasi faunistiche
.fiumi,laghi ecc

Insediamenti:
(in base alla forma)
Case isolate e sparse
Nuclei abitati
Centri abitati
(in base alla funzione)
Residenziali
Produttivi
Commerciali e direzionali
Turistici
Rurali
Servizi di interesse generale

La città e l'ambiente

Abitare la città:
sito, posizione, pianta
i quartieri

Gli aggregati urbani e la pianificazione urbanistica

La rete dei servizi:
-la città di sopra
- la città di sotto

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>

Elenco degli obiettivi di apprendimento

A L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

Vedere, osservare e sperimentare

(4) Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.

Prevedere, immaginare e progettare

(7) Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.

(9) Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.

</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Personalizzazioni
(eventuali)</td><td>DisciplineObiettivi di apprendimento*</td><td></td><td>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</td></tr>
<tr><td>TECNOLOGIA</td><td></td><td rowspan="4">Alcuni alunni svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Compito unitario</td><td>Lo studente è in grado di rispondere alle richieste di prove strutturate e semistrutturate, in cui comprende, riattiva e pratica semplici elaborazioni di procedimenti tecnologici utilizzando la terminologia specifica.</td></tr>
<tr><td>Metodologia</td><td colspan="3">Approccio induttivo - deduttivo, metodo esperienziale, problem solving, cooperative learning, Lavoro di gruppo e in coppie di aiuto; Ricerche individuali e/o di gruppo; Discussioni guidate; Attività di laboratorio (operatività, progettualità, esperienza);

Soluzioni organizzative: lezione partecipata, lavoro individuale, di coppia e di gruppo.</td></tr>
<tr><td>Verifiche</td><td colspan="3">Verifiche in itinere: prove semi strutturate, verifiche orali.</td></tr>
<tr><td>Risorse da utilizzare</td><td colspan="3">Schede di apprendimento, LIM
Internet, materiale didattico e schede predisposte dal docente</td></tr>
</table>

Tempi	II quadrimestre
Note	* Con riferimento all'elenco degli OO. AA. contestualizzati.

Seconda parte	**Titolo dell'U. A.: Le tecnologie dell'abitare**	**N. 1**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodolo-giche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate - ecc.*	**Strategia metodologica** Situazioni interattive su se stessi in varie situazioni con dialoghi e verbalizzazioni guidate e spontanee, in cui lo studente sviluppa capacità di ascolto, capacità dialogiche e di descrizione, automatizza le strutture, amplia la conoscenza di campi semantici, completa descrizioni di processi con tracce guida. Lo studente è avviato ad attività di ricerca e di indagine. Lo studente è portato a riflettere sui propri stili di apprendimento. **Situazione problematica di partenza** La classe procede il suo percorso con discreto interesse e impegno, in un clima un po' vivace ma nel complesso abbastanza favorevole all'apprendimento. La classe conferma di possedere buone competenze e un buon livello di preparazione. Gli alunni sono quasi tutti in grado di raggiungere un obiettivo autonomamente, utilizzando capacità ed abilità in situazioni problematiche. Altri, che possiedono un livello discreto di preparazione, sono sempre in grado di utilizzare capacità ed abilità in situazioni problematiche; riescono, nel complesso, a comprendere ed usare un linguaggio specifico ma necessitano di essere guidati per raggiungere gli obiettivi programmati. Gli alunni che mostrano di possedere un basso livello di preparazione sono guidati con particolare cura dal docente, e altri, individuati quali BES o H, svolgono attività semplificate e/o guidate seguendo il progetto didattico educativo specifico concordato con il docente specializzato di sostegno. **Interventi specifici attuati** Motivazione all'apprendimento della tecnologia, attraverso percorsi di rafforzamento dell'autostima, autoefficacia e gratificazione dei risultati ottenuti. **Attività** Studio dei processi tecnologici. Produzione di semplici schemi di rappresentazione di processi tecnologici. Esercizi di Disegno Tecnico. Uso degli strumenti, analisi e rappresentazione grafica delle figure geometriche. **Verifiche** Prove semi strutturate e verifiche orali in itinere. Prove pratiche. **Valutazione degli apprendimenti scritti e orali** Secondo griglia di valutazione assoluta nelle prove semi strutturate. Valutazione sommativa e formativa nell'accertamento degli apprendimenti in itinere.	

	A conclusione dell'unità di apprendimento molti alunni hanno mostrato di avere potenzialità non ancora utilizzate ma di saper descrivere discretamente le varie fasi del processo tecnico in esame, il ciclo di produzione e di lavorazione degli oggetti, di conoscere e comprendere i mezzi tecnici, il loro funzionamento e impiego pur essendoci importanti margini di miglioramento. Altri alunni, invece, con un livello di preparazione molto basso, appaiono in difficoltà e un po' troppo lontani dai traguardi di sviluppo delle competenze. Quasi tutti sono in grado di: - osservare e descrivere gli oggetti della realtà tecnologica; - comprendere il materiale, l'utilizzo e il settore di impiego; - comprendere i problemi ambientali legati alla produzione e le ipotesi di soluzione. Disciplina: Tecnologia Docente: Donato Roca