Prima parte	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**U.A. n.3 Dall'inverno alla primavera**
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	SA CM ISC DP CDM CC	7-9 3-5 2-7-8 1-5 4-7-8 3	-Attività di pre-grafismo (schede di grafo motricità, algoritmo, coordinamento viso-motorio: linee tratteggiate, spezzate, attività con i blocchi logici, riconoscere grandezze) -Rielaborazione grafica dell'osservazione meteo realizzata mensilmente -Festa di Carnevale: realizzazione di una maschera a forma di animale -Conoscenza delle principali maschere della tradizione -Lavoretto per la festa del papà e poesia Un regalo per papà -Lavoretto di Pasqua e poesia Buona Pasqua -Realizzazione di una colomba in cartoncino per le Palme -Leggenda del bucaneve e rappresentazione grafica -Rappresentazione dello schema corporeo -Racconti e schede grafiche di: Meo, Carnevale nella foresta, Il coniglio Pasquale -Elaborazione dei vari simboli pasquali e primaverili -Osservazione dal seme al raccolto in sequenza -Continuità con la scuola primaria	
Personalizzazioni *(eventuali)*	**D**iscipline	Obiettivi di apprendimento	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
			Xx.di nazionalità albanese ha ancora difficoltà linguistiche. Xx. ha grandi difficoltà nel seguire le attività Xx. di etnia rom frequenta poco e con scarsi risultati	
	Compito unitario		Attraverso l'osservazione del cambio delle stagioni orientiamo attività e racconti che ci accompagnano in questo percorso	
Metodologia	Vedi programmazione didattica annuale (elenco degli obiettivi di apprendimento)			
Verifiche	Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolta: osservazioni sistematiche e occasionali, verbalizzazioni e rielaborazioni,documentazione delle attività, partecipazione a momenti di attività/gioco			
Risorse da utilizzare	fogli, cartoncino, tempere, pastelli, pennarelli, stampi, creta, tempere, cd, vasetti di creta, acquarelli			
Tempi	Gennaio-Marzo			

Circolo Japigia I Bari

Note	Sez. C Scuola dell'infanzia S.F. Ins. Barone-Cardone	
Seconda parte	**Titolo dell'U.A. Dall'inverno alla primavera**	**N. 3**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati, - strategie metodologiche adottate, - difficoltà incontrate, - eventi sopravvenuti, - verifiche operate, -ecc.*	**Situazione problematica di partenza:** osserviamo la realtà che ci circonda dal freddo dell'inverno alla primavera, cosa caratterizza questo tempo? Quali feste? **Strategia metodologica**: attraverso le feste che caratterizzano le stagioni come il Carnevale e la Pasqua, la festa del papà organizziamo le nostre attività **Attività:** in questo periodo i bambini hanno familiarizzato con attività di grafo motricità, attraverso l'utilizzo di algoritmo, blocchi logici, utilizzo di lettere e numeri, linee spezzate, curve… Hanno ascoltato e rielaborato a livello grafico numerosi racconti relativi a caratteristiche dell'inverno, della primavera, della Pasqua. In occasione del carnevale hanno realizzato una maschera su un animale a scelta e l'hanno indossata in occasione della festa con le altre sezioni. Hanno ascoltato le leggende delle maschere classiche. Per la festa del papà hanno realizzato un cartoncino a forma di auto e memorizzato una poesia. Per Pasqua hanno dipinto un vasetto di creta e realizzato un cartoncino a forma di coniglio e appreso una poesia. Per le Palme hanno realizzato una colomba in cartoncino. Nei giorni 25 e 27 marzo i bambini hanno partecipato alle attività di continuità con le classi quinte della scuola primaria che hanno messo in scena Cappuccetto Rosso con uno sfondo ecologico che mira a preservare l'ambiente. C'è stato uno scambio di simboli della favola e una successiva attività che prevede di interrare alcune piantine nel giardino della scuola e la realizzazione di cartelloni e disegni. **I bambini hanno partecipato alle attività con interesse e curiosità alle attività proposte.** HANNO RAGGIUNTO I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE, IN RELAZIONE ALLE LORO CAPACITA': **S. A. si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari** **C.M. percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo del corpo** **I.S.C. utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative** **D.P. arricchisce e precisa il proprio lessico** **C.D.M. confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrare**	
Note	Sez. C Scuola dell'infanzia S.F. Ins. Barone-Cardone	

Circolo Japigia I Bari