

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Titolo UA n.
Obiettivi di apprendimento ipotizzati				
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
		Compito unitario		
Metodologia				
Verifiche				
Risorse da utilizzare				
Tempi				
Note				

<p>Seconda parte</p>	<p>Diario di bordo della docente dell' ambito matematico Titolo dell'U.A "Inverno a colori"</p>	<p>n. 2</p>
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>interventi specifici attuati,</i> - <i>strategie metodologiche adottate,</i> - <i>difficoltà incontrate,</i> - <i>eventi sopravvenuti,</i> - <i>verifiche operate,</i> - <i>ecc.</i> 	<p>Strategia metodologica: Conversazioni sul Natale. Indagini sulle tradizioni natalizie con particolare riferimento agli addobbi, al consumo di dolci e all' individuazione del dono preferito. Problematizzazione di situazioni concrete inerenti l' acquisto di materiale per la realizzazione di addobbi per la classe e di biglietti augurali.</p> <p>Situazione problematica di partenza: Come hai addobbato la tua casa per Natale? Quali dolci della tradizione natalizia preferisci? Quale dono preferiresti ricevere per Natale?</p> <p>Attività: Raccolta e confronto di dati statistici: lettura, interpretazione e rappresentazione di istogrammi, ideogrammi, areogrammi. Esercizi di consolidamento sulle frazioni; problemi sul calcolo di frazioni di quantità numeriche. Analisi di testi problematici: individuazione di informazioni necessarie per organizzare e realizzare un percorso risolutivo, rappresentazione grafica con diagrammi a blocchi. Verifiche in itinere. Calcoli orali e scritti con le relative verifiche. Costruzione di tabelle e scale sulle unità di misura di lunghezza per l'individuazione di multipli e sottomultipli. Esercizi di confronto fra diverse unità di misura di lunghezza e attuazione di semplici conversioni. Completamento di schede strutturate per il riconoscimento, la denominazione e il confronto di angoli. Esercizi di misurazione di ampiezze angolari con l' uso del goniometro. Esercizi per orientarsi sulla carta fisica dell' Italia rilevando le principali catene montuose. Interpretazione di rappresentazioni grafiche delle Alpi e degli Appennini per desumere dati e confrontare i due sistemi montuosi italiani. Schemi riassuntivi e lettura di carte tematiche come supporto alla memorizzazione. Diagramma di flusso per ricostruire il "percorso" della lava durante un' eruzione vulcanica. Verifica a scelta multipla. Osservazione diretta del terreno presente nel giardino della scuola e analisi degli elementi costitutivi del suolo. Ipotesi e verifiche sulla presenza dell' aria nel suolo. Schemi riassuntivi, tabelle, questionari. Analisi e classificazione degli esseri viventi e delle loro funzioni vitali. Osservazione di organismi appartenenti al regno vegetale. Schemi e tabelle di sintesi sulla struttura delle piante e sui meccanismi di respirazione e di riproduzione dei vegetali. Verifiche in itinere. Le caratteristiche del suolo palestinese al tempo di Gesù e il processo di evangelizzazione delle genti dei diversi territori. Giochi a squadre e circuiti misti a staffetta.</p> <p>Le indagini statistiche sulle tradizioni delle festività natalizie hanno suscitato atteggiamenti di partecipazione e interesse da parte di tutti gli alunni che sono stati successivamente coinvolti nella produzione di grafici.</p> <p>La problematizzazione di situazioni legate a contesti concreti è stata ampiamente recepita e abbastanza facilmente gli alunni hanno formulato testi problematici. Nel processo risolutivo, tuttavia, alcuni hanno mostrato difficoltà laddove vi era la mancanza di una domanda intermedia a facilitare la soluzione finale.</p> <p>Un piccolo gruppo di alunni ha mostrato difficoltà nell' apprendimento delle equivalenze sulle misure di lunghezza a causa di esercitazioni poco sistematiche che devono essere intensificate.</p> <p>I contenuti delle discipline geo-scientifiche sono risultati molto coinvolgenti per quasi tutto il gruppo classe che ha mostrato di saper meglio formulare semplici ipotesi ed</p>	

elaborare tesi, ma l' applicazione e la sistematicità dello studio continua ad attuarsi solo in classe.

Per gli alunni x e y. le attività proseguono attraverso un intervento di semplificazione e facilitazione dei contenuti per poter conseguire obiettivi minimi.

L' alunno rom z, a causa di una frequenza saltuaria, ha partecipato con meno impegno alle attività con conseguente ricaduta sul livello degli apprendimenti.

Gli alunni hanno raggiunto quasi tutti i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Matematica

- 1.Opera utilizzando strumenti matematici in contesti concreti.
- 2.Esegue calcoli mentali e scritti con i numeri naturali.
- 3Utilizza rappresentazione di dati in modo adeguato e le interpreta per ricavarne informazioni.
- 4.Descrive,classifica e rappresenta figure geometriche utilizzando i più comuni strumenti di disegno e misura.
- 5-Risolve situazioni problematiche spiegando il procedimento risolutivo seguito e operando opportunamente.

Scienze naturali e sperimentali

- 2.Si pone domande esplicite in diversi contesti della realtà circostante.
- 4Autonomamente e in gruppo,osserva,formula ipotesi e previsioni,deduce,prospetta soluzioni,interpretazioni e alternative.
- 5Argomenta in modo chiaro e completo riguardo alle esperienze compiute.

Geografia

- 2.Individua ,conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi,con particolare attenzione a quelli italiani.

Corpo-Movimento-Sport

- 2.Si muove nell'ambiente rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
- 4.Comprende nelle occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Religione cattolica

- 2.Conosce i documenti cristiani e non cristiani che parlano di Gesù.
- 3-Conosce le tappe più importanti della formazione dei Vangeli.

Ins.Fanelli Angela Classe IV C plesso Don Orione

Note