

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappe delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Titolo UA n. 2 "Inverno a colori"
4 Obiettivi di apprendimento ipotizzati	ITA	2	Testi di vario tipo: - lettura espressiva - comprensione - sintesi - produzioni varie - analisi grammaticale e logica ITA	Il suolo Gli esseri viventi: le piante. SC
		3		
		4		
		5		
		7		
		8		
	ST.	1-2	Lettura della vita e dei miracoli di S Nicola. Illustrazioni con didascalie. LLE	Comportamenti corretti in ambienti pubblici e privati. Prove di evacuazione. Lettura e commento dei diritti del fanciullo. CC
	GEO	1-2		
	AI	1-2		
	MU	1		
	CMS	1-2		
	MAT	1	Disegni natalizi e decorazioni a tema AI	Il paesaggio geografico: le Alpi, gli Appennini, i vulcani, la collina. GEO
		3		
		8		
		14		
		16		
		18	Individuazione e rappresentazione di oggetti con Paint TI	Giochi sportivi e non con rispetto di regole. CMS
	SC	1-4-6		
	CC	4-5-8		
	TI	2		
LI	1			
	2	- Tradizioni e canti natalizi. - Vita nella fattoria: gli animali e i prodotti. LI	Le civiltà dei fiumi: gli Egizi ST	
	5			
RC				
LLE	1-6-7			
		Esecuzione di canti natalizi. MUS	Rilevazioni statistiche e rappresentazioni opportune di dati. Risoluzione di problemi con dati necessari, mancanti, impliciti e superflui. Le frazioni come operatori su grandezze, numeri, insiemi di oggetti. Problemi con frazioni. Individuazione, confronto e misura di angoli. Uso delle misure di Lunghezza MAT	
Personallizzazioni (eventuali)	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
	ITA	1.1	L'alunna X seguirà attività semplificate.	
		1.2		
	MAT	1.1		
		1.2		
	Compito unitario			
Metodologia	Vedi programmazione didattica annuale (elenco degli obiettivi di apprendimento).			
Verifiche	Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolta: esposizione orale, questionari, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali.			
Risorse da utilizzare	Conversazioni, osservazioni dirette, libri di testo, foglie e frutti di stagione, cd rom, mass media, schede strutturate, cartelloni, cartoncini, colori, giornali, riviste.			
Tempi	Dicembre - gennaio			

Note	Con riferimento all'elenco degli OO.AA. (=programmazione didattica) del "Giornale dell'insegnante".	
Seconda parte	Diario di bordo della docente dell'ambito linguistico Titolo dell'U.A. "Inverno a colori"	n. 2
Diario di bordo - interventi specifici attuati, - strategie metodologiche adottate, - difficoltà incontrate, - eventi sopravvenuti, - verifiche operate, - ecc.	<p>Strategia metodologica: un argomento che riesce ad interessare facilmente i bambini riguarda gli animali, i quali sono lo spunto per ampliare il lessico e per mettere a confronto parole al singolare e al plurale.</p> <p>Situazione problematica di partenza: l'insegnante chiede: "Quali sono gli animali della fattoria?", "Come si dice cavallo in inglese?", "E cavalli?".</p> <p>Attività: in occasione del Natale i bambini hanno realizzato un "Christmas card" che hanno completato con un messaggio di auguri. E' stato, inoltre, memorizzato un canto natalizio "Jingle Bells" che ha tra i vari protagonisti un cavallo, il quale traina una slitta. Al rientro dalle vacanze è stato approfondito il lessico relativo agli animali prima di tutto attraverso una presentazione degli stessi, seguita poi dalla lettura e drammatizzazione di una breve storia a fumetti. Tutte le attività si sono basate sulla lettura, coloritura, collegamento parola/immagine, ascolto e memorizzazione di "chant", testi bucati. Molta importanza è stata data alle parole al plurale e quindi all'uso della "s" finale. Le attività proposte e la metodologia ludica hanno motivato all'apprendimento tutti gli alunni. Anche coloro i quali presentano alcune difficoltà, attraverso maggiori sollecitazioni da parte dell'insegnante hanno partecipato attivamente.</p> <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze: INGLESE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. l'alunno comprende semplici frasi, orali e scritte, di uso frequente e relative ad ambiti familiari; 5. l'alunno individua differenze culturali tra la lingua madre e la lingua straniera. 	
Note	Classi IV A – B – C "Don Orione"	Ins. Spinelli Maddalena