Prima parte	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**U.A. n 1 ACCOGLIENZA**
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	S.A. C.M. I.S.C. D.P. C.D.M	1 3 - 4 2 - 4 3 3	**A SCUOLA NON SIAMO MAI SOLI: ALLA SCOPERTA DI AMICI SPECIALI** **ACCOGLIENZA CON CODINO** • LA MIA SCUOLA E' GIALLA E BLU: SPAZI E TEMPI ▪ IO HO UN AMICO ANIMALETTO: IL CONTRASSEGNO ▪ NOI ABBIAMO UN AMICO: L'ORSETTO CODINO(SFONDO INTEGRATORE) ▪ E' PIU' BELLO INSIEME SE RISPETTIAMO LE REGOLE **AUTUNNO CON CARLETTO:** ▪ LA STORIA DI CARLETTO CHE NON VUOLE PERDERE LE FOGLIE ▪ GLI AMICI DI CARLETTO: RICCIO SPINOSO, ORSO, SCOIATTOLO CODALUNGA ▪ LE PROVVISTE DEGLI ANIMALI: I FRUTTI DELL'AUTUNNO ▪ I PERCORSI DEGLI ANIMALI: GIOCHI MOTORI **COLORI CON ERCOLONE** ▪ LA CANZONE DI ERCOLONE ▪ GIOCHI DI ASSOCIAZIONE COLORI-OGGETTI SU BASE MUSICALE.	
Personalizzazioni *(eventuali)*	**D**isci pline	Obiettivi di apprendimento	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
	S.A. C.M.	1 4	C. C.	
	Compito unitario		ACCOGLIENZA	
Metodologia	Vedi PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE (elenco degli obiettivi di apprendimento)			
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del coinvolgimento nell'esperienza scolastica, della partecipazione alle attività/ gioco, del grado di distacco dalla famiglia, delle verbalizzioni e rielaborazioni, documentazione delle attività.			
Risorse da utilizzare	Colori, tempere, fogli bianchi, fogli riciclati, cartonicini colorati, carta collage, colla, tappi di sughero, pupazzo Codino, marionette degli animali dell'autunno, cd, quaderno operativo. Salone, libri.			
Tempi	SETTEMBRE – OTTOBRE – NOVEMBRE 2013			

Seconda parte	**Titolo dell'U.A. " E' PIU' BELLO INSIEME …"**	**N. 1**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati,* *- strategie metodologiche adottate,* *- difficoltà incontrate,* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate,* *-ecc.*	**Strategia metodologia**: Le attività partiranno in prevalenza da esperienze motorie accompagnate per lo più dalla musica e da filastrocche in rima. L'area della corporeità e della motricità rappresenta il punto di partenza per ogni tipo di apprendimento e per la socializzazione. Pertanto saranno favorite strategie che diano spazio alle diverse tipologie di gioco motorio (gioco spontaneo con l'oggetto, rappresentazione corporea di filastrocche, gioco strutturato). **Situazione problematica di partenza:** La fase di accoglienza non limitata ai primi mesi di scuola, ma nodo centrale di tutto l'anno scolastico, ha come situazione problematica di partenza la valorizzazione di ogni aspetto dell'esperienza scolastica, attraverso la valorizzazione dei singoli e del gruppo, offrendo occasioni in cui scoprire e manifestare la bellezza dello stare insieme e l'importanza della relazione con i bambini e con i genitori. **Attività:** I bambini sin dai primi giorni sono guidati in un percorso di scoperta e di appropriazione degli spazi della scuola con le diverse opportunità di gioco e di divertimento (sezione, salone, libreria) e sollecitati ad essere protagonisti dei momenti della giornata: sentirsi attesi, sentirsi chiamati per nome attraverso diverse attività ritmiche e ludiche, sentirsi valorizzati nelle attività strutturate e negli interventi spontanei, sentirsi "contenuti" nelle proprie emozioni, specie nei momenti in cui prevale il senso di abbandono, sentirsi riconosciuti dai compagni attraverso i contrassegni. Gradualmente si passa dalla valorizzazione dei singoli alla valorizzazione del gruppo, ponendo le basi per un primo tentativo di costruzione di una piccola comunità di bambini che "insieme stanno meglio". La realizzazione del cartellone delle regole condivise permette di riprendere spesso il concetto che "*è più bello insieme se rispettiamo le regole* …". Le attività privilegiate in questa prima fase sono prettamente attività di socializzazione, giochi motori strutturati, canti e filastrocche mimate che, divenendo motivi ricorrenti in specifici momenti della giornata, contribuiscono alla costruzione della ritualità del tempo scuola. Il senso del gruppo viene inoltre rafforzato con la realizzazione del cartellone delle impronte delle proprie mani colorate che resta ben visibile nella sezione, ma anche attraverso il contrassegno della sezione l'orsetto Codino che ci permette di sentirci un gruppo ben definito, quello degli amici di Codino. Valorizzazione della scuola come luogo in cui ci divertiamo: l'attività specifica, costruzione del cartellone della scuola *"la nostra scuola è gialla e blu"*, consente di visualizzare quotidianamente un'immagine gradevole della scuola realizzata dalle mani dei bambini attraverso attività di collage e di approcciarli ad una prima scoperta e associazione dei colori giallo e blu. Altre attività manuali sono proposte mediante schede strutturate, in cui applicare diverse tecniche di coloritura, prediligendo l'uso delle tempere, ma anche collage, colori a cera. *"A scuola non ci sentiamo mai soli"* rafforza il senso dell'accoglienza: si tratta di una seconda fase in cui i bambini sono sollecitati a scoprire il mondo che li circonda attraverso degli amici accompagnano e stimolano le nostre scoperte. L'albero Carletto, con le sue storie musicali, ci introduce al tema dell'autunno e successivamente a tutte le stagioni. Ercolone, pagliaccio simpaticone, ci fa scoprire i colori primari più il verde e l'arancione. Resteranno punti di riferimento affettivi e cognitivi di tutto l'anno scolastico. **Verifiche**: Attraverso l'osservazione sistematica ed occasionale, le schede strutturate, il livello di ascolto ottenuto, la partecipazione e l'interesse manifestato si può affermare che gli obiettivi di apprendimento ipotizzati sono stati perseguiti dalla maggior parte degli alunni, tranne C.C. **Traguardi per lo sviluppo delle competenze:** ASA; BCM, DCM; AISC, BISC; CDP; BCDM	
Note	PLESSO DON ORIONE - INSEGNANTI TRENTADUE / D'ELIA – SEZIONE D	