

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappe delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	UA n. 1 Arrivederci estate...si torna a scuola! Classi seconde a. sc. 2009/'10	
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	IT	1-2-3-4-5-6			
	ST	1-3			
	GEO	1-2-3			
	MU	1-2			
	AI	1-2			
	MAT	1-2-3-5-8-9			
	TE	1-2-3			
	SC	1-2			
	CMS	1-5-6			
	ING	1-2-3-4			
	CL	1-2			
	CC	1-2-3-4-8-11			
Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo		
			Gli alunni in difficoltà, svolgeranno attività semplificate e/o guidate dalle insegnanti.		
	Compito unitario		Produzione di brevi testi denotativi(a contenuto scientifico, storico, geografico...)		
Metodologia	Metodologia della ricerca , approccio ludico, didattica laboratoriale.				
Verifiche	Le verifiche saranno multiple in rapporto al tipo di attività svolta:schede strutturate e non, conversazioni, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, riflessioni parlate.				
Risorse da utilizzare	Immagini grafiche e pittoriche,libri, racconti, filastrocche , favole, cartelloni murali, CD didattici.				
Tempi	Da settembre a gennaio.				
Note	Con riferimento all'elenco degli OO.AA. della Progettazione Curricolare Annuale.				

Seconda parte	TITOLO dell'U.A. Arrivederci estate...si torna a scuola !	n. 1
<p>Diario di bordo</p> <p>- interventi specifici attuati, - strategie metodolo-giche adottate, - difficoltà incontrate, - eventi sopravvenuti, - verifiche operate, ecc.</p>	<p>Strategia metodologica: siamo all'inizio dell'anno scolastico, le temperature sono ancora abbastanza alte e l'insegnante inizia a parlare delle differenze tra i mesi caldi e i mesi freddi.</p> <p>Situazione problematica di partenza: l'insegnante chiede: "Quando fa caldo cosa indossate?", "Quali sono i vostri indumenti preferiti?", "Quando fa freddo cosa indossate?", "Solitamente quali sono i giochi che fate in estate e quali in inverno?".</p> <p>Attività: le attività didattiche iniziano con una presentazione dei giochi più comuni, un ripasso dei colori e dei numeri fino al dieci. Dopo una conversazione circa gli indumenti che si indossano nei mesi caldi e in quelli freddi, i bambini hanno imparato a nominare i vestiti di uso comune ed alcuni accessori. Gli alunni hanno appreso alcune semplici strutture inerenti i loro giochi e vestiti preferiti come: "What are your favourite toys?", e "What are your favourites cloche?" e le relative risposte: "My favourite...". Tutte le attività si sono basate su: lettura di semplici parole, coloritura, ascolto di canzoni, memorizzazione di frasi, uso delle "flash card" utilizzo degli "stickers" in dotazione con il libro di testo, completamento di brevi testi bucati. In occasione del Natale i bambini hanno imparato canto tradizionale "Jingle Bells", hanno colorato e completato con un messaggio di auguri un "Christmas card". Le attività proposte basate su una metodologia ludica fatta di canzoni e "games", hanno catturato l'interesse di tutti gli alunni ed hanno stimolato all'apprendimento anche coloro i quali presentano alcune difficoltà e necessitano di maggiori sollecitazioni da parte dell'insegnante.</p> <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: INGLESE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. l'alunno comprende semplici messaggi veicolati da immagini e parole relative ad ambiti familiari; 4. l'alunno comprende parole e semplici frasi relative ad ambiti familiari. 	
<p>Note</p>	<p>Classi II A – B "Don Orione"</p>	<p>Ins. Spinelli Maddalena</p>