

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti TESTI NARRATIVI E DESCRITTIVI	U.A. n.1
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	ITA	1		Letture, poesie, rappresentazioni grafiche, ricerche sul tema del "Progetto Comenius" - Ascoltare, comprendere e produrre semplici testi riferiti alle azioni quotidiane, alle parti del giorno - descrizione di persone, oggetti, ambienti, luoghi appartenenti anche a Paesi diversi - Lettura, comprensione, interpretazione di problemi - riconoscimento, rappresentazione e risoluzione di problemi desunti dall'esperienza con dati essenziali sottointesi, mancanti o contraddittori - rilevamento e rappresentazione opportuna di dati
		3		
		5		
		6		
		9		
		10		
	MU	1		
	AI	1		
		3		
	LI	1		
		3		
		4		
		5		
		6		
	CMS	1		
		2		
		5		
		8		
	MAT	1		
	2			
	3			
CL/ITA	1-3-4			
CL/AI	5			
LI	7			
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
	IT	1-3-5	Gli alunni seguiranno attività più semplificate	
	MAT	1-2-3		
	Compito unitario		Produzione e rielaborazione di testi. Analisi grammaticale e logica di frasi.	
Metodologia	Vedi programmazione didattica annuale (elenco degli obiettivi di apprendimento).			
Verifiche	Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolta: schede strutturate, produzioni di testi narrativi e descrittivi ..			
Risorse da utilizzare	Conversazioni, libri di testo, biblioteca, materiale vario, CD, internet, schede strutturate, cartoncini, colori			
Tempi	Settembre - Dicembre			
Note	*Con riferimento all'elenco degli OO.AA. della Progettazione Curricolare Annuale			

Seconda parte	Titolo -dell'U.A. TESTI NARRATIVI E DESCRITTIVI	N. 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati, - strategie metodologiche adottate, - difficoltà incontrate, - eventi sopravvenuti, - verifiche operate, -ecc. 	<p>Strategia metodologica: l'insegnante dopo essersi presentata invita gli alunni a immaginare di incontrare nuovi amici di altri Paesi con abitudini diverse.</p> <p>Situazione problematica di partenza: l'insegnante chiede:"Se conosciamo un bambino di un'altra nazione quale domanda possiamo porgli per conoscere la sua provenienza?", "E per chiedergli l'ora?", "Cosa fa solitamente durante la giornata?".</p> <p>Attività: inizialmente le attività didattiche si sono basate sulla presentazione, sui saluti, la descrizione di se stessi e di altre persone. In occasione della festa di Halloween è stata presentata agli alunni la vera storia di Jack o'lantern, ovvero la zucca intagliata simbolo di detta festività. Si è proceduto con la conoscenza di alcuni Paesi e capitali. Durante l'attività di "Speaking" gli alunni sono stati incoraggiati a chiedere e a dare informazioni personali riguardo la propria provenienza e quella altrui utilizzando le strutture "Where do you come from?", "Where do you live?". Si è reso necessario riprendere il verbo "To have" nella forma affermativa, negativa e interrogativa al fine di poter porgere domande e dare risposte riguardo il possesso di oggetti. Sono stati presentati i diversi momenti della giornata e le azioni quotidiane più comuni (daily routine). E' stata utilizzata la struttura "What's the time?" a cui è seguita una esercitazione orale e scritta sul quaderno con rappresentazione dell'orologio sia digitale che analogico. Durante il periodo natalizio i bambini hanno svolto una attività di lettura e memorizzazione di un canto tradizionale e di una poesia.</p> <p>Le attività proposte, la metodologia ludica, l'uso di dialoghi e la drammatizzazione ha interessato e motivato all'apprendimento tutti gli alunni. La maggior parte della classe ha interagito con soddisfacente padronanza in brevi scambi dialogici su argomenti familiari. Alcuni hanno necessitato di sollecitazioni da parte dell'insegnante e dai compagni tutor.</p> <p>A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:</p> <p>INGLESE</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. l'alunno collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo; 5. l'alunno comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari; 7. l'alunno descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 	
note	Ins. Maddalena Spinelli – Classi: 5^B "Don Orione"	