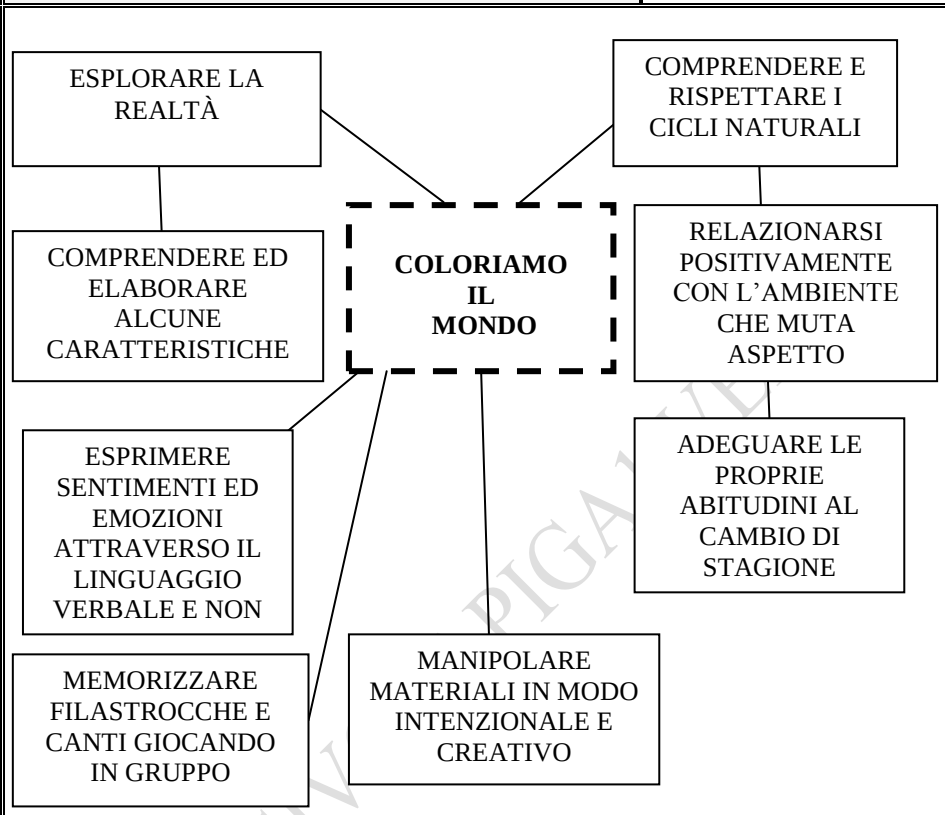
| Prima parte | Discipline | Obiettivi di apprendimento* | **Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)* | **Titolo U. A. n. 2** |
|---|---|---|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento ipotizzati** | **S.A** | 1-5 |  | |
| | **C.M.** | 1-3-5 | | |
| | **I.S.C.** | 2-4-5 | | |
| | **D.P.** | 1-4 | | |
| | **C.d.M** | 1-2-3 | | |



| **Personalizzazioni** *(eventuali)* | | Obiettivi di apprendimento* | **Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo** |
|---|---|---|---|
| | | | I bambini presentano difficoltà nel linguaggio e alcuni di loro necessitano ancora di assimilare contenuti sulle ciclicità stagionali. |
| | **Compito unitario** | | **FESTA DELL'AUTUNNO: AMICA FRUTTA** |

| | |
|---|---|
| Metodologia | Strategia metodologica:<br>- comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali;<br>- ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo. |
| Verifiche | Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi-strutturate e strutturate. |
| Risorse da utilizzare | Spazi: sezione, salone, servizi igienici<br>Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli a spirito) colla, carta crespa, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica e quaderno operativo. |
| Tempi | Tutto l'anno scolastico |
| **Note** | Si fa riferimento alla "PROGETTAZIONE CURRICURALE ANNUALE"<br>(elenco degli obiettivi di apprendimento) |

| Seconda parte | **Titolo dell'U. A .:** | **N. 2** |
|---|---|---|
| **Diario di bordo**<br><br>*- interventi specifici attuati*<br>*- strategie metodologiche adottate*<br>*- difficoltà incontrate*<br>*- eventi sopravvenuti*<br>*- verifiche operate*<br>*- ecc.* | **Strategia metodologica: Conoscere i cambiamenti climatici osservando la natura. Cosa c'è nel cesto del bruco Tito ?**<br><br>**Situazione problematica di partenza:**<br><br>Il nostro personaggio, il bruchetto Tito, ci accompagnerà in tutte le nostre esperienze e scoperte e ci aiuterà a riflettere periodicamente sui cambiamenti stagionali. Anche l'albero amico, realizzato dai bambini nel corso del laboratorio manipolativo, ha suscitato in loro riflessioni riguardo la sua lenta caduta delle foglie ed il suo essersi addormentato assieme ad altri animaletti del bosco. I piccoli hanno imparato filastrocche e canzoncine inerenti alla stagione e nel salone, poi, i bambini guidati ed incoraggiati dall'insegnante, hanno simulato il movimento delle foglie, del vento, delle nuvole e della pioggia. Attraverso la metodologia della ricerca, veicolata dall'insegnante sottoforma di giochi e pacchi sorpresa, i bambini si sono approcciati criticamente ai colori della natura quali rosso, giallo ed arancione, tipici del periodo autunnale; a questo scopo, sono state utilizzate le tecniche più fantasiose. Il 21 Ottobre il bruchetto Tito ci ha inviato a scuola un regalo in occasione dell'autunno: un cesto colmo di frutti, i quali, con l'aiuto delle mamme dei bambini, sono serviti a realizzare una fresca e gustosa macedonia. Anche la festa di Halloween ci ha consentito di presentare ai bambini il colore arancione, aiutando loro a superare alcune paure; per l'occasione sono state realizzate mascherine a forma di zucca. Il 6 Novembre, per i progetto Unicef, mamme e bambini hanno realizzato delle pigotte.<br>La maggior parte dei bambini ha raggiunto i seguenti traguardi di sviluppo delle competenze:<br>• Sanno rispettare gli altri e conoscere luoghi, storie e tradizioni (**S.A.);**<br>• Sanno muoversi con destrezza nello spazio e nel gioco di gruppo **(C.M.);**<br>• Sanno esprimersi attraverso attività manipolative e le diverse tecniche espressive; distinguere i suoni dai rumori ed apprezzare il valore del silenzio **(L.C.E.);**<br>• Sanno ascoltare, comprendere racconti; utilizzare il corpo e la voce per imitare azioni **(D.P.);**<br>• Sanno scoprire, rispettare l'ambiente naturale circostante; collocare situazioni ed eventi nello spazio **(C.d.M.).** | |
| **Note** | Ins. LORUSSO MARCELLA_ Scuola Infanzia plesso "San Francesco" sez. D anni 3 | |

ISTITUTO COMPRENSIVO "PIRRI I" VERONA