

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	Mappe delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Parlo di me UA n. 1
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	IT	1	<p>Il diagramma mostra un nodo centrale: "Conversazioni su esperienze vissute nel periodo estivo" (in un riquadro tratteggiato). - A sinistra: "Rappresentazioni grafico-pittoriche di esperienze e soggetti a tema (AI)" e "Rappresentazioni e descrizioni ambientali (GEO)". - A destra: "Ricostruzione ordinata di fatti ed eventi attraverso le fonti (ST)". - In basso: "Ascolto, lettura, comprensione e produzione di testi narrativi e descrittivi su... (IT)". - Sotto "AI": "Riconoscimento e produzione di suoni e rumori (MU)". - Sotto "ST": "Le funzioni delle parti del PC (TE)". - Sotto "IT": "Le parti variabili del discorso (articolo, nome, verbo, aggettivo qualificativo) (IT)", "La correttezza ortografica (IT)", "...igiene personale", "...identità personale". - Sotto "MU": "Comportamenti di prevenzione per la salute (SC)". - Sotto "TE": "La conoscenza del proprio corpo (CMS/SC)", "La descrizione di se stessi (ING)". - In alto a destra: "Confronto e ordinamento di numeri; risoluzione di situazioni problematiche; rappresentazione, classificazione e interpretazione di dati statistici (MAT)". - In basso a destra: "...esperienze, umori, emozioni".</p>	2
		3		
		4		
		5		
		7		
	ING	3		
	MU	1		
	AI	1		
	CMS	1		
		5		
	ST	1		
	GEO	3		
	MAT	1		
		2		
		4		
		7		
		12		
	SC	3		
	TE	2		
Personaggi (eventuali)	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
	IT		Gli alunni XXX svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante.	
	MAT			
	Compito unitario		Produzione di testi relativi ad esperienze e vissuti personali.	
Metodologia	Metodologia della ricerca, approccio ludico, didattica laboratoriale.			
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali ecc.			
Risorse da utilizzare	Palestra, laboratorio multimediale, libri di testo, fotocopie, immagini di vario genere, materiale strutturato e non, lettore CD, CD audio.			
Tempi	Da settembre a ottobre.			
Note	* Con riferimento all'elenco degli OO.AA. della Progettazione Curricolare Annuale.			

