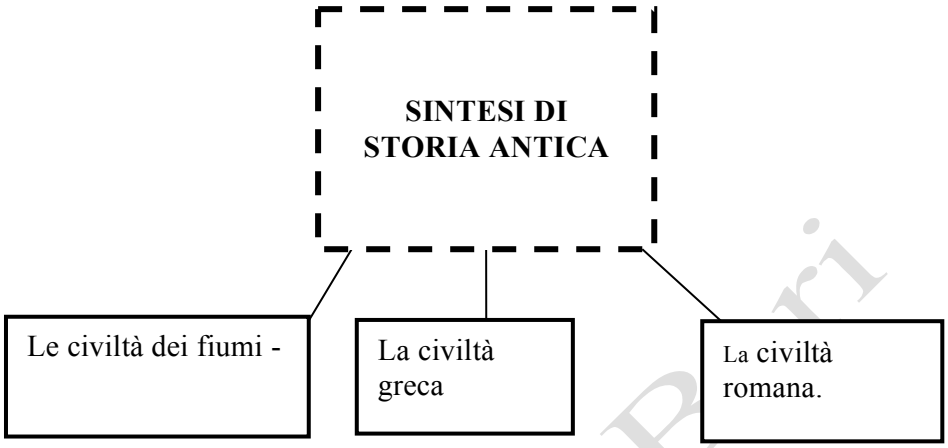
Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**Titolo dell'U.A. U. A. n. 1** *Sintesi di storia antica* Classe 1A
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**STO**	1b		
Personalizzazioni *(eventuali)*	**D**isciplina	Obiettivi di apprendimento*	Far acquisire la capacità di esprimersi oralmente con aderenza all'argomento e con linguaggio specifico – Far acquisire la capacità di esprimersi in forma scritta con coerenza, aderenza all'argomento e lessico appropriato, elaborando testi finalizzati ad organizzare le informazioni e i concetti – Far acquisire la capacità di ricostruire il contesto per imparare a collocare correttamente un evento nel tempo – Far acquisire la capacità di memorizzare le informazioni e le date – Far acquisire la capacità di ricostruire il contesto a partire da un documento – Far acquisire la capacità di confrontare documenti appartenenti a generi diversi – Far acquisire la capacità di leggere, comprendere e sintetizzare testi storici – Far acquisire la capacità di usare e costruire autonomamente schemi - Far acquisire la capacità di leggere e interpretare cartine, statistiche, tabelle, grafici, quadri e foto – Far acquisire la capacità di riflettere consapevolmente su eventi storici riuscendo ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni personali in proposito – Far acquisire la capacità di percepire il passato come elemento determinante per la comprensione del presente.	
			Gli alunni H svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante. Inoltre, qualora fosse necessario, si prevedono per gli alunni BES strumenti compensativi per agevolare lo studio della disciplina e anche eventuali allungamenti dei tempi di apprendimento.	

Scapigia 1 Bari

	Compito unitario	Comprensione, ascolto e rielaborazione del testo, interiorizzazione di valori e significati morali. Rielaborazione e organizzazione dei contenuti in modo interdisciplinare e organico. Contestualizzazione storica e culturale. Interiorizzazione dei concetti della storiografia e delle scienze sociali ad essa legate inerenti a istituzioni ed elementi della vita sociale del nostro tempo.
Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti (qualora necessario) • Costruzione di schemi di sintesi e/o mappe concettuali • Percorsi autonomi di approfondimento	
Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, corrispondenza, quesiti vero / falso etc.) Sono state somministrate ai discenti prove d'ingresso al fine di valutare la preparazione generale della classe e per capire i livelli di partenza.	
Risorse da utilizzare	• libri di testo in adozione (*L'arco del tempo,* E. Carotti, Garzanti Scuola) • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film, cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate.	
Tempi	settembre – prima metà di novembre	
Note	* Con riferimento all'elenco degli OO. AA. contestualizzati.	

Circolo Japigia 1 Bari

Seconda parte	**Titolo dell'U. A .**: *Sintesi di storia antica*	**N. 1**

Diario di bordo

- interventi specifici attuati
- strategie metodologiche adottate
- difficoltà incontrate
- eventi sopravvenuti
- verifiche operate
- ecc.

Strategia metodologica

Prima di tutto, dopo aver somministrato prove di ingresso per valutare i livelli generali della classe, nella fase di accoglienza degli allievi, la docente ha cercato di far prendere coscienza delle esperienze di studio della storia compiute durante la scuola primaria e soprattutto di cogliere eventuali problemi inerenti lo studio della disciplina. Si è cercato di far acquisire la consapevolezza della "memoria" storica, riconoscere il valore delle tracce e dei segni di cui lo storico si serve come testimonianza, e ancora di selezionare e riconoscere le testimonianze materiali, scritte, orali, iconografiche, e audiovisive, quali strumenti fondamentali del lavoro dello storico.

