

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	<b>Mappe delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>	<b>Titolo UA n. 1</b> <b>Classi quarte</b> <b>“Di nuovo insieme”</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento ipotizzati</b>	ITA	1	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">           Testo narrativo:            - lettura dell'insegnante            - lettura espressiva            - comprensione            - sequenze e didascalie            - analisi della struttura            - sintesi            - produzione  <span style="float: right;">ITA</span> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">           La Palestina ai tempi di Gesù: situazione religiosa e socio-politica  <span style="float: right;">RC</span> </div> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>Conversazioni e riflessioni su esperienze e relazioni interpersonali.</b> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">           - Lettura d'immagini            - Rappresentazioni grafiche  <span style="float: right;">AI</span> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">           - Realizzazione di un barometro rudimentale            - Testi con Paint e Word  <span style="float: right;">TI</span> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">           - Chiedere e dare informazioni personali su nazioni e nazionalità e aspetto fisico.            - Ascolto, lettura e comprensione di semplici frasi  <span style="float: right;">LI</span> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">           - Esecuzione corale di un canto  <span style="float: right;">MUS</span> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">           - Esecuzione di giochi  <span style="float: right;">CMS</span> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">           Le civiltà dei fiumi:            - La Mesopotamia: Sumeri, Babilonesi, Assiri  <span style="float: right;">ST</span> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">           - Le carte e gli strumenti geografici, la riduzione in scala            - Le tabelle e i grafici            - Il clima  <span style="float: right;">GEO</span> </div> </div>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi indispensabili alla vita: aria e acqua (fenomeni, caratteristiche, proprietà, problematiche ambientali)</li> <li>- Risoluzione di problemi.</li> <li>- I numeri naturali oltre il 1000: composizione, confronto e ordinamento. Le quattro operazioni: tecniche di calcolo e proprietà</li> <li>- Movimenti e relazioni nello spazio e sul piano: le linee</li> <li>- Il metro: multipli e sottomultipli</li> <li>- Raccolta di dati e rappresentazioni in grafici.</li> </ul>
		4			
		6			
		7			
		8			
	LI	1-2-3			
	MUS	1			
	RC	1			
	CMS	1			
		3			
	AI	1-2			
	TI	1-4			
	MAT	1			
		2			
		5			
		9			
		14			
		16			
ST	1-2				
GEO	1				
SCI	3-5				
<b>Personalizzazioni</b> <i>(eventuali)</i>	Discipline	Obiettivi di apprendimento	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>		
	ITA	1	L'alunna X segue attività semplificate.		
		3			
	MAT				
	<b>Compito unitario</b>		Produzione di testi narrativi.		
Metodologia	Vedi programmazione didattica annuale (elenco degli obiettivi di apprendimento).				
Verifiche	Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolta: esposizione orale, questionari, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali.				
Risorse da utilizzare	Conversazioni, libri di testo, schede strutturate, colori.				
Tempi	Settembre - novembre				

<b>Note</b>	Con riferimento all'elenco degli OO.AA. (=programmazione didattica) del "Giornale dell'insegnante".	
<b>Seconda parte</b>	<b>Titolo dell'U.A. "Di nuovo insieme"</b>	<b>n. 1</b>
<b>Diario di bordo</b>  <i>- interventi specifici attuati,</i> <i>- strategie metodologiche adottate,</i> <i>- difficoltà incontrate,</i> <i>- eventi sopravvenuti,</i> <i>- verifiche operate,</i> <i>-ecc.</i>	<p><b>Strategia metodologica:</b>  Siamo all'inizio dell'anno per cui i bambini e l'insegnante si presentano e proprio la presentazione è lo spunto per ampliare il lessico e per conoscere le strutture da utilizzare nel caso in cui si deve parlare di sé agli altri.</p> <p><b>Situazione problematica di partenza :</b>  L'insegnante chiede:"Sapresti presentarti e parlare del tuo aspetto fisico? Quali sono gli aggettivi che meglio ti descrivono? Come risponderesti a chi ti chiede la provenienza o la tua nazionalità?"</p> <p><b>Attività:</b>  Per avviare lo studio della L2 si è proceduto con scambi dialogici sui saluti e presentazione. A turno, ognuno ha parlato di sé dicendo il proprio nome ed età e durante questa attività sono emerse domande in merito alla nazionalità di ciascun bambino a cui è seguita una spiegazione per distinguere la Nazione dalla nazionalità. Sono state presentate le strutture "where are you from?" e "I'm from Italy/ I'm Italian" ... Le attività si sono incentrate su letture di brevi dialoghi, coloritura di bandiere di varie nazioni, completamento di frasi, attività di ascolto di filastrocche, "chant", brevi storie a fumetti. Oltre alla presentazione in prima persona molta importanza è stata data all'uso dei pronomi "he" e "she" per la descrizione di terze persone. E' stato inoltre necessario riprendere il verbo avere (to have) ed essere (to be) nelle tre forme: affermativa, negativa e interrogativa. E' stato ampliato il lessico relativo alle parti del corpo e gli alunni si sono esercitati a fare lo "spelling" delle parole nuove. In occasione della festa di Halloween è stata presentata una scheda sui simboli più importanti ed è stata spiegata l'origine di questa festa anglosassone.</p> <p>Tutte le attività proposte hanno suscitato interesse negli alunni, i quali si sono sentiti motivati all'apprendimento grazie alla metodologia ludica utilizzata. Anche i bambini con ritmi di apprendimento più lenti, attraverso attività semplificate, hanno partecipato attivamente.</p> <p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze:</b>  <b>INGLESE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno comprende semplici frasi, orali e scritte di uso frequente e relative ad ambiti familiari.</li> <li>2. L'alunno interagisce usando frasi memorizzate, chiedendo e dando semplici informazioni.</li> <li>4. L'alunno descrive in termini semplici aspetti relativi alla sfera personale e nel contesto di appartenenza.</li> </ol>	
<b>Note</b>	Classi IV A – B – C "Don Orione"	Ins. Spinelli Maddalena