Second a parte	Titolo dell'U.A.: Parlo di me Ambito linguistico-espressivo	N. 1
Diario di bordo - <i>intervent i specifici attuati,</i> - <i>strategie metodologiche adottate,</i> - <i>difficoltà incontrate,</i> - <i>eventi sopravvenuti,</i> - <i>verifiche operate,</i> - <i>ecc.</i>	<p>Strategia metodologica L'insegnante invita gli alunni a raccontare come hanno trascorso le vacanze estive e a confrontare con i compagni le diverse esperienze.</p> <p>Situazione problematica di partenza Il racconto delle vacanze è l'occasione per riflettere sulle emozioni e sensazioni vissute nel periodo estivo e dunque per parlare di sé ,del proprio mondo interiore. Pertanto, tutte le attività proposte dall'insegnante hanno come obiettivo quello di mettere in evidenza l'identità ,la storia, nonché le attitudini affettive,relazionali e cognitive di ciascun alunno.</p> <p>Si programmano numerose attività inerenti la tematica:</p> <p>ITALIANO Conversazione sulle vacanze/Ascolto di testi sulle vacanze,letti dall'insegnante e dagli alunni/letture dal testo ministeriale,da testi dell'insegnante o della biblioteca scolastica/ verbalizzazione orale/ brevi riassunti orali e scritti/realizzazione e completamento di sequenze con relative didascalie /questionari/ lettura ed analisi di testi narrativi e a carattere descrittivo/Produzione di testi narrativi attraverso tecniche di facilitazione e stesura di racconti collettivi ed individuali tenendo conto dello schema narrativo/<u>Per quanto concerne i testi narrativi,si è proposta alla classe la lettura del testo di A.De Exupery "Il Piccolo principe": in questa unità ci siamo dedicati alla descrizione dei vari personaggi ed ambienti ,l'analisi proseguirà nelle prossime unità</u>/Produzione di testi descrittivi (se stesso,la famiglia,gli amici, il uogo delle vacanze,i personaggi fantastici, gli oggetti,gli animali e gli ambienti)seguendo gli schemi relativi/ attività di arricchimento lessicale/esercitazioni per ricordare la classificazione e la distinzione dei nomi comuni e propri con genere e numero/I nomi concreti ed astratti/Primi accenni su:I nomi primitivi e derivati-I nomi alterati/Gli articoli determinativi ed indeterminativi/L'aggettivo qualificativo/Il verbo:le persone del verbo-le tre coniugazioni/ Attività grafico-pittoriche inerenti il tema/invenzione di storie sulla base di immagini senza dialogo/reperimento di fonti legate alle vacanze(cartoline,deplianti,foto) /compilazione di tabelle di sintesi/Attività di memorizzazione di poesie. ARTE ED IMMAGINE Tradurre in immagini figurative le esperienze personali/I colori e le emozioni/Collegare una serie di immagini in sequenza temporale/Fare storia con l'ausilio delle immagini: Realizzazione di tavole pittoriche illustranti le tappe storiche STORIA Ordinamenti in successione di fatti ed eventi legati all'esperienza estiva/Individuazione di sequenze/Le fonti:strumento per ricostruire il passato/Classificazione delle fonti/La ricerca storica:il metodo storico/Ricostruzione della storia personale/La storia della Terra:dal Big Bang alla formazione della Terra/ Le prime forme di Vita sulla Terra/Realizzazione di tavole pittoriche illustranti le tappe storiche/Realizzazione di mappe concettuali/Completamento di schede operative. MUSICA Discriminazione dei suoni / Selezione di eventi acustici per la ricostruzione di un ambiente(Il Mare)/Riproduzione con la voce di sonorità ambientali/Esecuzioni di gruppo/Rappresentazione cromatica/eo pittografica di una sonorità/Ascolto di brani musicali/Abbinamento sonorità-sensazione.</p> <p>A conclusione dell'unità di apprendimento,grazie alle prove di verifica, si è evidenziato che la maggior parte degli alunni ha mostrato di aver acquisito gli obiettivi perseguiti;qualche difficoltà l'hanno incontrata gli alunni X,Y,Z,W che hanno necessitato della guida dell'insegnante per poter portare a termine le attività,mostrando un impegno non sempre costante.Questi ultimi hanno svolto attività di recupero,in seguito alle quali si sono potuti registrare lievi miglioramenti in termini di applicazione e capacità di concentrazione.Inoltre, sta continuando a mostrarsi vincente l' affiancamento agli alunni in questione,per attività di tutoring,di quei compagni della classe particolarmente diligenti sul</p>	

piano comportamentale e capaci su quello apprenditivo.

La maggior parte degli alunni ha raggiunto i seguenti **traguardi**:

Traguardi formativi

Italiano

1. Legge testi letterari di vario genere e ne comprende il significato
2. Esprime sensazioni, pensieri e vissuti attraverso il parlato e la scrittura.
4. Svolge un'iniziale attività di riflessione sulla lingua.

Storia

1. Colloca eventi nel tempo e nello spazio
3. Legge e ricava semplici conoscenze da fonti di tipo diverso
4. Individua i principali cambiamenti avvenuti nel tempo.

