

Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	<b>Mappa delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i> <b>ANCH'IO A SCUOLA</b>	U.A. n. 1	
<b>Obiettivi di apprendimento ipotizzati</b>	It.	1/2/3/5			
	St.	1/2			
	Geo.	1/3			
	A.i.	1/3/6			
	Cms	1			
	Mu.	1/2			
	Mat.	1/2/5			
	Te	3			
	Ing	3			
	Rel.	1			
	Sc.	1			
<b>Personalizzazioni</b> <i>(eventuali)</i>	Discipline	Obiettivi di apprendimento	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>		
		<b>Compito unitario</b>	Letto – scrittura di parole, semplici frasi e numeri		
Metodologia	Metodo globale - fonemico ed insiemistica				
Verifiche	Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolta: schede strutturate e non.				
Risorse da utilizzare	Schede strutturate e non/ Alfabetiere/Disegni e immagini/Racconti/ Filastrocche/ Libri/ CD/Cassette audio. SPAZI:Aula/Biblioteca/Palestra/Laboratorio di Informatica.				
Tempi	Da settembre a gennaio				
Note	CLASSI PRIME - A.S. 2009/2010				

Seconda parte	Titolo dell'U.A. <u>ANCH'IO A SCUOLA</u>	n. 1
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>interventi specifici attuati,</i></li> <li>- <i>strategie metodologiche adottate,</i></li> <li>- <i>difficoltà incontrate,</i></li> <li>- <i>eventi sopravvenuti,</i></li> <li>- <i>verifiche operate,</i></li> <li>- <i>ecc.</i></li> </ul>	<p><b>Situazione problematica di partenza:-</b> Cosa provi in questo giorno così importante per te? Il primo giorno di scuola segna l'inizio di un nuovo percorso scolastico, quali sono le tue aspettative? Come ti impegnerai per realizzarle? Come ti predisponi per vivere serenamente con i nuovi amici?</p> <p><b>Strategia metodologica:</b> - Per rispondere all'esigenza di esternare le proprie emozioni relative alla nuova esperienza scolastica, sono state programmate attività di vario tipo, finalizzate alla conoscenza reciproca. In particolare, è stata privilegiata la conversazione, intesa come momento di confronto individuale tra pari e non.</p> <p><b>Attività:-</b> Conversazioni guidate e letture a tema. Colorazione di schede e disegni eseguiti nel rispetto di una consegna data. Completamento di schede di pregrafismo, con particolare riferimento al disegno di linee: orizzontali, verticali, oblique, curve e tonde. Memorizzazione e recitazione di poesie e filastrocche. Riproduzione e lettura di brevi frasi, parole e grafemi nei tre caratteri e relativa analisi strutturale. Costruzione di sillabe dirette e inverse. Brevi dettati. Esercizi di copiatura. Ascolto, comprensione di semplici racconti e riesposizione orale del loro contenuto. Brevi riflessioni. Formulazione di ipotesi relative al concetto di tempo; confronto tra tempo cronologico e tempo meteorologico. Le parole del tempo in successione temporale. Esecuzione di canti.</p> <p>INGL. Individuazione delle parole inglesi di uso comune; presentazione di semplici formule di saluto; ascolto e riesposizione di brevi espressioni per chiedere e dire il proprio nome; ascolto e comprensione, con l'ausilio di immagini, di brevi storie; acquisizione del lessico relativo ai numeri, ai colori e alle forme geometriche; ascolto ed esecuzione di semplici procedure.</p> <p>Nel predisporre questo percorso educativo-didattico, l'insegnante ha ritenuto indispensabile programmare una serie di attività mirate a creare un ambiente di apprendimento idoneo sia a favorire un sistema di relazioni significative per il bambino, sia a facilitare l'incontro dello stesso con i "nuovi saperi". In questa prospettiva, tutte le attività, sono state mirate più che al conseguimento di una "performance" dell'alunno, a sollecitare l'acquisizione di un pensiero autonomo e critico. A tal proposito, sono stati privilegiati i momenti di conversazione che se in un primo momento hanno visto la partecipazione degli alunni in modo collettivo, pian piano hanno permesso il coinvolgimento del singolo che ha avuto modo di esprimere i propri vissuti e le diverse emozioni provate, fin dai primi giorni di scuola.</p> <p>Il successivo approccio al mondo delle lettere, secondo il metodo globale-fonemico, e', dunque, divenuto immediato e coinvolgente e ha visto l'entusiasmo e la partecipazione di tutti gli alunni, seppur nel rispetto dei ritmi di apprendimento di ciascuno.</p> <p>In particolare, al termine dell'unità, gli alunni sono in grado di leggere in modo globale, semplici parole e brevi testi, scrivono in forma autonoma seguendo le indicazioni proposte dall'insegnante, conoscono le principali sillabe e sanno metterle in relazioni tra loro. Intervengono in modo appropriato nelle conversazioni offrendo un apporto personale, ma necessitano di qualche sollecitazione in più per il rispetto delle regole. A tal proposito, si segnala l'alunna X che mostra segni di irrequietezza, oltre che scarsa capacità attentiva unita a difficoltà di concentrazione e che pertanto non è riuscita a raggiungere gli obiettivi previsti nel percorso individualizzato per difficoltà soggettive. Si segnala, infine, l'alunna Y che, pur mostrando buona volontà, incontra difficoltà nell'organizzazione del tratto grafico oltre che nel riconoscimento dei grafemi e dei fonemi nonostante la continua guida dell'insegnante.</p> <p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze:</b></p> <p><b>It.</b> - L'a. partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti.</p> <p><b>It.</b> - Legge e comprende testi di vario genere a voce alta.</p> <p><b>It.</b> - Produce brevi testi legati alle diverse occasioni di scrittura.</p> <p><b>Ingl</b> - Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione delle attività collettive e di gruppo.</p> <p><b>Ingl-</b> Interagisce nel gioco e comunica con parole e semplici frasi memorizzate.</p> <p><b>Ms.</b> - Esegue in gruppo semplici brani vocali. <b>AeI</b> - Produce e rielabora in modo creativo immagini</p> <p><b>St</b> - Conosce e usa le parole legate al tempo che scorre. <b>St.</b> - Conosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. <b>C.C.</b> - Esprime le proprie emozioni anche attraverso il confronto con gli altri. <b>C.C.</b> - Scopre la funzione della regola nelle conversazioni.</p>	
<p><b>Note</b></p>	<p>Ins. Sansonetti Mariateresa- Classe I sez B – Plesso “Don Orione” -</p>	