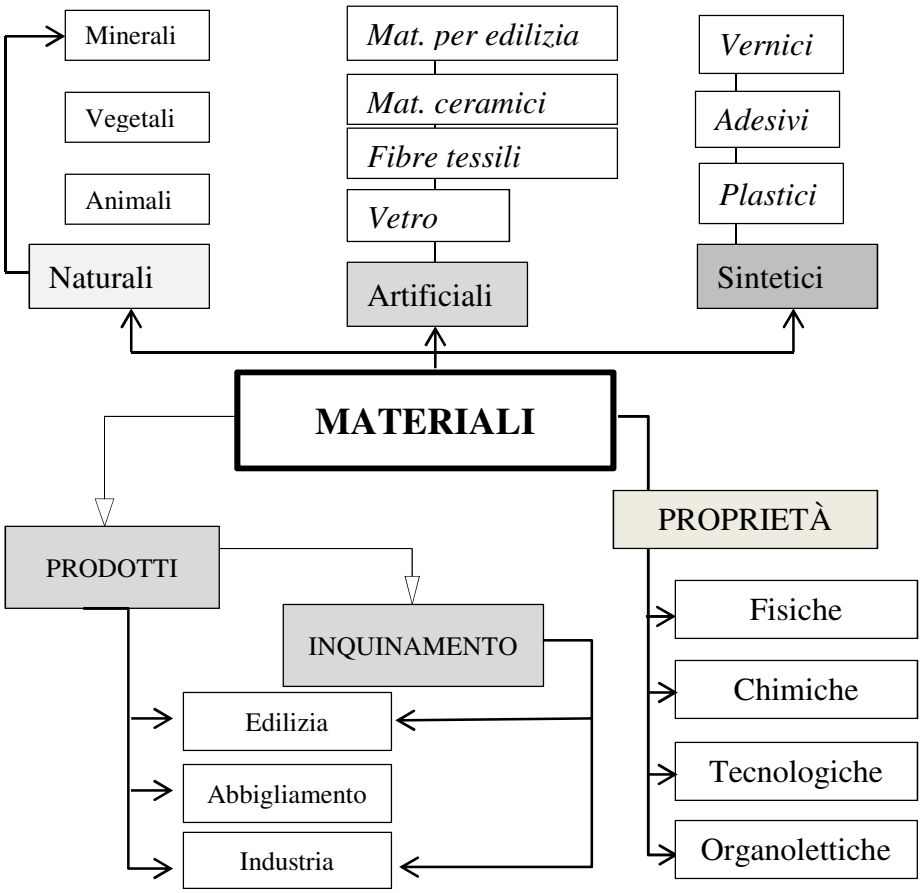
Prima parte	Disciplina	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**I materiali: uso, riciclo e smaltimento. Legno, carta, vetro, ceramica e fibre tessili U. A. n. 2 CLASSE 2A Docente: Tangari**
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**TECNOLOGIA**	1)		

Personalizzazioni (eventuali)	**Esplicitate analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
	Alcuni alunni svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante	
	Compito unitario	Lo studente è in grado di rispondere alle richieste di prove strutturate e semi strutturate, in cui comprende, riattiva e pratica semplici elaborazioni di procedimenti tecnologici utilizzando la terminologia specifica
Metodologia	*Soluzioni organizzative*: lezione frontale, lavoro in coppie di aiuto, lavoro di gruppo per fasce di livello, lavoro di gruppo per fasce eterogenee, brain storming - problem solving, discussione guidata, attività laboratoriali *Metodo*: induttivo, deduttivo, laboratoriale	
Verifiche	*Verifiche in itinere*: prove scritte, verifiche orali, prove semi strutturate e prove pratiche Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno; coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe	
Risorse da utilizzare	Libri di testo - testi didattici di supporto - stampa specialistica - schede predisposte dall'insegnante - computer - uscite sul territorio - sussidi audiovisivi - esperimenti, LIM.	
Tempi	Tutto l'anno	
Note	* Con riferimento all'elenco degli OO. AA. contestualizzati.	

Seconda parte	**I materiali: uso, riciclo e smaltimento. Legno, carta, vetro, ceramica e fibre tessili**	**N. 2**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate*	**Strategia metodologica** Situazioni interattive su se stessi in varie situazioni con dialoghi e verbalizzazioni guidate e spontanee, in cui lo studente sviluppa capacità di ascolto, capacità dialogiche e di descrizione, automatizza le strutture, amplia la conoscenza di campi semantici, completa descrizioni di processi con tracce guida. Lo studente è avviato ad attività di ricerca e di indagine. Lo studente è portato a riflettere sui propri stili di apprendimento. **Situazione problematica di partenza** La classe è formata da n. 19 elementi di cui n. 13 ragazzi e n. 6 ragazze. Dall'analisi operata in questo periodo dell'anno scolastico, attraverso le osservazioni sistematiche effettuate sulle prime unità didattiche e su prove di valutazione preventiva per accertare le competenze degli alunni in ingresso, si sono ottenuti validi elementi serviti per la formulazione del presente piano di studio. Nel complesso la classe ha evidenziato di essere molto vivace e poco collaborativa e di possedere un livello di preparazione medio-basso. Attraverso l'accertamento dei prerequisiti, in ordine ad abilità e conoscenze, hanno evidenziato che solo un numero molto ristretto di alunni mostrano di possedere un livello medio-alto di preparazione e sono in grado di raggiungere un obiettivo autonomamente, utilizzando capacità ed abilità in situazioni problematiche. Il resto della classe è poi suddivisa in due gruppi: il primo possiede un livello medio-basso di preparazione, ma è sempre in grado di utilizzare capacità ed abilità in situazioni problematiche, riescono, nel complesso, a comprendere ed usare il linguaggio specifico; il secondo gruppo necessita di essere guidato per raggiungere gli obiettivi programmati, in quanto mostra di possedere un basso livello di preparazione. Per quanto riguarda l'alunno diversamente abile, segue con difficoltà il presente progetto didattico educativo concordato con il docente specializzato di sostegno. **Interventi specifici attuati** Motivazione all'apprendimento della tecnologia, attraverso percorsi di rafforzamento dell'autostima, autoefficacia e gratificazione dei risultati ottenuti. **Attività** Ripetizione guidata dei materiali precedentemente studiati (legno e carta) Comprensione e produzione di semplici schemi di rappresentazione di processi tecnologici Produzione di sintesi, schematizzazioni e mappe concettuali degli argomenti studiati Memorizzazione ed interiorizzazione della terminologia specifica **Valutazione degli apprendimenti scritti e orali** Secondo griglia di valutazione assoluta nelle prove semi strutturate. Valutazione sommativa e formativa nell'accertamento degli apprendimenti in itinere **A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni nel complesso hanno conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:** 1) L'alunno conosce le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui si sono ottenuti **Docente: Lucia Tangari**	