<table>
<tr><td>Prima parte</td><td>Campi di esperienza</td><td>Obiettivi di apprendimento</td><td colspan="2">Mappa delle attività e dei contenuti
(indicazioni nodali)</td><td>U.A. n° 1</td></tr>
<tr><td rowspan="24">Obiettivi di apprendimento ipotizzati</td><td>S.A.</td><td>1 - 2</td><td colspan="3" rowspan="24">ATTIVITA'/CONTENUTI:
Attività di accoglienza e ricreativa con musica – balli – canzoncine. Conversazione guidata sull'esperienza estiva: ricordi dei luoghi visitati (mare – montagna).

FESTA DELL'ACCOGLIENZA PER I BAMBINI DI TRE ANNI: Preparazione delle coccinelle e delle farfalle, memorizzazione di tre canti e di due filastrocche con relativa scenografia. Realizzazione di schede relative al ritorno a scuola – concetti topologici, primi elementi di quantità (gli insiemi). Festa dei nonni con realizzazione di lavoretti e poesia "DEDICATO AI NONNI".

AUTUNNO: schede finalizzate allo sviluppo della percezione di: spazio – dimensione – colore e discriminazione dei vari tratti tramite il pregrafismo. Disegno libero e guidato su ambiente circostante e mondo affettivo. La corrispondenza e i colori autunnali. La vendemmia: l'ambiente che cambia, memorizzazione della poesia: "E' ARRIVATO L'AUTUNNO".

FORME GEOMETRICHE: cerchio, quadrato e triangolo. Lateralizzazione: sinistra – destra con schema corporeo.

HALLOWEEN: schede di puzzle di dimensionalità libera e guidata.</td></tr>
<tr><td>C.M.</td><td>1 - 7</td></tr>
<tr><td>I.S.C.</td><td>2 - 3</td></tr>
<tr><td>D.P.</td><td>7</td></tr>
<tr><td>C.D.M.</td><td>6 - 8</td></tr>
<tr><td>C.C.</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5">Personalizzazioni
(eventuali)</td><td>Discipline</td><td>Obiettivi di apprendimento</td><td colspan="3">Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3" rowspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Compito unitario</td><td colspan="3">DI NUOVO INSIEME</td></tr>
<tr><td>Metodologia</td><td colspan="5">Vedi PROGETTAZIONE CURRICULARE ANNUALE
(elenco degli obiettivi di apprendimento)</td></tr>
<tr><td>Verifiche</td><td colspan="5">Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolte: osservazioni sistematiche ed occasionali, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni.</td></tr>
<tr><td>Risorse da utilizzare</td><td colspan="5">SEZIONE – SALONE – GIOCHI – CARTONCINO – TEMPERE – PENNELLI – PASTELLI - COLLAGE – CARTA CRESPA</td></tr>
<tr><td>TEMPI</td><td colspan="5">SETTEMBRE – OTTOBRE 2012</td></tr>
</table>

SCUOLA PIGA BARI

Seconda parte	Titolo dell'U.A.: STIAMO DIVENTANDO GRANDI	**U.A. n° 1**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati,* *- strategie metodologiche adottate,* *- difficoltà incontrate,* *- eventi sopravvenuti,* *- verifiche operate, ecc.*	Situazione problematica di partenza: Lettura della storia di Pinocchio, con memorizzazione del canto libero. Strategia metodologica: Domande stimolo sulla moralità e su ciò che è giusto e non: "FA BENE PINOCCHIO A COMPORTARSI COSI'?" "DOVE SBAGLIA?" "PERCHE' INTERVIENE LA COSCIENZA?" Verifiche operate: L'osservazione sistematica ed occasionale, le schede strutturate, le libere rappresentazioni grafiche guidate, i lavori di gruppo, le conversazioni libere e guidate hanno fatto constatare che gli obiettivi di apprendimento ipotizzati sono stati raggiunti dalla maggior parte degli alunni. Difficoltà incontrate: Gli alunni G.S. e R.P. e A.S., manifestano ancora comportamenti non adeguati alle regole di vita scolastica e di relazione. L'alunno G.S. adotta un linguaggio dialettale intercalato da frasi e parole irriguardose e per niente consone all'ambiente scolastico. Inoltre disturba in maniera continua ed importante il gruppo sezione durante le attività didattiche. E' carente di concentrazione e più volte si sono verificati episodi di sottrazione volontaria di oggetti e materiali di proprietà della scuola (lucchetto, chiavi comprese) o dei compagni (temperini e gomme), rinvenuti nello zainetto. Dimostra, altresì, notevole aggressività che alterna però a momenti di sincere dimostrazioni d'affetto. La partecipazione alle attività didattiche quotidiane e pressoché nulla. L'alunno R.P. continua a manifestare atteggiamenti aggressivi ed insolenti che creano situazioni di pericolo per gli altri, anche perché non risponde agli interventi e alle sollecitazioni delle insegnanti. Si chiedono pertanto interventi di supporto educativo urgenti per entrambi. L'alunno A.C. continua a presentare difficoltà di relazione. Si isola spesso e non comunica in maniera adeguata all'età. Traguardi per lo sviluppo della competenza SA1 - il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. SA2 – il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. CM1 - il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. CM7 – il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motorii, gli applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. I.S.C.2 - il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. I.S.C.3 - il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione); sviluppa interesse per l'ascolto della musica. DP7 - il bambino ascolta e comprende narrazioni, racconta ed inventa storie; chiede ed offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. CDM6 - Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. CDM8 - Il bambino ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. CC1 - Il bambino è in grado di assumersi responsabilità rapportate alla sua età, alle sue conoscenze e alle sue competenze.	
Note	PLESSO DON ORIONE - SEZIONE D INSEGNANTI TRENTADUE Lucia - VINCENTI Patrizia	

PROVINCIA DI BARI