

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	<p align="center">Mapa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)</p>	<p>UA n. 1 Arrivederci estate...si torna a scuola! Classi seconde a. sc. 2009/10</p>	
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	IT	1-2-3-4-5-6	<div style="text-align: center;"> </div>		
	ST	1-3			
	GEO	1-2-3			
	MU	1-2			
	AI	1-2			
	MAT	1-2-3-5-8-9			
	TE	1-2-3			
	SC	1-2			
	CMS	1-5-6			
	ING	1-2-3-4			
	CL	1-2			
	CC	1-2-3-4-8-11			
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo		
			Gli alunni in difficoltà, svolgeranno attività semplificate e/o guidate dalle insegnanti.		
			Compito unitario		
			Produzione di brevi testi denotativi(a contenuto scientifico, storico, geografico...)		
Metodologia	Metodologia della ricerca , approccio ludico, didattica laboratoriale.				
Verifiche	Le verifiche saranno multiple in rapporto al tipo di attività svolta:schede strutturate e non, conversazioni, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, riflessioni parlate.				
Risorse da utilizzare	Immagini grafiche e pittoriche,libri, racconti, filastrocche , favole, cartelloni murali, CD didattici.				
Tempi	Da settembre a gennaio.				
Note	Con riferimento all'elenco degli OO.AA. della Progettazione Curricolare Annuale.				

Seconda parte	TITOLO dell'U.A. Arrivederci estate...si torna a scuola !	n. 1
Diario di bordo <i>- interventi specifici attuati, - strategie metodologiche adottate, - difficoltà incontrate, - eventi sopravvenuti, - verifiche operate, ecc.</i>	<p>Strategia metodologica: Gli alunni sono invitati a raccontare le vacanze appena trascorse, prima liberamente, poi con domande mirate a riferire, ordinatamente, esperienze e sensazioni ed emozioni vissute.</p> <p>Situazione problematica di partenza Come avete trascorso le vacanze? Quali oggetti o immagini conservate? Cosa provate nel ricordare le giornate estive?</p> <p>Attività Nei primi giorni di scuola si è preso spunto dalle vacanze appena trascorse per invitare gli alunni a raccontare le proprie esperienze e ad ascoltare quelle dei compagni. Dapprima il racconto è stato libero, poi è stato incanalato in esposizioni ordinate sotto il profilo temporale. Si è passati alla scrittura di brevi testi narrativi con l'uso adeguato di connettivi temporali, e alla rappresentazione grafica. Il disegno di ambienti di mare, di montagna e di città è servito ad introdurre il concetto di elementi fisici e antropici. Contestualmente, si sono svolte attività per consolidare e approfondire le conoscenze relative allo scorrere del tempo, alla successione, ciclicità e contemporaneità degli eventi. In ambito geografico si è reso necessario rinforzare la lateralità e il riconoscimento dell'emisoma destro e sinistro con giochi di movimento e schede strutturate. Oggetti e immagini del periodo estivo hanno dato avvio ad un'osservazione accurata e rivolta ad evidenziare qualità fisiche particolari significativi inerenti l'aspetto emotivo. Attraverso il completamento di schemi opportunamente predisposti, si è giunti all'elaborazione di testi descrittivi. In riferimento ai paesaggi delle vacanze, si sono rilevati i suoni della natura, riprodotti poi con la voce e accompagnati da movimenti del corpo. Nel periodo natalizio sono state proposte attività per conoscere e approfondire alcune tradizioni della nostra città, in linea con la tematica del Progetto Comenius. Letture, produzioni verbali, disegni, lettura di immagini, indagini e una visita didattica nel borgo antico hanno indotto gli alunni a scoprire usanze, a loro sconosciute, della realtà locale. Vivo interesse e curiosità hanno suscitato alcuni proverbi e termini dialettali riferiti ai piatti e ai dolci tipici natalizi. Inoltre, gli alunni si sono impegnati nella realizzazione di addobbi per la scuola e di cartoncini augurali per la famiglia, nella memorizzazione di poesie e nell'esecuzione di canti. Le letture eseguite dagli alunni o ascoltate dall'insegnante hanno favorito la riflessione linguistica per: individuare i nomi comuni e propri, il genere e il numero dei nomi, gli articoli determinativi e indeterminativi, le qualità, le azioni; introdurre l'uso corretto dei verbi essere e avere; conoscere termini nuovi e ampliare il lessico. Alcune letture, opportunamente scelte, hanno fornito l'occasione per far riflettere gli alunni su comportamenti corretti e non messi in atto in diversi momenti e ambienti scolastici; sulla necessità di assumere sempre e ovunque comportamenti responsabili e rispettosi; sulla cura e igiene personale. Al termine dell'unità di apprendimento, attraverso osservazioni sistematiche e prove di verifica, è emerso che gli alunni, nella quasi totalità, hanno acquisito gli obiettivi prefissati, ciascuno in base alle proprie capacità. Gli alunni X, X, X mostrano eccessiva vivacità e tempi di applicazione non consoni al gruppo classe. X, X. hanno bisogno della mediazione dell'insegnante per esporre con chiarezza il proprio pensiero per iscritto. X, che usufruisce di sostegno didattico, ha compiuto progressi minimi ma significativi. La maggior parte degli alunni ha raggiunto i seguenti traguardi per lo sviluppo delle</p>	

competenze:

Italiano

- A- Partecipa ad una conversazione in modo pertinente, rispettando il proprio turno.
- B- Comprende le informazioni principali di semplici testi ascoltati.
- C- Legge semplici testi di genere narrativo e descrittivo, e ne comprende il significato.
- D- Produce brevi testi narrativi e descrittivi, relativi ad esperienze vissute.
- E- Conosce le parti variabili del discorso: nome, articolo; individua il verbo e l'aggettivo.

Musica

- A- Riconosce e discrimina suoni e rumori di elementi naturali e artificiali.
- B- Riproduce fatti sonori utilizzando le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti.
- C- Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali.

Arte e immagine

- A- Osserva, descrive e legge immagini statiche.
- B- Realizza messaggi visivi utilizzando tecniche e materiali diversi.

Corpo movimento sport

- A- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.
- C- Si muove nell'ambiente scolastico rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
- D- Inizia a comprendere , nelle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Storia

- B- Colloca sulla linea del tempo fatti o vissuti appresi.
- C- Acquisisce i concetti di famiglia, gruppo, regole.
- D- Sa raccontare fatti o vissuti appresi.

Geografia

- A- Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.
- B- Individua gli elementi fisici e antropici dei paesaggi.

Curricolo locale

- 1- Comprende che il luogo in cui vive ha sviluppato tradizioni proprie.
- 2- Conosce le tradizioni natalizie del luogo di appartenenza.

Cittadinanza e Costituzione

- 1- Individua nel comportamento proprio e dei pari atteggiamenti corretti e non.
- 2- Inizia a conoscere i comportamenti da adottare per la salute e per la sicurezza propria e altrui nell'ambiente familiare e scolastico.
- 4- Intuisce il concetto di diritto e di dovere come bambino.
- 6- Riconosce la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti quotidianamente vissuti.

Note

INS. D'ALBA ROSANNA – CLASSE 2^A A – PLESSO SAN FRANCESCO