In questo primo momento di approccio con la storia si è focalizzata l'attenzione sui concetti di "linea del tempo", "durata", e sulla relazione di "anteriorità", "contemporaneità" e "posteriorità" per poi passare all'acquisizione di una consapevolezza dei metodi, delle operazioni e del linguaggio che sono propri del lavoro storiografico, sviluppando in particolare il gusto della ricerca attraverso questo percorso:
- reperimento e consultazione delle fonti;
- formulazione di ipotesi;
- selezione di dati;
- analisi dei documenti.

Ciascuna unità didattica ha seguito un preciso schema operativo:
1.lezione introduttiva finalizzata a verificare le preconoscenze, far sorgere dubbi, precisare problemi, fornire punti di riferimento, chiarire scopi e obiettivi, illustrare i materiali che saranno utilizzati;
2.indicazione o distribuzione del materiale, degli esercizi e brevi spiegazioni relative ai nodi concettuali o problematici dei contenuti da affrontare con le consegne relative alle attività da svolgere;
3.esecuzione in classe o a casa delle attività (lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussioni guidate) finalizzate a:
· rintracciare informazioni, dati e notizie;
· raggruppare e classificare ciò che è stato trovato;
· correlare le informazioni tra loro;
· confrontare le informazioni con le ipotesi formulate, se il lavoro era stato impostato sulla base della verifica di un'ipotesi;
· correzione degli esercizi (verifica formativa) e proposta di nuovo materiale con ulteriori attività da svolgere

- Analisi e confronto di documenti
- Caccia all'errore
- Orientamento nello spazio/lettura carte tematiche
- Individuazione nesso causa-effetto
- Vero/falso
- Corrispondenza
- Scelta multipla
- Completamento
- Produzione scritta (a risposta aperta o chiusa)Definizione e uso di termini specifici della disciplina
- Arricchimento del lessico
- Classificazione

Circolo Japigia 1 Bari

	• Contestualizzazione • Sintesi • Lettura delle immagini · nuova correzione degli esercizi fino ad esaurimento del materiale previsto (in ogni fase, nel caso si presentassero alunni con difficoltà di apprendimento, saranno svolte attività di recupero "in itinere" utilizzando strumenti e materiali differenziati); · discussione finale per sistematizzare le conoscenze e per collegarle a quanto già emerso come preconoscenza; · verifica finale al termine dell'unità. Le lezioni frontali sono state alternate a discussioni guidate (fruizione/produzione). I lavori individuali e di gruppo hanno costituito la fase conclusiva di ogni unità e sono finalizzati a riflettere su quanto studiato e, per quanto riguarda quelli di gruppo, a sperimentare forme di cooperative learning. È stato effettuato un uso guidato del libro di testo, di altri manuali e di atlanti storici. Particolare importanza è infine data ai collegamenti interdisciplinari, in special modo con la geografia. La docente ha inoltre trovato molto valido il sussidio del web e di vari altri cd storici per far vedere ai discenti filmati, video o immagini che rendono gli argomenti più interessanti e accattivanti e soprattutto permettono di sedimentarne il ricordo in modo più semplice e rapido. **A conclusione dell'unità di apprendimento un gruppo cospicuo di alunni ha conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:** Sa comprendere il linguaggio specifico della storia – Sa parlare e scrivere con padronanza di linguaggio su argomenti storici – Sa conoscere gli eventi storici e collocarli nel tempo e nello spazio – Sa analizzare e comprendere documenti storici – Sa confrontare fatti e fenomeni per comprendere analogie e differenze – Sa utilizzare gli strumenti della disciplina – Sa individuare le origini e gli sviluppi delle civiltà fluviali - Sa descrivere le principali caratteristiche della civiltà egiziana – Sa comprendere e ricordare le tappe fondamentali della civiltà greca - Sa comprendere e ricordare i fatti principali che hanno caratterizzato la storia di Roma – Sa dove e quando comincia e finisce la storia di Roma – Sa legare la storia di Roma all'ambiente in cui si è sviluppata, comprendendo che storia e geografia sono strettamente collegate perché la storia si colloca nel tempo e in uno spazio multiforme e socializzato. Solo alcuni presentano difficoltà nell'approccio alla disciplina per un metodo di studio ancora poco proficuo e adatto, pochi invece dedicano alla storia un tempo irrisorio o addirittura inesistente.
Note	**Prof.ssa Tatiana Petti – Classe 1A - Plesso "Verga"**

Circolo Didattico 1 Pari