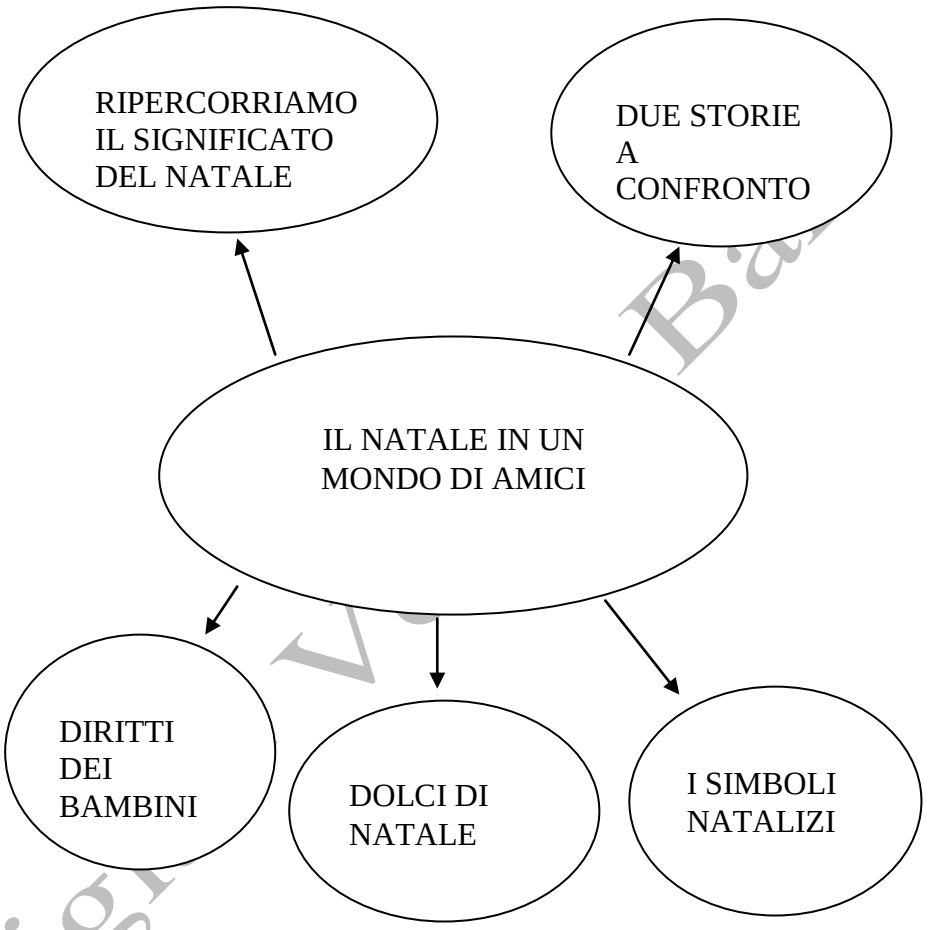
Prima parte	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**Titolo UA** **n. 2 – Natale in un mondo di amici**
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	S.A. C.M. I.S.C. D.P. C.D.M. C.C.	4-5-6-8 2-4 1-2 4-5 1-11 6		
Personalizzazioni *(eventuali)*	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
			Per alcuni bambini le attività svolte sono state semplificate e rafforzata l'autonomia nella elaborazione tecnica.	
	Compito unitario		Le emozioni del Natale.	
Metodologia	*Strategia metodologica:* *Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali: ludico, esplorativa e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, l'esplorazione e la ricerca, in quanto ambedue uniscono le esigenze dei bambini e della scuola ed attivano un clima positivo di curiosità e di apprendimento vivo e significativo.*			
Verifiche	Osservazioni in itinere e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi-strutturate e strutturate.			

Risorse da utilizzare	Spazi: aula, salone, servizi igienici. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, colori a dito e a cera), matite, colla, carta da collage, carta crespa, carta velina, materiale di recupero, audiocassette e cd, quaderno operativo.	
Tempi	Metà Novembre – Dicembre	
Note	Si fa riferimento alla "Progettazione curriculare annuale" (elenco degli obiettivi di apprendimento).	
Seconda parte	**Titolo dell'U.A.** Natale in un mondo di amici	**n. 2**

I.C. Japigia - Verga. Bari

Diario di bordo *- interventi specifici attuati, - strategie metodologiche adottate, - difficoltà incontrate, - eventi sopravvenuti, - verifiche operate, -ecc.*	**Strategia metodologica**: Circle-time: confronto di storie e tradizioni. <u>Situazione problematica di partenza:</u> Attraverso la tradizione dei popoli, diamo valore al Natale. Partendo dall'attività svolta in sezione sui diritti che tutti i bambini dovrebbero avere ossia: diritto all'istruzione, alla salute, alla cura e ad avere una famiglia, si è introdotto il tema del Natale. Si è messo a confronto la vita del bambino di oggi con quella di Gesù, evidenziando attraverso i vari racconti le differenze tra ieri e oggi, non solo dal punto di vista dello stile di vita ma anche delle tradizioni, di lavoro, di gioco e di alimentazione. Si è realizzato come lavoretto natalizio un libricino intitolato: "Due storie a confronto". La realizzazione di tale libricino ha utilizzato varie tecniche per sviluppare e rafforzare le abilità manuali e conoscere i diversi materiali e le loro proprietà. Attraverso la rappresentazione intitolata "Natale nel mondo", i bambini hanno mostrato ai loro genitori, il modo di festeggiare il Natale dei vari popoli appartenenti ai diversi continenti, con le diverse tradizioni che li contraddistinguono. Le insegnanti prima di realizzare con i bambini la rappresentazione, hanno presentato e spiegato la struttura della Terra utilizzando il mappamondo, indicando la posizione su di esso dei continenti presi in considerazione. Attraverso dei racconti si è colta la differenza culturale. Si è osservato che ogni popolo ha le proprie tradizioni e un proprio modo di festeggiare una delle feste più importanti della nostra tradizione e che le differenze sono solo relative alle abitudini alimentari e ai doni ribadendo il concetto di uguaglianza. La maggior parte dei bambini ha raggiunto i seguenti traguardi di sviluppo delle competenze: - Ha sviluppato il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre. **S.A.** - Sa riconoscere i proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. Sa controllare l'esecuzione del gesto, valutare il rischio, interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza e nella comunicazione espressiva. **C.M.** - Il bambino sa comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente anche attraverso il disegno, la pittura, ed altre attività manipolative utilizzando diverse tecniche espressive. **I.S.C.** - Sa ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare storie, chiedere e offrire spiegazioni, sa usare il linguaggio per progettare attività e per definire regole. Sa usare la lingua italiana, arricchendo il proprio lessico, sa comprendere parole e discorsi e sa fare ipotesi sui significati. **D.P.** - Sa riferire correttamente esempi del passato. **C.D.M.**
Note	Ins. Lorusso – Ins. Lagreca - Scuola dell'infanzia plesso "San Francesco" sez. D anni 5

C. Japigia - Verga. Bari