<table>
<tr><td>Prima parte</td><td>Campi di esperienza</td><td>Obiettivi di apprendimento</td><td colspan="2">Mappa delle attività e dei contenuti<br>(indicazioni nodali)</td><td>U.A. n<br>4</td></tr>
<tr><td rowspan="24">Obiettivi di apprendimento ipotizzati</td><td>S.A.</td><td>3</td><td colspan="3" rowspan="24">Attività/contenuti:<br>• Lettura e interpretazione di testi narrativi sulla Primavera, sulla festa del Papà e della Mamma, sulla Pasqua.<br>• Memorizzazione di poesie, canti e filastrocche.<br>• Uscita esplorativa nel giardino della scuola.<br>• Giochi e attività piacevoli durante l’uscita .<br>• Rappresentazioni degli aspetti della primavera con diverse tecniche pittoriche.<br>• Conversazioni guidate che sollecitano la riflessione sulla figura paterna e sulla figura materna.<br>• Riconoscere i simboli della Pasqua attraverso la lettura di semplici immagini.<br>• Attività e giochi finalizzati alla conoscenza delle parti del corpo.<br>• Realizzazione della sagoma.<br>• Segni e disegni per lo sviluppo della motricità fine.<br>• Muoversi a suon di musica.<br>• Giochi e attività dei ruoli.<br>• Attività di manipolazione: uso di plastilina, farina e acqua, didò ecc…</td></tr>
<tr><td>S.A.</td><td>5</td></tr>
<tr><td>C.M.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>C.M.</td><td>5</td></tr>
<tr><td>I.S.C.</td><td>4</td></tr>
<tr><td>I.S.C.</td><td>5</td></tr>
<tr><td>D.P.</td><td>3</td></tr>
<tr><td>D.P.</td><td>4</td></tr>
<tr><td>C.d.M.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>C.d.M.</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5">Personaliz-zazioni<br>(eventuali)</td><td>Disci pline</td><td>Obiettivi di apprendimento</td><td colspan="3">Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3" rowspan="3">Attività individualizzate e personalizzate per C. e A.<br>D. viene seguito dall’educatrice.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Compito unitario</td><td colspan="3">FESTE DI PRIMAVERA</td></tr>
<tr><td>Metodo-logia</td><td colspan="5">Vedi PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE<br>( elenco degli obiettivi di apprendimento )</td></tr>
<tr><td>Verifiche</td><td colspan="5">. . Osservazioni sistematiche e occasionali,questionari, riflessione parlata, esperimenti</td></tr>
<tr><td>Risorse da utilizzare</td><td colspan="5">Cartoncino bristol, forbici, colori-dita, pennelli, tempere,frottages, collages,schede strutturate, plastilina,didò, farina ,ecc.</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td colspan="5">1 /03 – 30/06</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5"></td></tr>
</table>

| Seconda parte | **Titolo dell'U.A.** **LA NATURA INCANTATA** | **N. 4** |
|---|---|---|
| **Diario di bordo**<br><br>*- interventi specifici attuati, - strategie metodolo-giche adottate, - difficoltà incontrate, - eventi sopravvenuti , - verifiche operate, -ecc.* | **Strategia metodologia**<br>Uscita didattica esplorativa nel giardino della scuola, per osservare in modo diretto le trasformazioni che la natura subisce con l'arrivo della bella stagione.<br><br>**Situazione problematica di partenza**<br>I bambini sono stati invitati ad esprimere emozioni e sensazioni dopo l'uscita nel giardino della scuola. Sono state poste delle domande .<br><br>**Attività**<br>Esplorazioni sul territorio circostante, lettura di brani, allestimento di un mega poster della Primavera, giochi motori in giardino, ascolto di brani musicali, balletti, riflessioni sul rispetto delle diverse forme di vita, lettura di immagini,ascolto e memorizzazione di canti, filastrocche e canti,esercizi gioco per confrontare quantità e parametri spaziali, realizzazione di doni da regalare in occasione delle feste e delle ricorrenze.<br><br>**Verifiche**<br>La maggior parte dei bambini ha raggiunto traguardi di sviluppo più che soddisfacenti; ha partecipato con interesse alle attività proposte. Solo C. e A. hanno avuto difficoltà nel portare a termine le attività, pertanto sono stati seguiti individualmente. Molto saltuaria è stata la frequenza di D.<br><br>**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**<br><br>**S.A. C**<br>**S.A. G**<br>**C.M. B**<br>**C.M. E**<br>**I.S.C. B**<br>**I.S.C. C**<br>**D.P. C**<br>**D.P. D**<br>**C.d.M. A**<br>**C.d.M. G.** | |
| **Note** | INS. BALDUCCI –PASTORE anni 3 sez.C Don Orione | |