

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti TESTI NARRATIVI E DESCRITTIVI	U.A. n.1	
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	ITA	1		-Ascoltare, comprendere e produrre semplici testi riferiti alle azioni quotidiane, alle parti del giorno - descrizione di persone, oggetti, ambienti, luoghi appartenenti anche a Paesi diversi	
		3			
		5			
		6			
		9			
		10			
	MU	1			
	AI	1			
		3			
	LI	1			
		3			
		4			
		5			
		6			
	CMS	1			
		2			
		5			
		8			
MAT	1				
	2				
	3				
CL/ITA	1-3-4				
CL/AI	5				
LI	7				
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo		
	IT	1-3-5			
	MAT	1-2-3	Per l'alunna xxxx si prediligerà l'apprendimento delle strumentalità di base;		
	Compito unitario		Produzione di testi e raccolta di dati		
Metodologia	Vedi programmazione didattica annuale (elenco degli obiettivi di apprendimento).				
Verifiche	Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolta: schede strutturate, produzioni di testi narrativi e descrittivi ..				
Risorse da utilizzare	Conversazioni, libri di testo, biblioteca, materiale vario, CD, internet, schede strutturate, cartoncini, colori				
Tempi	Settembre - Dicembre				
Note	*Con riferimento all'elenco degli OO.AA. della Progettazione Curricolare Annuale				

Seconda parte	Titolo -dell'U.A. TESTI NARRATIVI E DESCRITTIVI	N. 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati, - strategie metodologiche adottate, - difficoltà incontrate, - eventi sopravvenuti, - verifiche operate, -ecc. 	<p>Strategia metodologica Conversazione sui luoghi di vacanza degli alunni.</p> <p>Situazione problematica: Qual è stato il luogo dove avete trascorso le vacanze? Possiamo far scaturire dai vostri racconti varie situazioni problematiche?</p> <p>Attività: Dopo i racconti degli alunni e delle loro esperienze, si avvia l'indagine, si raccolgono i dati relativi alla frequenza, si rappresenta l'istogramma si individua la moda e si inseriscono in tabella i dati. Sono state effettuate esercitazioni collettive mirate a indagare varie preferenze oltre a osservare e analizzare grafici dati. Creazione di situazioni problematiche e varie strategie per corrette soluzioni. Formulazioni di ipotesi e verifica delle stesse. Dall'analisi del problema senza numeri all'analisi del problema aritmetico da risolvere con una o più operazioni. Lettura attenta del testo del problema e descrizione delle varie azioni. Interpretazione corretta dei dati per individuare il messaggio del problema. Mettere in relazione i dati e registrazione delle operazioni. Uso di diagrammi da cui far scaturire le espressioni matematiche con i relativi segni grafici di parentesi. Lettura della domanda del problema e risposta finale. Lettura di testi problematici e strategie per una corretta soluzione: dati, incognite, diagrammi a blocchi e risposte. Esercitazione su problemi vari: con una domanda e due operazioni, con due domande e due o più operazioni, con dati inutili, mancanti o sottintesi</p> <p>Tutti gli alunni hanno partecipato con interesse e curiosità alle attività . Quasi tutti sanno risolvere situazioni problematiche sempre più complesse con dati numerici interi e decimali, individuando di volta in volta il procedimento risolutivo con i diagrammi adatti. In particolare, si sono entusiasmatisi ad inventare problemi di vario tipo da far risolvere ai loro compagni. Solo un piccolo gruppo di alunni riesce ad individuare i dati, ma mostra insicurezze durante l'esecuzione del procedimento risolutivo pertanto necessita del supporto dell'insegnante. L'alunna xxxx riesce a risolvere semplici problemi desunti dalla realtà, utilizzando la somma di numeri entro il 20.</p> <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze :</p> <p>MAT 1: L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, intuendo come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà. MAT 2: L'alunno esegue con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali e sa valutare l'opportunità di ricorrere alla calcolatrice MAT 4: L'alunno utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni MAT 6: L'alunno affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. MAT 7: L'alunno riesce a risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito. MAT 8: L'alunno impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi.</p>	
<p>note</p>	<p>1. Ins. Loprete Rosa (D. O.) classe 5[^] B</p>	