

| Prima parte                                    | Discipline  | Obiettivi di apprendimento  | <b>Mappe delle attività e dei contenuti</b><br><i>(indicazioni nodali)</i><br><b>Natale intorno a noi</b> | <b>UA n.3</b> |
|--|---|---|---|---------------|
| <b>Obiettivi di apprendimento ipotizzati</b>   | It.   | 1/2/4/5   |   |               |
|  | Ing.  | 2   |   |               |
|  | Mu.   | 2   |   |               |
|  | A.i.  | 1/5/6   |   |               |
|  | Cms   | 3   |   |               |
|  | St.   | 2/4   |   |               |
|  | Geo.  | 3   |   |               |
|  | Rel.  | 2   |   |               |
|  | Mat.  | 5/6/7/8   |   |               |
|  | Sc.   | 1   |   |               |
|  | CC  | 8/11  |   |               |
|  |   |   |   |               |
|  |   |   |   |               |
|  |   |   |   |               |
|  |   |   |   |               |
|  |   |   |   |               |
|  |   |   |   |               |
|  |   |   |   |               |
|  |   |   |   |               |
|  |   |   |   |               |
|  |   |   |   |               |
|  |   |   |   |               |
|  |   |   |   |               |
|  |   |   |   |               |
|  |   |   |   |               |
| <b>Personalizzazioni</b><br><i>(eventuali)</i> | Discipline  | Obiettivi di apprendimento  | <b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>                                    |               |
|  |   |   |   |               |
|  |   |   |   |               |
|  |   |   |   |               |
|  | <b>Compito unitario</b>   | Esprimere nei diversi linguaggi emozioni e sensazioni del Natale. |   |               |
| Metodologia                                    | Metodo globale – fonemico ed insiemistica . Cooperative learning.   |   |   |               |
| Verifiche                                      | Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolta: letture, schede strutturate e non.   |   |   |               |
| Risorse da utilizzare                          | Alfabetiere, disegni ed immagini, racconti, filastrocche, libri, C.D., cassette audio, PC, schede, materiale di recupero di vario genere, cartoncino, pastelli. |   |   |               |
| Tempi  | Dicembre  |   |   |               |
| Note   | * Con riferimento all'elenco degli OO.AA.(= programmazione didattica) del "Giornale dell'insegnante   |   |   |               |

|   |   |      |
|---|---|------|
| Note  |   |      |
| Seconda parte   | Titolo dell'U.A. “Natale intorno a noi “  | N. 3 |
| <p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventi specifici attuati,</li> <li>- strategie metodologiche adottate,</li> <li>- difficoltà incontrate,</li> <li>- eventi sopravvenuti,</li> <li>- verifiche operate,</li> <li>-ecc.</li> </ul> | <p><b>Situazione problematica di partenza:</b> l'alunna Armenise ci informa che era andata a comprare l'albero di Natale. L'insegnante domanda: “Cosa cambia nella scuola e nella vostra casa in questo periodo?” ,“Le strade sono illuminate come sempre?”,”Cosa cambia nelle vetrine dei negozi?”.</p> <p><b>Strategia metodologica:</b> In dicembre ricorrono le feste natalizie, le strade, i negozi, la scuola e la propria abitazione assumono una nuova atmosfera. I bambini vengono sollecitati ad esprimere le loro esperienze e pensieri.</p> <p><b>Attività :</b> L'insegnante scrive alla lavagna il testo dettato dall'alunna, i compagni copiano il testo. Conversazione sulle esperienze individuali a tal proposito. Indagine in classe per sapere quali simboli sono presenti in ogni famiglia. Lettura da parte dell'insegnante della leggenda dell'origine dell'albero di Natale. Racconto orale e sintesi scritta guidata. Lettura dell'origine del presepe ed infine del panettone. Scoperta dei segni del Natale nei vari ambienti mediante l'uso dei cinque sensi, verbalizzazione orale e rappresentazioni grafiche.</p> <p>Visita ai vari saloni della scuola alla scoperta dei segni che indicano l'arrivo del Natale. Registrazione dei nomi dei simboli trovati sulle pareti e rappresentazioni grafiche. Acquisizione del lessico natalizio in lingua inglese, colorazione dei simboli. Memorizzazione del canto “Merry Christmas”. Confronto tra tradizioni natalizie italiane ed anglosassoni. Le stesse attività di lingua inglese sono state svolte anche nella sez. C. Anche l'ambiente esterno cambia. Domande-guida per l'osservazione dei negozi, delle strade e delle persone (Babbo Natale, zampognari). Conversazione su spot pubblicitari in TV e sui giornali che si riferiscono al Natale.</p> <p>Dicembre è anche il mese dei doni. Conversando gli alunni sono stati portati a riflettere sulla gioia di ricevere un dono, ma anche sul piacere che si prova nel donare agli altri. I bambini hanno esposto le loro esperienze.</p> <p>Colorazione di simboli natalizi per preparare un biglietto d'auguri per la famiglia, memorizzazione di poesie e canti natalizi.</p> <p><b>Gli alunni hanno partecipato attivamente alle conversazioni ed alle attività proposte.</b></p> <p><b>A conclusione dell'unità di apprendimento, gli alunni hanno conseguito i seguenti obiettivi per il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze:</b></p> <p><b>ITALIANO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti.</li> <li>2- Legge brevi testi.</li> <li>3- Produce brevi testi legati alle diverse occasioni di scrittura.</li> </ol> <p><b>INGLESE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Comprende semplici parole.</li> <li>3- Individua differenze culturali.</li> </ol> <p><b>STORIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Conosce e usa le parole del tempo che scorre (successione ciclica).</li> </ol> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Si orienta nello spazio circostante e utilizza i concetti topologici.</li> </ol> <p><b>SCIENZE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Esplora la realtà e conosce con i sensi.</li> </ol> <p><b>MUSICA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2- Utilizza le varie possibilità espressive della voce e di oggetti sonori.</li> </ol> <p><b>CORPO MOVIMENTO SPORT</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Ha percezione di sé e degli altri.</li> </ol> <p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2 Narra il proprio vissuto e scopre la funzione delle regole nelle varie attività.</li> </ol> |      |
| Note  | Ins. Loprete Rosa classe I B – S. Francesco   |      |