Musica

1. Discrimina ed elabora eventi sonori.

Arte ed Immagine

1. Produce immagini usando tecniche diverse.

Note

Ins. Daniela Flaccomio

classe IIIA Don Orione

Second a parte	Titolo dell'U.A: Parlo di me Ambito scientifico/ logico-matematico	N. 1
Diario di bordo - interventi specifici attuati, - strategie metodologiche adottate, - difficoltà incontrate, - eventi sopravvenuti, - verifiche operate, - ecc.	<p>Situazione problematica di partenza/ Strategia metodologica: L'insegnante invita gli alunni a raccontare come hanno trascorso le vacanze estive e a confrontare con i compagni le diverse esperienze.</p> <p>Geografia: In quale luogo hai trascorso le tue vacanze? Quali gli elementi naturali e antropici del luogo di vacanza? Attività: Rappresentare e descrivere i diversi paesaggi della terra ed in particolare gli elementi naturali e antropici del paesaggio marino. Usare di detto paesaggio termini appropriati (costa, promontori, golfi, isole, penisole ed arcipelago). Conoscere i movimenti del mare e le sue caratteristiche (brezza di mare e brezza di terra, le correnti marine e le onde, la bassa ed alta marea, la salinità dell'acqua marina). Riconoscere i paesaggi marini naturali ed antropizzati (le grotte marine, i porti, i fari, i moli, i cantieri navali). Presentare lo scienziato che studia gli aspetti dell'ambiente marino (l'oceanografo),</p> <p>Matematica Quanti sono gli alunni che frequentano la classe III A quest'anno? Il numero degli alunni presenti (26) diventa il punto di partenza Attività: Conoscere i numeri naturali entro il 300 ed il valore posizionale delle cifre attraverso la composizione e scomposizione dei numeri in tabella (h, da, u). Rappresentare le quantità con i regoli, il BAM, l'abaco. Acquisire il concetto e la tecnica dell'addizione e della sottrazione senza e con il cambio. Comprendere il comportamento dello zero nell'addizione e nella sottrazione. Presentare i termini appropriati dell'addizione e della sottrazione. Eseguire situazioni problematiche con le quattro operazioni.</p> <p>Statistica: Acquisire la capacità di compiere e leggere semplici rilevamenti statistici.</p> <p>Scienze L'alternanza delle stagioni e le diverse temperature da quali fenomeni dipendono. Capire il concetto del termine "fenomeno" Attività: Educare gli alunni all'osservazione diretta dei fenomeni naturali Conoscere le fasi del metodo scientifico. Conoscere il mondo circostante attraverso i cinque sensi. Comprendere i fenomeni connessi con l'atmosfera. Conoscere gli elementi dell'aria (O₂, CO₂, N₂). <i>In merito all'argomento "Aria quale elemento fondamentale della vita" gli alunni della classe hanno svolto una esercitazione di laboratorio filmata e mostrata dalla Dirigente a Napoli presso la Città delle Scienze in occasione della premiazione per i migliori progetti scientifici nella scuola primaria.</i> L'aria e i batteri buoni e cattivi. Conoscere alcune precauzioni per prevenire malattie quali il raffreddore e la nuova influenza. Presentare le cinque semplici regole da seguire.</p> <p>Scienze Motorie Attività: Conoscere il proprio corpo attraverso giochi di squadra.</p> <p>Tecnologia informatica Attività: Conoscere i nomi appropriati delle parti di un PC e loro funzioni</p> <p>Gli esiti delle verifiche effettuate al termine della 1^a U.A. hanno evidenziato in geografia che la maggior parte degli alunni sanno rappresentare e descrivere i diversi paesaggi della terra ed in particolare gli elementi naturali e antropici del paesaggio marino. Usano di detto paesaggio i termini appropriati e sanno relazionare sugli argomenti svolti.</p>	

In matematica tutti gli alunni conoscono e distinguono i numeri naturali entro il 300 ed il valore posizionale delle cifre. Sanno rappresentare le quantità con il BAM e l'abaco ed hanno acquisito la tecnica dell'addizione e della sottrazione senza e con il cambio comprendendo il comportamento dello zero nelle operazioni presentate. Conoscono i termini appropriati dell'addizione e della sottrazione e riescono ad eseguire con padronanza situazioni problematiche con le quattro operazioni.

In scienze gli alunni sanno verbalizzare le fasi del metodo scientifico e comprendono in particolare i fenomeni connessi con l'atmosfera. Riconoscono e sanno rappresentare gli elementi dell'aria (O₂, CO₂, N₂) e sono al corrente delle precauzioni per prevenire malattie quali il raffreddore e la nuova influenza, veicolate nell'aria da batteri e virus.

Per gli alunni J,K,X, sono state attuate strategie particolari nell'esecuzione delle attività proposte in classe, difatti, sono stati invitati a raggiungere l'insegnante alla cattedra per lo svolgimento del lavoro scolastico.

Traguardi formativi:

Geografia:

1. Descrive l'ambiente geografico attraverso l'osservazione diretta e indiretta.
4. Conosce e descrive ambienti geografici diversi.

Matematica:

1. Opera entro il migliaio con le quattro operazioni.
2. Conosce e applica strategie nel calcolo orale
5. Affronta situazioni problematiche che richiedono l'uso delle quattro operazioni.
8. Elabora rappresentazioni grafiche.
9. Legge ed interpreta i dati di un diagramma.

Scienze:

1. Osserva, analizza, descrive fenomeni.
6. Conosce alcune caratteristiche dell'aria.

Tecnologia ed informatica:

1. Utilizza Microsoft word e Paint per scrivere brevi testi e per disegnare.

Corpo Movimento e Sport:

1. Coordina schemi motori combinati tra loro.
2. Rielabora e rispetta le regole dei giochi di gruppo.

note

Ins. Anna Spadone

III A plesso Don Orione