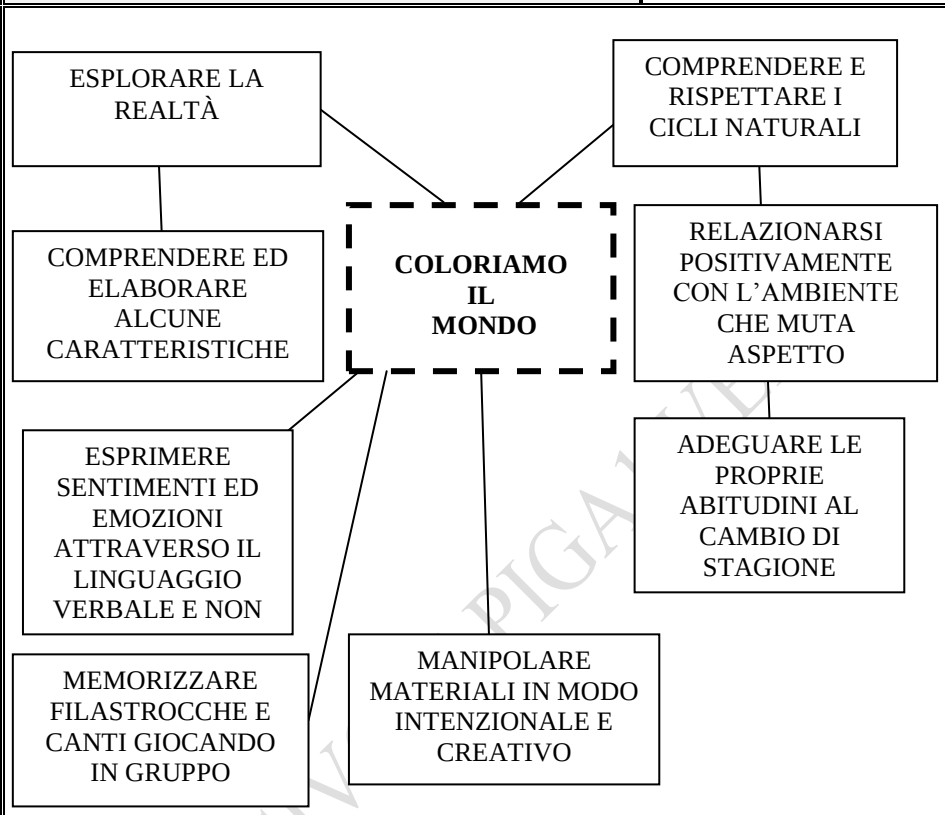
Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**Titolo U. A. n. 5 – E' arrivata la primavera**
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**S.A**	1-5		
	C.M.	1-3-5		
	I.S.C.	2-4-5		
	D.P.	1-4		
	C.d.M	1-2-3		
Personalizzazioni *(eventuali)*		Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
			I bambini presentano difficoltà nel linguaggio e alcuni di loro necessitano ancora di assimilare contenuti sulle ciclicità stagionali.	
	Compito unitario		**SORPRESE DI PRIMAVERA**	
Metodologia	Strategia metodologica: - comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; - ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.			
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi-strutturate e strutturate.			
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli a spirito) colla, carta crespa, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica e quaderno operativo.			
Tempi	Tutto l'anno scolastico			
Note	Si fa riferimento alla "PROGETTAZIONE CURRICURALE ANNUALE" (elenco degli obiettivi di apprendimento)			

Seconda parte	**Titolo dell'U. A .:**	**N. 5**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	**Strategia metodologica: la primavera introduce un periodo di rinascita; i bambini, con l'aiuto di bruco Tito, osservano i cambiamenti attorno a loro.** **Situazione problematica di partenza: il giardino della scuola cambia aspetto.** L'arrivo della primavera è stato accolto dai bambini con molta gioia. Le riflessioni sulla trasformazione del tempo inteso in senso meteorologico, così come le osservazioni sugli indumenti che si indossano in questo periodo, ha consentito di stimolare nei piccoli una prima consapevolezza del tempo che passa e delle cose che cambiano. Le produzioni grafiche strutturate e/o libere, sono servite per consolidare la conoscenza dei simboli di questa stagione. Ciò che i bambini hanno fatto è stato memorizzare canti, poesie e filastrocche, vestire l'albero amico con fiori e foglie e mimare insetti ed animaletti. Sempre in questo periodo, ho ripreso lo schema corporeo. Attraverso il racconto del "bimbo svampito", i bambini hanno memorizzato le parti del corpo tramite giochi ritmici, imparando a controllare le differenti posture sapendosi fermare a comando, mentre i vari svaghi e drammatizzazioni hanno consentito loro di avere una maggiore consapevolezza del proprio corpo. Inoltre, le uscite didattiche presso le masserie "Coppa" ed "Il Petraro", ci hanno consentito di vivere un'esperienza significativa assieme ai bambini. Per la festa della S. Pasqua, i bambini, attraverso domande stimolanti, hanno scoperto non essere solo l'uovo di cioccolata un simbolo tipicamente pasquale, riconoscendo come tale anche la campana, il mulino ed il pulcino. Hanno inoltre imparato una poesia e realizzato una grande campana di cartoncino con un ovetto di cioccolato al suo interno, donata poi ai rispettivi genitori. Per la festa della mamma, ho prediletto conversazioni guidate sul rapporto e sulla funzione dei genitori, organizzando giochi di finzione relativi alle figure genitoriali. I bambini hanno memorizzato una poesia, alcuni canti e realizzato un portachiavi creato con materiali di vario tipo. All'interno delle conversazioni di gruppo tenutesi con lo schema delle "domande-stimolo", è stato possibile raccogliere informazioni preziose sul rapporto che ciascun bambino ha con la propria mamma, scoprendo che quasi tutti loro sono in grado di rispondere in modo pertinente alle domande così come sono capaci di attenersi all'argomento in questione. Per terminare questo bellissimo anno scolastico passato assieme, noi insegnanti abbiamo organizzato una grande "festa dell'estate", dove tutti i bimbi hanno potuto divertirsi ballando e giocando. La maggior parte di loro ha raggiunto parzialmente i seguenti traguardi di sviluppo:: • Hanno raggiunto un buon grado di socializzazione con i pari età e gli adulti; • Hanno dato più peso al rispetto delle regole di vita scolastica; • Si sono espressi attraverso semplici attività grafiche; • Hanno ascoltato e compreso semplici narrazioni; • Hanno acquisito una discreta manualità ed uso dei vari strumenti grafici; • Hanno rielaborato semplici racconti, scrivendo di esperienze personali.	
Note	Ins. LORUSSO MARCELLA_ Scuola Infanzia plesso "San Francesco" sez. D anni 3	

DOCUMENTO IMPEGNATIVO