

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	<p align="center"><b>Mappa delle attività e dei contenuti</b> (indicazioni nodali) <i>Classi seconde A. sc. 2009/'10</i></p>	<p align="center"><b>UA n. 1</b> <b>Arrivederci estate...si torna a scuola!</b></p>
<p align="center"><b>Obiettivi di apprendimento ipotizzati</b></p>	IT	1-2-3-4-5-6		
	ST	1-3		
	GEO	1-2-3		
	MU	1-2		
	AI	1-2		
	MAT	1-2-3-5-8-9		
	TE	1-2-3		
	SC	1-2		
	CMS	1-5-6		
	ING	1-2-3-4		
	CL	1-2		
	CC	1-2-3-4-8-11		
	<p align="center"><b>Personalizzazioni (eventuali)</b></p>	Discipline		
			<p align="center">Gli alunni in difficoltà, svolgeranno attività semplificate e/o guidate dalle insegnanti.</p>	
Compito unitario			<p align="center">Produzione di brevi testi denotativi ( a contenuto scientifico, storico, geografico...)</p>	
Metodologia	<p align="center">Metodologia della ricerca , approccio ludico, didattica cooperativa e laboratoriale.</p>			
Verifiche	<p align="center">Le verifiche saranno multiple in rapporto al tipo di attività svolta:schede strutturate e non, conversazioni, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, riflessioni parlate.</p>			
Risorse da utilizzare	<p align="center">Immagini grafiche e pittoriche, libri, racconti, filastrocche , favole, cartelloni murali, CD didattici, Internet, visita didattica al Borgo antico.</p>			
Tempi	<p align="center">Da settembre a gennaio.</p>			
Note	<p align="center">Con riferimento all'elenco degli OO.AA. della Progettazione Curricolare Annuale.</p>			

Seconda parte	<b>TITOLO dell'U.A.</b> ARRIVEDERCI ESTATE...SI TORNA A SCUOLA !	<b>n. 1</b>
<p><b>Diario di bordo</b></p> <p>- interventi specifici attuati, - strategie metodologiche adottate, - difficoltà incontrate, - eventi sopravvenuti, - verifiche operate, -ecc.</p>	<p><b>Strategia metodologica:</b> Il lavoro ha preso il via dalle conversazioni, dalle narrazioni, dalle descrizioni di incontri nei diversi contesti dei luoghi di vacanza. Il brainstorming sulle vacanze “pensieri in libertà” ha permesso la condivisione di aspettative, emozioni e difficoltà degli alunni ad abituarsi ai nuovi ritmi del rientro a scuola.</p> <p><b>Situazione problematica di partenza</b> Claudia, sei stata bene in Trentino? E tu, Carlo, a Cuba? Le vostre cartoline di saluti sono <i>prove</i> di dove siete stati in vacanza! Potete fornire altre prove? Costruiamo il <i>museo dei ricordi delle vacanze?</i></p> <p><b>Attività</b></p> <p>Tutti gli alunni, anche i nuovi tre inseriti nel corrente anno scolastico, hanno interagito positivamente con coetanei ed adulti sviluppando atteggiamenti di curiosità ed interesse verso le diverse attività, grazie ad un uso giocoso e creativo della lingua: attraverso giochi linguistici, filastrocche, immagini, si è realizzato “l’alfabeto vacanzino” e via via il ripasso dei digrammi, delle principali difficoltà ortografiche, della divisione in sillabe, della strutturazione della frase..., della punteggiatura. Dal confronto dei diversi punti di vista su diverse situazioni concrete si sono creati schemi condivisi, da verbalizzare. A seguire, letture denotative e connotative di cartoline fotografie, immagini, oggetti, testi; produzione e rielaborazione di storie; stesura di testi narrativi per raccontare esperienze personali e scoprire i legami con la propria storia e la vita quotidiana attraverso la riflessione sui documenti (avvio al concetto di fonte storica), focalizzando l’attenzione su situazioni di successione, contemporaneità, causalità.</p> <p>I cambiamenti stagionali (estate, autunno, inverno) hanno offerto l’opportunità di osservare l’ambiente, rielaborare le esperienze anche in forma cooperativa e quindi fruire e produrre testi <i>connotativi</i>, narrativi, descrittivi, poetici (attraverso l’utilizzo di diverse tecniche linguistiche-espressive...manipolazione di testi, transfert espressivo, flash back, ricerca e uso di dati sensoriali..) e <i>denotativi</i>, in particolare a carattere storico sulla misurazione del tempo psicologico, reale, ciclico...calendario, orologio.</p> <p>L’avvento del Natale ha consentito la riflessione sulle tradizioni locali e non, l’approfondimento della tematica del Progetto Comenius “<i>Come San Nicola diventò Santa Claus</i>” attraverso testi connotativi, informativi, regolativi, poetici, epistolari, attività espressivo – manipolative e laboratoriali (Laboratorio dei Babbo Natale di cioccolato).</p> <p>La scolaresca ha partecipato con entusiasmo ed interesse alle attività proposte, evidenziando autonomia operativa. Si continua a lavorare in maniera individualizzata con l’alunna X che va consolidando la strumentalità di base nella letto-scrittura</p> <p>Tutti gli alunni hanno conseguito i seguenti obiettivi per il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze:</p> <p><b>IT.</b> A Partecipano ad una conversazione in modo pertinente, rispettando il proprio turno di intervento. B Comprendono le informazioni principali di semplici testi ascoltati C Leggono e comprendono le informazioni principali di semplici testi di vario genere. D Producono semplici testi di vario genere. E Conoscono gli elementi costitutivi della frase; le parti variabili del discorso (nome, articolo, verbo).</p> <p><b>AI</b> B Realizzano messaggi visivi utilizzando tecniche e materiali diversi.</p> <p><b>ST.</b> A Conoscono elementi significativi della storia personale. C Hanno acquisito i concetti di famiglia, gruppo e regole. D Sanno raccontare i fatti vissuti o appresi.</p> <p><b>TE</b> A Usano oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e hanno acquisito i fondamentali principi di sicurezza C Utilizzano strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative.</p> <p><b>CC</b> 1 Individuano nel comportamento proprio e dei pari atteggiamenti corretti e non. 2 Conoscono i comportamenti da adottare per la salute e la sicurezza propria e altrui nell’ambiente scolastico 5 Collaborano alla realizzazione di attività collettive seguendo le indicazioni fornite e realizzando un prodotto fruibile da altri. 6 Riconoscono la necessità di darsi e rispettare regole all’interno di un gruppo e negli ambienti vissuti.</p>	
<p><b>Note</b></p>	<p>Doc.te Maria Angela Vichi Plesso Don Orione</p>	