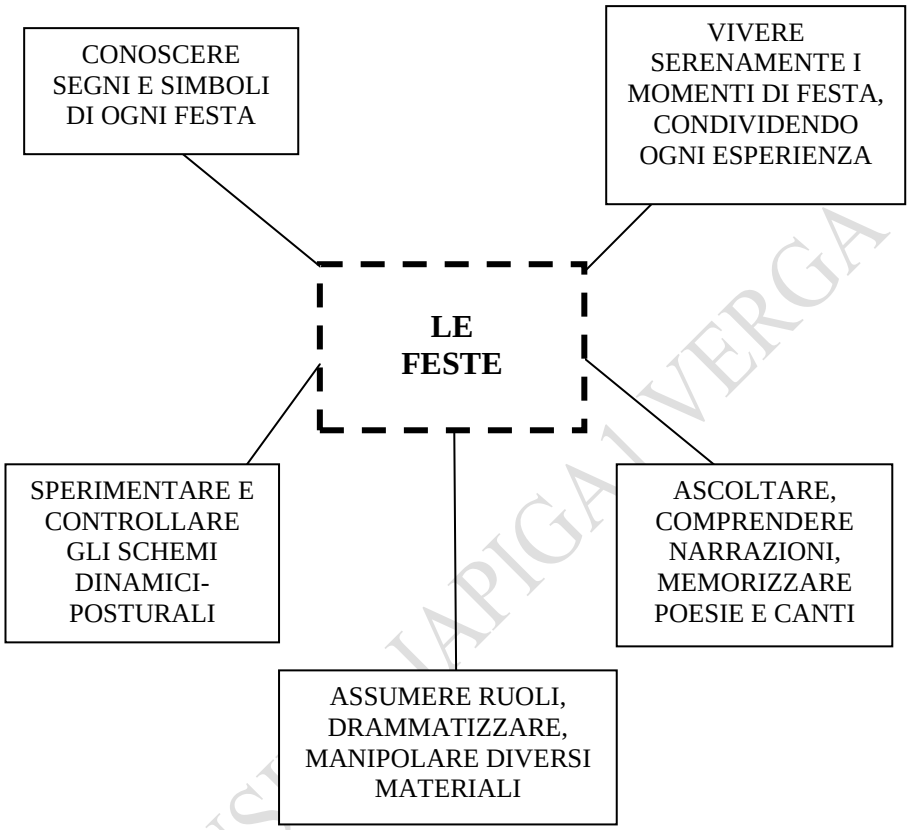
Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**Titolo U. A. n. 5**
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**S.A**	1-5		
	C.M.	1-4		
	I.S.C.	2-4-5		
	D.P.	1-3-4		
	C.d.M	1-3-4		

Personalizzazioni *(eventuali)*		Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
			È inserito un bambino diversamente abile con l'insegnante di sostegno. Dei bambini presentano difficoltà di linguaggio
	Compito unitario		**MAGIA DEL CARNEVALE**

Metodologia	Strategia metodologica: - comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; - ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi-strutturate e strutturate.
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli a spirito) colla, carta crespa, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica e quaderno operativo.
Tempi	2-2-2015 / 13-2-2015
Note	Si fa riferimento alla "PROGETTAZIONE CURRICURALE ANNUALE" (elenco degli obiettivi di apprendimento)

ISTITUTO COMPRENSIVO IAPIGA 1 VERGA

Seconda parte	**Titolo dell'U. A .**	**N. 5**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	**Strategia metodologica:** Suscitare la curiosità dei bambini con il gioco. **Situazione problematica di partenza:** Giochiamo al: " Chi si è, chi non si è " . Al loro ingresso in aula, i bambini hanno trovato al centro della stanza un grande scatolo avvolto in carta colorata, che naturalmente ha creato molta curiosità, soprattutto perché sono stati invitati a non sciuparlo. In seguito si sono riuniti in cerchio per l'apertura del pacco, nel quale hanno trovato elementi e materiali inerenti al carnevale. E' cominciato il gioco del " Chi si è e chi non si è ", utilizzando le maschere trovate nello scatolo. Questo tipo di attività li ha aiutati molto a vincere le paure (alcuni non volevano guardare le maschere dei pagliacci), a confrontarsi, ad immedesimarsi in un personaggio, a condividere un momento di allegria, ma anche di emozione. Hanno fatto seguito numerose attività: dopo la lettura del racconto " Eugenio", i piccoli hanno preparato un cartellone sui clown con schede colorate da loro con varie tecniche. Dopo l'ascolto del racconto "Il vestito di Arlecchino", con i pastelli e la tecnica del collage hanno completato la mascherina ed il cappello di Arlecchino su cartoncino a forma di volto, che hanno portato a casa. Sono stati inoltre memorizzati canti e poesie. E' stata preparata una lezione aperta ai genitori, durante la quale i bambini, insieme con loro, hanno decorato con colori a tempera, colla e coriandoli maschere di varie forme e dimensioni. Sono state completate schede e libro operativo. Il 12 febbraio si è svolta a scuola la festa in maschera, con merenda a base di chiacchiere. Il giorno successivo i bambini hanno assistito allo spettacolo "Magia del Carnevale", che li ha coinvolti emotivamente, facendoli stupire, soprattutto quando sono stati chiamati ad aiutare il mago. La maggior parte dei bambini ha raggiunto i seguenti traguardi di sviluppo delle competenze: • Sanno giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri (S.A.) • Sanno di avere una storia personale e conoscono le tradizioni familiari (S.A.) • Provano piacere nel movimento e sperimentano schemi posturali e motori (C.M.) • Comunicano ed esprimono emozioni (I.S.C.) • Sviluppano più interesse per l'ascolto della musica (I.S.C.) • Usano la lingua italiana ed arricchiscono il proprio lessico (D.P.) • Ascoltano e comprendono narrazioni (D.P.) • Sanno raggruppare ed ordinare secondo il comando (C.D.M.)	
Note	Ins. CURCI – DIODOVICH Scuola Infanzia plesso " DON ORIONE " sez. A anni 3	

ISTITUTO COMPRENSIVO ARICA MERCA